

La geografía en las acampadas de pioneros

MSc. Nárriman Lugo González.

Profesora Adjunta

MSc. Adolfo Ricardo Lazo Lorente.

Profesor Asistente

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Calle Los Pinos Final. Reparto “Hermanos Cruz”.

Pinar del Río

Teléfonos: Rectoría: 763902

Vice Rectoría de Investigación: 762443.

E-mail: narr7@pinarte.cult.cu

INTRODUCCIÓN

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional del país.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente en los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de la identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y su contexto; una superior atención de sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre

los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

De esta manera, la escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y Patria, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución, expresada en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La vida moderna reclama de los hombres un mayor conocimiento del medio que les rodea, de su país natal y del mundo en que viven. Desde ese punto de vista la Geografía, al tener como objeto de estudio la Envoltura Geográfica, permite despertar en los estudiantes gran interés por su entorno, por los procesos y fenómenos que en él ocurren, así como las relaciones que se establecen entre todos los elementos de la naturaleza.

La vinculación de los contenidos de la enseñanza con las características de la naturaleza, tiene una larga tradición dentro de la pedagogía y en particular dentro de la escuela cubana. El Héroe Nacional José Martí planteaba: *“...que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación... divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso; a las aves alas, a los peces aletas, a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas...”*. (1)

Entre los objetivos generales de los planes de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral, se incluye la aplicación de conceptos físico y económico - geográficos al estudiar el país natal e inculcar en los educandos el amor a la naturaleza, mediante la utilización de formas de organización que vinculen la teoría con la práctica.

En la Resolución Ministerial 170/2000 se le brinda a la escuela, por constituir la célula fundamental para el desarrollo del Proceso Docente Educativo, la responsabilidad de la formación vocacional y la orientación profesional de los educandos mediante el empleo de formas de organización extradocentes y

extraescolares como son: Los círculos de interés, Movimiento de Pioneros Exploradores, Sociedades Científicas, conferencias, exposiciones, visitas especializadas, Forum de Ciencia y Técnica, entre otras.

La Geografía interviene en estas formas de organización con el propósito de: *“Contribuir esencialmente a la instrucción y formación de los alumnos, a la par que sirve de estímulo para el desarrollo de sus potencialidades físico - psíquicas, utilizando de forma racional el tiempo libre de los mismos, permitiendo consolidar los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos, al mismo tiempo que adquieran conocimientos geográficos nuevos y se apropien de habilidades para el trabajo de investigación...”*. (2)

Es por ello que dada la importancia didáctica de las formas de organización extradocentes y extraescolares y de los beneficios que su empleo reporta en el logro de los objetivos de la enseñanza de la Geografía y el desarrollo de la personalidad del escolar, el Movimiento de Pioneros Exploradores con la realización de Acampadas de Pioneros como formas de trabajo extraescolar juegan un papel primordial en el sistema de preparación para la defensa de los Pioneros, que se organiza desde que comienzan en la enseñanza primaria, capacitándolos para la lucha de supervivencia y la vida en campaña, con el objetivo de contribuir al mantenimiento de las escuelas, durante las diferentes situaciones excepcionales que pudieran decretarse. (3)

Partiendo del criterio de que la organización de una acampada no resulta fácil, puesto que se conjugan una serie de factores que de no tenerse en cuenta pueden atentar contra la calidad de la misma y por la experiencia acumulada por varios años, se fortalece el criterio de un grupo de dificultades que se presentan tales como:

- No todas las acampadas se realizan.
- No se cumplen todas las actividades que se requieren para el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- El pionero transita por diferentes niveles de acampadas y no adquiere el conocimiento suficiente del área que rodea la escuela, el barrio, el Consejo Popular, el municipio o la provincia.

- No se realizan inventarios de lugares con potencialidades para el trabajo de acampada.
- Se incumple con las etapas de preparación de la acampada (previa, ejecutora y de control), lo cual atenta contra la calidad de la misma.
- En la actualidad las acampadas han ido desvirtuando su objetivo porque durante el día permanecen los pioneros en el área de acampada (generalmente mal seleccionada) o en el patio de la escuela, sin las condiciones mínimas y en la tarde son enviados a sus hogares. Muchas veces no acampan.
- Los profesores realizan un esfuerzo organizativo grande y cubren algunas expectativas del movimiento de Pioneros Exploradores, no obstante se desaprovechan algunas potencialidades. Lo técnicamente realizable no se efectúa por desconocimiento o falta de preparación.

