

5.4 Modelo sistémico de finca

Objetivo del ejercicio: a partir del mapa, elaborar un modelo del funcionamiento de la unidad de producción, con sus subcomponentes y los diferentes flujos e intercambios. Es la base para un análisis “con enfoque de sistemas” entendible tanto por los agricultores como por los técnicos.

Tiempo requerido: 2 - 3 horas, según la complejidad

Material necesario: pizarra y tiza y/o papel o papelones, plumones

Metodología

- Paso 1:** reunir el grupo de trabajo y explicar el objetivo del ejercicio. Escoger una de las fincas con el acuerdo de todos, para servir de ejemplo.
- Paso 2:** el facilitador debe empezar el ejercicio él mismo para clarificar. Primero debe pedir a los participantes, en base al mapa de la finca, dividir los diferentes “componentes”: parcelas cultivadas, pastos, casa, almacenes, bosque, etc.. Se coloca los componentes en forma esquemática en la pizarra, bien separados los unos de los otros (se hace eso porque el diagrama de flujos sobre el mapa mismo, sería generalmente demasiado confuso). Usar símbolos entendibles por todos.
- Paso 3:** el facilitador pide al productor(a) y su familia (con ayuda del grupo de participantes), empezando por uno de los componentes cultivos, indicar todo “lo que sale” del componente (producción, subproductos, desechos); se indica por una flecha con leyenda, de donde sale y adonde va (hacia la casa para el autoconsumo, hacia el exterior para el mercado, etc..).
- Paso 4:** se procede de la misma manera, para todo “lo que entra” al componente (insumos, mano de obra,..) Indicando de donde proviene.
- Paso 5:** se procede de mismo para todos los componentes (si la complejidad lo permite); desde que los participantes han “agarrado” el principio, dejarlos trabajar con menos intervención posible.
- Paso 6:** si los participantes están dispuestos, se pueden cuantificar los flujos.
- Paso 7:** copiar el o los diagramas para entregar una copia a la comunidad y una a los técnicos. Discutir el uso que se podrá dar al diagrama (ver: censo de problemas, factibilidad de alternativas).

5.5 Recorrido y diagrama de corte de parcela

Objetivo del ejercicio: identificar en el terreno, y estructurar en un diagrama, los diferentes aspectos de manejo al nivel de una parcela, con sus diferentes usos, cultivos y variedades, prácticas culturales, problemas asociados y potenciales de desarrollo. Este diagrama puede servir de punto de partida a la discusión de alternativas.

Tiempo requerido: según las distancias a recorrer y la complejidad de la parcela. Todo el ejercicio puede hacerse en un par de horas. La discusión después del recorrido no debería prolongarse por más de 1 hora.

Material necesario: el mapa de la finca, un carnet para tomar notas en el recorrido, un papelón y plumones para el diagrama final.

Metodología:

La metodología es similar al recorrido y diagrama de corte a nivel de la comunidad, pero se aplica a los aspectos "micro" de la parcela. La idea básica, es representar las diferentes características y cambios que se dan siguiendo un recorrido a través de la parcela. Deben ser anotados aspectos de manejo muy detallados, como variaciones en patrón de siembras y variedades, incidencia de plagas,.. El ejercicio sigue el mapeo participativo de la finca.

Paso 1: Se debe trabajar en forma grupal con los miembros del grupo familiar, y si necesario, otras personas (grupo enfocado p.ej.). Discutir el mejor recorrido a través de la parcela: no tiene que ser en línea directa, pero sí debe atravesar la mayor diversidad de terrenos, usos etc.. representados en la parcela. Para los técnicos será muy útil disponer de un temario o guía de entrevista (ver diálogo semi-estructurado).

Paso 2: empezar el recorrido por el itinerario escogido, anotando las características principales y los cambios encontrados. A nivel de la parcela los cambios son a veces poco perceptibles, es necesario solicitar los comentarios de los participantes. Anotar todo lo observado y comentado.

Paso 3: (puede hacerse durante o después del recorrido, dependiendo de la complejidad): representar la información de los participantes del recorrido sobre un papelón grande, en un diagrama, un perfil del terreno con las diferentes zonas encontradas y su denominación.

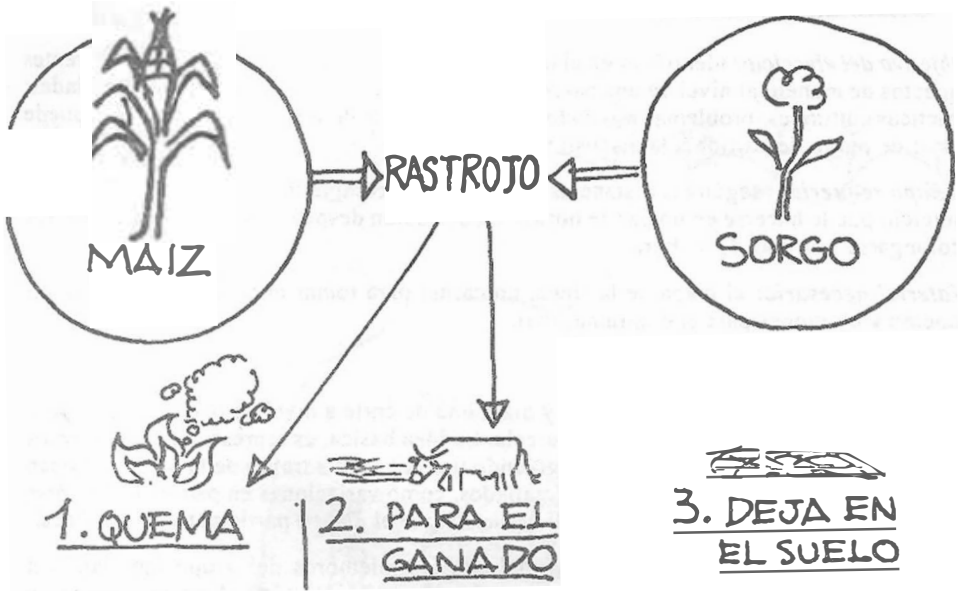
Paso 4: en base a una discusión (de grupo o individual) con los participantes, indicar sobre el diagrama, informaciones fundamentales sobre el uso y estado de los recursos en cada zona de la parcela:- *¿ que hay en cada zona (características del suelo, uso, lo que sea relevantes)?*

¿porqué aparecen cambios (de manejo u otro) en diferentes partes?
¿quién trabaja y se beneficia en cada parte (acceso a los recursos)?

Se pueden indicar los problemas específicos asociados.

Paso 5: pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón al grupo.

PRACTICAS DE MANEJO DEL SUELO



- ES ARRENDATARIO

- POR COSTUMBRE

- PARA ELIMINAR LAS PLAGAS

- PORQUE QUIERE QUE CREZCA EL PASTO

- PORQUE ES AGRICULTOR
Δ TIEMPO PARCIAL

- TIENE GANADO

○

- ES ARRENDATARIO Y PAGA CON EL RASTROJO

○

- ALQUILA LA PARCELA CON RASTROJO

- NO TIENE GANADO

○

- TIENE BASTANTE TIERRA PARA PASTO EN OTRA PARTE

○

- COMPRO ALIMENTO PARA EL GANADO

5.6 Caracterización de prácticas de manejo

Objetivo del ejercicio: los agricultores se diferencian entre sí, no solamente por niveles de acceso a los recursos, también por la forma en que manejan dichos recursos. Las diferentes prácticas de manejo pueden ser identificadas en forma participativa y, lo que es más importante, se puede preguntar a los agricultores(as) porqué existen prácticas diferentes.