Atendiendo a las posibilidades de normas, tiempo asignado, variantes de empleo, etc. que nos brinda dicha forma de organización para el trabajo con la Acampada de Pioneros y la insuficiente vinculación de los contenidos geográficos con ésta, se propone como **problema científico** de esta investigación el siguiente: ¿Cómo lograr que las Acampadas de Pioneros, como forma de organización extraescolar, fortalezcan los contenidos geográficos en la Secundaria Básica?

En consecuencia, el **objeto de estudio** de este trabajo es: Las Acampadas de Pioneros.

Asimismo el **campo de acción** se remite a: El desarrollo de contenidos geográficos en las Acampadas de Pioneros.

De acuerdo con el problema, objeto de estudio y el campo de acción declarados, el **objetivo** de esta investigación es: Elaborar una propuesta de actividades para las Acampadas de Pioneros que contribuyan al fortalecimiento de los contenidos geográficos en la Secundaria Básica.

Teniendo en cuenta el objetivo señalado, la **idea a defender** en esta investigación es la siguiente: Una propuesta de actividades a desarrollar en las Acampadas de

Pioneros que puedan contribuir al fortalecimiento de los contenidos geográficos en la Secundaria Básica.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto fueron realizadas las siguientes **tareas** **cognoscitivas**:

1. Análisis de la literatura geográfica, pedagógica, psicológica y filosófica relacionada con el objetivo del tema.
2. Diagnóstico de la realidad actual del problema a investigar, mediante el estudio de los documentos del grado.
3. Diseño de la propuesta de actividades que nos permitan fortalecer los contenidos geográficos en la Secundaria Básica.

Para llevar a cabo los propósitos de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

- Método histórico - lógico: para determinar y evaluar las tendencias históricas que ha tenido el problema que se investiga, lo que permitió dar una estructuración ordenada y lógica a la investigación.
- Método documental: dio la posibilidad de realizar toda la búsqueda necesaria y toda la información sobre el problema de la investigación para poder fundamentarlo teóricamente.
- Encuestas: Se aplicaron a profesores de Geografía del municipio Consolación del Sur, lo que permitió conocer los criterios que tienen acerca del problema y su posible solución. También se encuestaron los alumnos de las ESBU del municipio, con propósitos similares.

Instrumentos:

Ficha bibliográfica.

Ficha de contenido.

Modelo de encuestas.

Población y muestra:

La población utilizada en esta investigación estuvo integrada por 17 profesores de las Secundarias Básicas Urbanas “Ignacio Agramonte Loynaz” y “Capitana Catalina

Valdés” del municipio Consolación de Sur, así como 1575 estudiantes de ambas ESBUs; de éstos, 534 de 7º grado, 532 de 8º y 509 de 9º.

La muestra estuvo formada por 8 profesores que imparten Geografía, 1 guía base de pioneros y el guía de exploración y campismo, lo que constituyó el 58,8%, así como 251 estudiantes de 7º grado para un 88,6%, 209 de 8º grado, para un 64,7% y 298 de 9º grado, lo que representa el 41,2%; todos ellos de la EBU “Ignacio Agramonte Loynaz”.

Entre algunas características de la muestra se destacan:

- ◆ Son adolescentes entre 12 y 15 años.
- ◆ El 94% reside en la zona urbana.
- ◆ Los profesores que imparten la asignatura tienen más de 10 años de experiencia en la docencia y todos son Licenciados en Educación.
- ◆ Ambas Secundarias Básicas se encuentran cercanas al área de acampada del municipio y de fácil acceso al campamento municipal de Pioneros Exploradores.

Según el conocimiento de la autora no existen precedentes de otras investigaciones con iguales características, consistiendo el aporte de esta investigación en:

- ◆ Fundamentar teóricamente la necesidad de vincular los contenidos geográficos con las Acampadas de Pioneros.
- ◆ Ofrecer una propuesta de actividades con enfoque geográfico para esta forma de organización de trabajo extraescolar.

Resultados:

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Con todos los aspectos abordados durante el desarrollo del presente trabajo se elaboró la siguiente propuesta de actividades, que constituye una opción para el Movimiento de Pioneros Exploradores en Secundaria Básica. Para ello, se tuvieron en cuenta: los conocimientos obtenidos en primaria, así como el papel de la Geografía en la escuela y la actividad extraescolar, como forma de la actividad

educativa y también la experiencia adquirida en el Movimiento de Pioneros Exploradores, con la realización de acampadas de pioneros.

En su elaboración se tuvieron en cuenta tres etapas: preparación, ejecución y control.

La etapa de preparación se realizará en la reunión con el claustrillo del grado y con los pioneros jefes de brigada, los que serán los encargados del trabajo con las tropas. Se efectuará antes de cada acampada.

En la etapa de ejecución se pondrán en práctica las actividades diseñadas, por parte de los jefes de brigada, controlados por el profesor.

En la etapa de control se verificará la efectividad de la propuesta de actividades elaboradas de forma cualitativa al concluir cada actividad. Al finalizar la acampada se efectúa una valoración general de las mismas.

Dentro de las actividades diseñadas se pueden incluir entre otras:

- Orientación en el terreno con o sin instrumentos.
- Lectura de mapas.
- Medir distancia en el terreno.
- Caracterización de la localidad.
- Medir el comportamiento de algunas variables meteorológicas.
- Descripción de objetos, fenómenos y procesos geográficos a partir de la observación.
- Elaboración de un croquis.
- Crear un área de acampada (Anexo 6)

Acampada I.

Tema 1: Reconocimiento de áreas o exploración a lugares desconocidos.

Objetivo:

1. Describir los elementos existentes en el recorrido a realizar por la brigada.

Actividades:

- 1) En tu caminata desde la escuela hasta el área de acampada.

- a) Observa los detalles encontrados a tu paso y descríbelos, teniendo en cuenta:
 - Aspectos físicos
 - Aspectos económico-sociales
 - Aspectos históricos-socioculturales y folklóricos.
 - b) Confecciona un resumen a tu llegada al Campamento.
- 2) Construye un croquis donde destagues los elementos más sobresalientes.

Tema 2. Habilidades cartográficas.

Objetivos:

- Ejercitar las habilidades cartográficas, mediante el trabajo con mapas y el cálculo de distancias.
- Reconocer el valor histórico del área seleccionada para acampar.

Actividades.

- 1) Utilizando el mapa de la zona del área de acampada:
 - a) Señala los puntos cardinales de ésta con la ayuda del reloj, guiándote por el Sol.
 - b) Describe su posición matemática, teniendo en cuenta el sistema de coordenadas.
- 2) Calcula la distancia existente entre la tarja que se encuentra a la entrada de la cueva dedicada al reconocimiento histórico del sitio y la trinchera de piedras en el interior para cerrar la defensa del campamento e impedir el paso de las tropas españolas.

Para ello utilizarás el método de doble paso.

- a) ¿Qué valor histórico le reconoces al lugar donde has acampado?

Tema 3. Observación y descripción de la naturaleza.

Objetivos.

- Caracterizar el área de acampada, mediante la observación y descripción de la naturaleza.
- Reconocer las características de los árboles frutales, maderables y medicinales, así como su importancia para el explorador.

Actividades.

- 1) Realiza un recorrido por el área de acampada.

- a) Descríbela teniendo en cuenta los siguientes elementos: formas del relieve más significativas, hidrografía, vegetación y fauna.
 - b) ¿Qué elementos faunísticos y florísticos puedes asociar con nuestra identidad nacional?
- 2) Con la ayuda del profesor guía, selecciona un área y:
- a) Realiza una calicata al suelo para observar el perfil de éste y determinar sus horizontes. Describe sus características.
 - a) ¿Qué medidas se pueden tomar para disminuir la acción negativa del hombre contra éstos?
- 3) Recolecta muestras de rocas existentes en los alrededores.
- a) Clasifícalas, teniendo en cuenta la metodología que se te ha explicado.
 - b) Determina si contienen fósiles.
 - c) Llévalas a la escuela para que confecciones un muestrario de rocas en tu aula.
- 4) En tu recorrido por el área de acampada, elabora un inventario de las plantas medicinales que encuentras a tu paso, que sean conocidas por ti y:
- a) Clasifícalas por su utilidad.
 - b) Toma algunas muestras para la confección de un herbario.
 - c) Elabora un pequeño informe en coordinación con el médico de tu escuela y preséntalo en el aula para su discusión.
- 5) Elabora un croquis al área de acampada y representa los elementos naturales más significativos.
- a) Arriba a conclusiones sobre si la selección del área de acampada fue la más correcta. Argumenta.