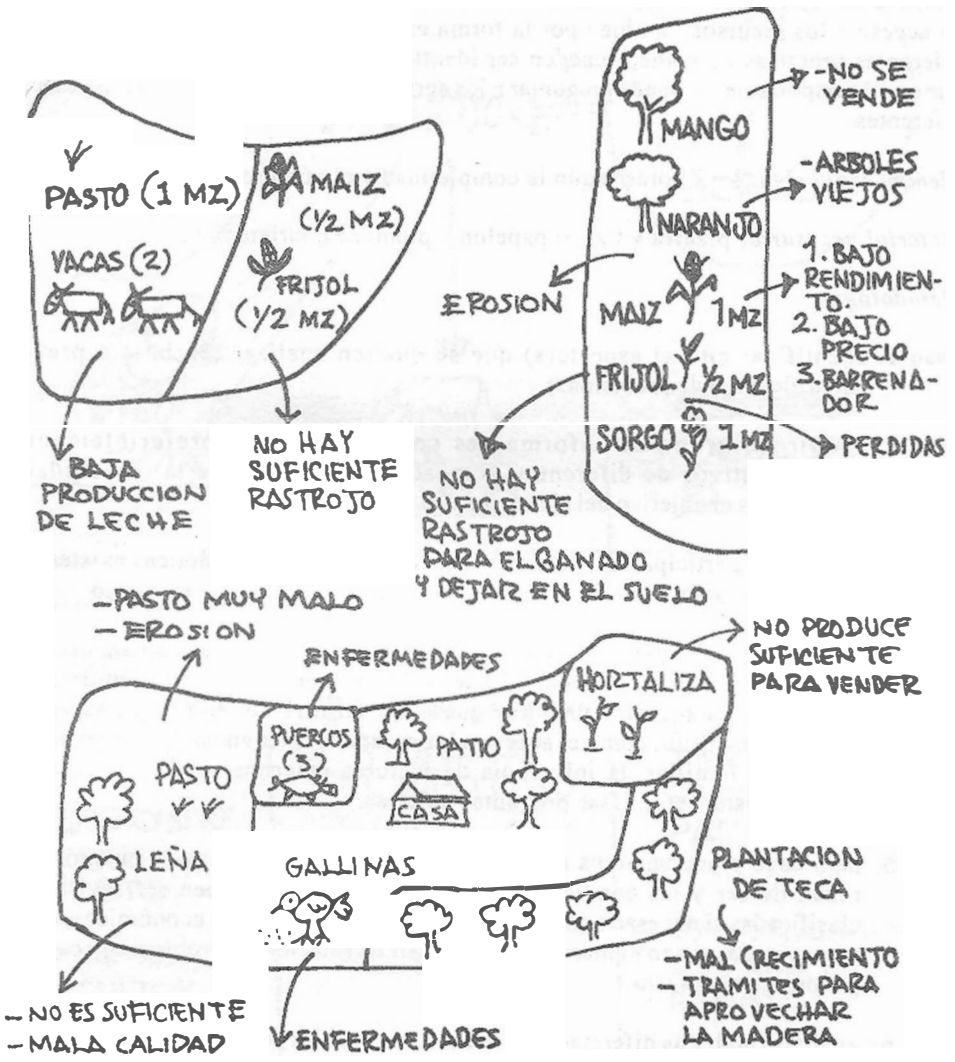
Tiempo requerido: 1 - 2 horas según la complejidad y el número de participantes

Material necesario: pizarra y tiza, o papelón y plumones, tarjetas.

Metodología

- Paso 1:** identificar el(los) aspecto(s) que se quieren analizar (en base a previa identificación de problemas).
- Paso 2:** reunir un grupo de informantes con experiencia, preferiblemente representativos de diferentes grupos/estratos dentro de la comunidad. Explicarles el objetivo del ejercicio.
- Paso 3:** pedir a los participantes, determinar todas las diferentes prácticas existentes en la comunidad. Identificarlas gráficamente.
- Paso 4:** fomentar una “lluvia de ideas” en base a preguntas sobre *quien* usa las diferentes prácticas y *porqué* lo hacen. El facilitador no debe conformarse con respuesta superficiales; hay que pasar en revistas diferentes aspectos que pueden influir, como el acceso a los recursos, la tenencia, la composición del grupo familiar, la influencia de factores externos como proyectos y extensionistas, etc.. Usar preguntas abiertas.
- Paso 5:** para cada práctica, se va a tener un cierto número de ideas en cuánto a su razón de ser y las condiciones que las determinan. Deben ser revisadas, clasificadas si necesario (p. Ej.: factores naturales, factores económicos, etc), y priorizadas si son numerosas. Un análisis de relación de problemas y causas puede ser necesario.
- Paso 6:** análisis final. Las diferentes prácticas identificadas pueden ser analizadas en términos de su sostenibilidad (económica, ambiental), para ver si constituyen problemas o soluciones para el desarrollo. Otros instrumentos están disponibles para este fin (análisis de soluciones, priorización, etc).

CENSO DE PROBLEMAS EN LA FINCA



5.7 Censo de problemas a nivel de finca (basado en mapa de finca y modelo sistémico)

Objetivo del ejercicio: inventariar con el agricultor(a) y su familia, y/o con el grupo de trabajo, en base al mapa y/o al modelo, todos los problemas que se encuentran relacionados con el uso de recursos y el sistema de producción. Usando el modelo, se determinan fácilmente los principales “cuellos de botella”.

Tiempo requerido: 1 - 2 horas según la complejidad y el número de participantes.

Material necesario: mapa de finca y/o diagrama de modelo de finca, pizarra y tiza o papelones con plumones y tarjetas.

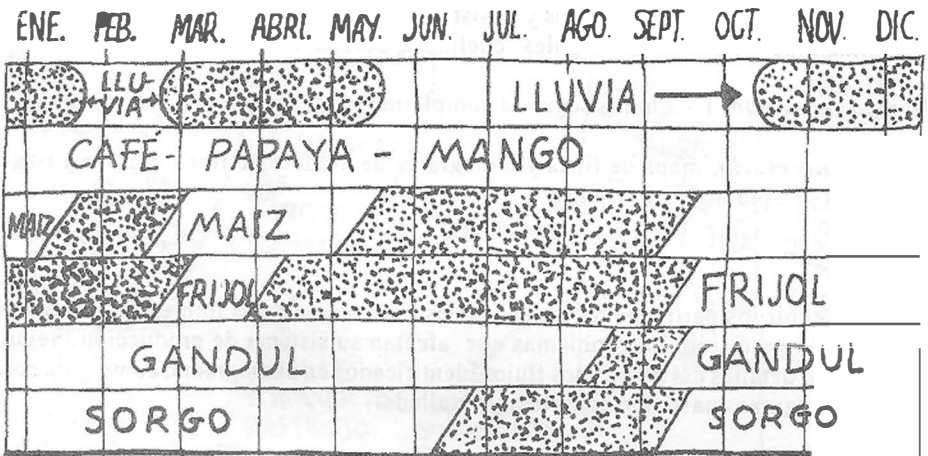
Metodología:

- Paso 1:** reunir los participantes y explicarles la necesidad y el interés de identificar con precisión, los problemas que afectan su sistema de producción. Seguir los detalles del mapa y los flujos identificados en el diagrama, como guía para asegurar una visión completa y detallada.
- Paso 2:** utilizando el diagrama como guía, preguntar a los participantes, para cada flujo identificado en el diagrama, *¿cuales son los principales problemas encontrados en esta etapa?* Escribir los problemas mencionados sobre tarjetas individuales o sobre la pizarra, al nivel correspondiente.
- Paso 3:** una vez que los participantes piensan haber agotado el tema, consensuar las tarjetas/ideas que van a permanecer (para eliminar repeticiones). No eliminar ninguna tarjeta si no hay consenso de todos los participantes.
- Paso 4:** pasar a otra etapa del diagrama y repetir el ejercicio.
- Paso 5:** una vez pasado en revista todo el proceso, discutir con los participantes el conjunto de problemas. Colocar los problemas en el diagrama.
- Paso 6:** pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón o una copia del resultado al grupo.

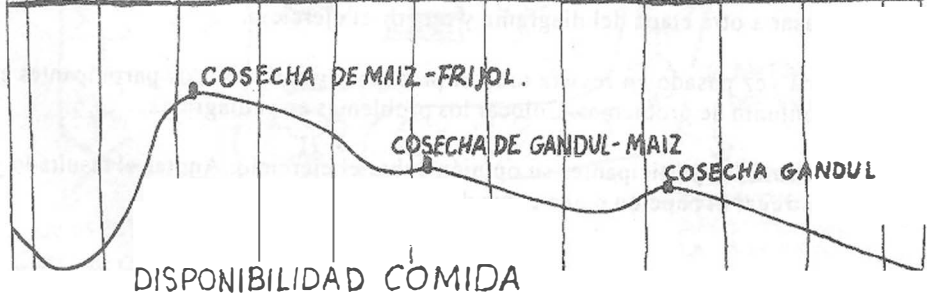
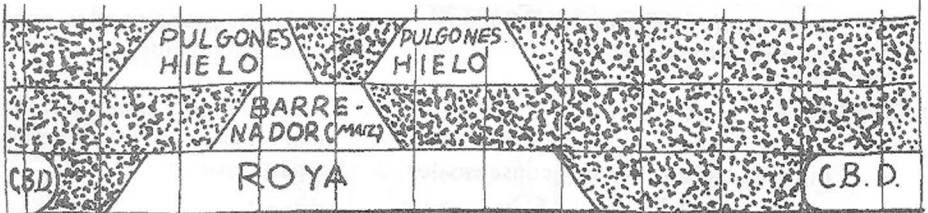
CALENDARIO DE CULTIVOS