Acampada II.

Tema 1. Orientación en el terreno.

Objetivos.

- Determinar la correcta orientación en el terreno, apoyándose en los cuerpos celestes:

Actividades:

- 1) Realiza una marcha de orientación por los cuerpos celestes, apoyándote en el siguiente registro:

No.	Dirección	Distancia	Punto de referencia.
1	NNE	200 m	Árbol
2	S	500 m	Pozo con molino de viento
3	SSO	300 m	Casa
4	S	200 m	Río

2) Determina en qué dirección se encontrará el norte, a las 9:00 a.m. y a las 9:00 p.m.

- a) Argumenta qué elementos tuviste en cuenta para determinarlo.

Tema 2. Medición de distancia en el terreno.

- Realizar mediciones en el Terreno mediante el empleo de los métodos de apreciación de distancia y doble paso.

Actividades.

1) Determina mediante la apreciación de distancia la magnitud existente entre:

- El campamento y el río.
- El campamento y la vía.
- El campamento y la escuela cercana.

- a) Comprueba dichas mediciones por el método de doble paso.

Tema 3. Variables meteorológicas.

Objetivos.

- Realizar observaciones de forma sistemática sobre el comportamiento de las variables meteorológicas.
- Explicar la importancia que para su actividad como explorador posee el conocimiento de las variables meteorológicas y su importancia.

Actividades.

1) Mediante la observación y registro del comportamiento de las variables meteorológicas en el área de acampada:

- a) Elabora un parte meteorológico para tu tropa.
b) Confecciona en una hoja de papel el registro meteorológico.

Fecha	Hora	Temperatura T (C ⁰)	Precipitaciones P (mm)	Nubosidad	Sol	Vientos
-------	------	------------------------------------	---------------------------	-----------	-----	---------

- c) Explica la importancia que tiene el conocimiento climático para el explorador.

Tema 4. El agua en la zona del área de acampada.

Objetivo:

- Desarrollar actitudes en los alumnos al investigar sobre el tratamiento que se le brinda al agua en la comunidad donde se encuentra el área de acampada, interpretando la información recibida.

Actividades.

- 1) Realiza una caminata alrededor del área de acampada e investiga.
 - a) Procedencia del agua.
 - b) Usos de ésta.
 - c) Tratamiento previo al consumo doméstico.
 - d) Tipo de tratamiento de depuración.
 - e) Destino final de las aguas.
 - f) Qué medidas propones para resolver los problemas detectados.
- 2) Con los datos obtenidos redacta un informe y entrégalo a la biblioteca de la escuela una vez concluida la acampada.
- 3) En tu recorrido por las márgenes del río, describe:
 - a) Inclinación y forma de la pendiente.
 - b) Velocidad de la corriente.

Acampada III.

Tema 5. Recursos naturales y su conservación.

Objetivos.

- Buscar información sobre los principales recursos naturales existentes en el área de acampada y sus alrededores.
- Investigar las acciones medioambientales que se ejecutan para su cuidado y protección.

Actividades.

- 1) Con la ayuda de tu profesor guía y el jefe de la brigada, prepara una excursión, teniendo en cuenta las etapa de la misma y:

- a) Busca información sobre los principales recursos naturales existentes en la zona donde realizas la acampada.
- b) Investiga qué acciones medioambientales se ejecutan para su cuidado y protección.
- c) Elabora un resumen con la información recopilada y discútelo con tus compañeros de brigada.

Tema 6. La economía de la comunidad de mi área de acampada.

Objetivos:

- Caracterizar la economía de la comunidad mediante la observación, descripción y visita dirigida.
- Valorar los problemas medioambientales asociados.

Actividades.