en una aldea de Africa

CULTIVOS



PLAGAS - ENFERMEDADES



ENE. FEB. MAR. ABRI. MAY. JUN. JUL. AGO. SEPT. OCT. NOV. DIC.

5.8 Calendarios estacionales de cultivos

Objetivo del ejercicio: representar el calendario de actividades productivas. Estos diagramas son particularmente útiles para ilustrar relaciones entre diferentes actividades y cambios estacionales. Permiten diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas. Los parámetros pueden ser, por ejemplo: lluvias, calendarios de cultivos, calendario de otras actividades relacionadas, disponibilidad y demanda de mano de obra, incidencia de plagas y enfermedades, visitas de extensionistas, eventos sociales, etc...

Tiempo requerido: 2 horas

Material necesario: pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores

Metodología:

- Paso 1:** organizar una reunión con la comunidad o el grupo interesado; explicar la función del calendario estacional y discutir los aspectos que se van a incluir. Varían según el enfoque y el grupo. No escoger más de 4 o 5 parámetros para discutir.
- Paso 2:** establecer una escala de tiempo encima de la pizarra o papelón. Usar el calendario anual que corresponde a la visualización de la gente (no debe necesariamente empezar en enero). Dejar a los participantes decidir quién va a dibujar.
- Paso 3:** para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante líneas o bloques. No debe necesariamente empezarse a principio del año; por ejemplo para los cultivos se podría empezar con el mes de siembra principal. También si necesario se puede incluir un lapso de tiempo mayor. Proceder mes por mes hasta completar el año. Repetir para cada parámetro.
- Paso 4:** Discutir el resultado, en términos de los períodos más favorables/desfavorables para la intervención.
- Paso 5:** explicar el uso que se dará al calendario. Dejar una copia para los participantes.
- Paso 6:** el calendario elaborado por un grupo puede ser consolidado y chequeado por los resultados de otros grupos.

FLUJOGRAMA DE ACTIVIDADES: CULTIVO DEL MAÍZ

Decisión de sembrar Maíz



Selección de parcela



Preparación de la tierra



Siembra



Primera limpia



Segunda limpia



Dobla



Tapizca



Almacenamiento



(venta)

Ejercicio hecho con FUNPROCOOP, 1995.

5.9 Flujograma de actividades

Objetivo del ejercicio: representar en forma esquemática, el flujo de eventos y decisiones necesario para llevar a cabo una actividad productiva determinada (por ejemplo, un cultivo). Este tipo de diagrama puede tener varias utilidades: servir de base a cuantificaciones (inversiones por ejemplo), discusiones sobre problemas, e ilustrar la complejidad de los conocimientos necesarios para llevar a cabo ciertos procesos.

Tiempo requerido: 1/2 a 1 hora por diagrama

Material necesario: pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores

Metodología:

- Paso 1:** reunir un grupo de personas interesadas y experimentadas en el área a estudiar, y explicarles el objetivo del ejercicio. Si se ha realizado el calendario de cultivos, este ejercicio puede seguir directamente sobre algunos rubros específicos.
- Paso 2:** preguntar a los participantes: *¿por donde empieza el proceso?* Anotar la primera etapa en el pizarrón y después proceder sistemáticamente, hasta completar todo el proceso. Muchas veces a los participantes se les ocurre después, añadir unas etapas anteriores al punto de partida.
- Paso 3:** se puede ampliar el diagrama, preguntando cuales son los pasos necesarios para cumplir con algunas decisiones involucradas en el proceso; se va añadiendo “ramas” en forma similar al árbol de problemas (ver esta ficha).
- Paso 4:** cuantificación: se puede añadir al diagrama, informaciones cuantificables, como la cantidad de insumos, mano de obra necesarias en diferentes etapas del proceso.
- Paso 5:** pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón o una copia del resultado al grupo.