- 1) Realiza un recorrido hasta la oficina directiva de la Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) cercana al área de acampada e investiga:
 - a) ¿Qué superficie se dedica a los cultivos?
 - b) Describe las maquinarias o métodos empleados en las diferentes labores.
 - c) ¿Cuáles son los principales tipos de cultivos que predominan? ¿Qué destino tienen los mismos?
 - d) Menciona los tipos de abonos y fertilizantes que son utilizados
 - e) ¿Qué mecanismos se utilizan contra las plagas? ¿Cómo repercuten en el medio ambiente y la salud del hombre?
 - f) Refiere las acciones llevarías a cabo para minimizar la influencia negativa de éstas sobre el medio.

Tema 7. Visita a una industria. Canteras en explotación.

Objetivos:

- Observar a través de la visita, los procesos básicos de producción.
- Identificar las materias primas que intervienen en la producción y las características de su extracción.
- Comparar las características físicas de las materias primas con las que posee el producto terminado.
- Valorar los problemas medioambientales asociados.

En esta actividad el profesor debe concertar previamente con sus pioneros una guía que responda a los objetivos que se proponen en la visita. Por ejemplo, se pudiera usar la siguiente:

- Centro industrial visitado.
- Rama económica a que pertenece.
- Algún dato biográfico del mártir cuyo nombre ostenta el centro.
- Tecnología que utiliza, departamento o áreas principales.
- Materia prima que procesa.
- Productos terminados que elabora.
- Destino de la producción.
- Cantidad de trabajadores del centro (hombres y mujeres).
- Nivel cultural y técnico de los obreros.
- Cantidad de trabajadores internacionalistas o vanguardias.
- Lugar donde se vierten los residuales.
- Medidas tomadas contra la contaminación ambiental.

La propuesta de actividades diseñadas está correctamente estructurada, teniendo en cuenta los objetivos, los contenidos y las actividades a realizar, se ajusta a las necesidades de la asignatura en la actualidad, ofreciendo soluciones prácticas y sencillas en la realización de la Acampada de Pioneros, sin emplear para ello materiales o tiempo que esté fuera del alcance de la escuela o los profesores, garantizando de esta forma la vinculación entre los contenidos teóricos y los prácticos, lo cual constituye una alternativa de trabajo para los profesores en ejercicio, el enriquecimiento de la cultura general integral de los estudiantes, la formación de valores y la relación intermaterias, en la búsqueda de conocimientos de forma independiente, contribuyendo al desarrollo de la concepción científica del mundo.

Es bueno destacar que la propuesta de actividades diseñada es útil para los profesores y estudiantes; facilita la orientación de este tipo de actividades, potencia los conocimientos geográficos, al sacar del aula la Geografía, mediante la forma de trabajo extraescolar, con la realización de Acampadas de Pioneros, sistematizando los contenidos y haciéndolos más sólidos en la función de la vinculación de la teoría con la práctica y el principio de estudio de la localidad, como formas primarias,

básicas y esenciales de la actividad humana, para lograr la relación con el medio natural y sus transformaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Martí Pérez, J. Compilación de la obra del Apóstol sobre la naturaleza en ocasión de la IX Reunión de Ministros del Medio Ambiente, de Latinoamérica y el Caribe; 1995. Eugenia Ozabal, Rosa, González, Josefina Toledo, CITMA, La Habana. Cuba. Pág. 8.
- 2) Barraqué Nicolau, Graciela. 1992. Metodología de la Enseñanza y de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág 174.
- 3) El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la Preparación de los Pioneros para la Defensa. Compendio 1. Pág 3.
- 4) Tesis Política Educacional. 1975. Ediciones DOR. Pág. 391.
- 5) Castro Ruz, Fidel. Revista Canoa. 1992. Órgano de la Sociedad Cubana de Geografía. Año 1. Editorial Plaza Vieja. Pp 9, 10.
- 6) Piz Lanz, Juana María. 2000. Una Propuesta Metodológica para Vincular la Asignatura. Temas de Geografía de Cuba a la Geografía local. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica de la Geografía. La Habana. Pág 14.
- 7) Ibídem.
- 8) Espino Suárez, Silvia. 2002. Las Formas de Organización del Trabajo Extradocente: Una alternativa para el Desarrollo de la Excursión Docente. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Didáctica de la Geografía. La Habana. Pág 9 y 10.
- 9) Cuétara López, Ramón. 1998. Una Propuesta Teórica Metodológica para el Estudio de la Localidad en la Enseñanza de la Geografía Escolar. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Pág 10.