



ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

*Cocuyo de las noches tropicales,
Doble esmeralda viva,
Lámpara sin aceite y sin final
Que nadie enciende ni la apaga el viento
Y que da paso siempre...
¡Paso en la noche!*

Dulce María Loynaz

Actividad No. 1.1.

Autora: Yulemi Padilla Mata.

Grado. Cuarto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Ayudaré a cuidarte.

Objetivo. Redactar párrafos argumentativos referidos a cómo se puede contribuir a la conservación de la sabina de costa, a partir del conocimiento de las principales amenazas que asechan.

Lee detenidamente el siguiente texto:

Nuestro Héroe Nacional José Martí en su Diario de Campaña de Cabo Haitiano a Dos Ríos, menciona una serie de plantas presentes en los bosques cubanos que le llamaron la atención. Dentro de ellas se encuentra la sabina de costa. Esta se distingue de las demás por el color rosado de su madera y un olor característico que la hace repeler los insectos que atacan la ropa que se almacena en los escaparates. Puede encontrársele, en ocasiones, creciendo en las orillas de los ríos o en terrenos costeros. Es una de las especies vegetales que se conservan con más celo en algunas de las áreas protegidas del país.

1. Teniendo en cuenta lo leído, marca con una X la respuesta que se corresponde con la idea central a la que se refiere el texto:
--- Nuestro Héroe Nacional José Martí.
--- La planta llamada sabina de costa.
--- Las plantas de los bosques cubanos.
--- El color rosado de la madera de la sabina de costa.
2. Lee la información básica que sobre la sabina de costa ofrece el manual complementario: *Las plantas amenazadas de la provincia Camagüey: una aproximación a su estudio*. Observa la figura.
3. ¿En qué otra provincia, además de la nuestra, habita esta planta?
4. ¿Por qué razón crees que en la actualidad solo se cultiva con fines ornamentales, a pesar de que su madera es muy bella y valiosa?
5. Redacta dos oraciones referidas a la sabina de costa, una interrogativa y la otra exclamativa.
6. Imagina que tú eres el promotor ambiental de tu escuela y que deseas explicar a los pioneros, que no conocen nada sobre esta planta, lo que aprendiste mediante un párrafo argumentativo. Escríbelo en tu libreta y no olvides tener en cuenta lo siguiente:

Distribución

Características de la planta.

Importancia.

Categoría de amenaza.

7. Transcribe un verso escrito por José Martí donde él manifieste su amor hacia las plantas.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se desarrollará en la Unidad 1. El maestro deberá informar a los alumnos que esta actividad será de carácter independiente. Para lograr un correcto desempeño en su ejecución, es necesario que los alumnos hayan recibido y ejercitado los contenidos que se abordan en la unidad referidos a: reconocer las oraciones por la actitud del hablante (enunciativas e interrogativas); utilizar las tildes en las palabras interrogativas y exclamativas (qué, cuál, cuáles, quién, quiénes, cuándo, cuánto, cuántos, dónde y cómo); escribir sinónimos y antónimos de palabras dadas; escritura de palabras no sujetas a reglas; así como escribir expresiones descriptivas para cosa, animal o persona, mediante la lectura y su interpretación.

Se debe propiciar que los alumnos lleguen, por sí solos, a determinar las causas de la amenaza de la planta y las medidas para conservarla. Para ello, resulta provechoso promover el intercambio de ideas entre los niños, a partir del debate oral de las respuestas dadas, de manera que logren arribar a conclusiones sobre cómo conservar a la sabina de costa.

El maestro puede utilizar esta actividad a modo de ejercitación de la unidad. Por tanto, se recomienda que se consoliden cada uno de los contenidos que anteceden al grado, así como los que corresponden a esta unidad, pues muchos de ellos serán tratados nuevamente en unidades posteriores.

Es importante la observación de las fotos que aparecen en el material complementario y, si es posible, de partes conservadas del ejemplar, las cuales se mostrarán en el desarrollo de la actividad.

Evaluación.

El maestro podrá realizar el control de esta actividad de forma oral, de modo que los alumnos lean los párrafos descriptivos redactados por ellos, dando margen al debate, la valoración colectiva y la autovaloración. Tendrá en cuenta: la validez de las

ideas expresadas, la coherencia, la fluidez, además de otros elementos propios de la redacción de este tipo de texto. En el caso del inciso a) puede utilizar el aplauso de los alumnos para la elección de la respuesta correcta.

Actividad No. 1.2.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Cuarto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Una flor provincial.

Objetivo. Redactar párrafos argumentativos acerca de la necesidad de cuidar y conservar a la *Coccoloba cowellii*, a partir de sus características, importancia y del conocimiento de las principales amenazas que la asechan.

Descripción de la actividad.

Prepárate para escribir en tu libreta un dictado oral que te hará tu maestro.

El uverillo es una planta en peligro de desaparición que se encuentra, únicamente, en la provincia de Camagüey, aunque, por suerte existe en algunas de las áreas protegidas del territorio. Posee una flor muy hermosa de color rojo escarlata, que contrasta con el verde esmeralda de sus hojas. Desde hace varios años, un colectivo de científicos camagüeyanos, ha propuesto que se le otorgue la condición de flor provincial (equivalente al reconocimiento que tiene la mariposa en el ámbito nacional), dado que se trata de un ser vivo típico del territorio agramontino, que crece solamente en las sabanas cercanas a su capital. Algunos de los que manejan esta idea, sugieren asignarle el nombre de Amalia, en honor a otro símbolo de la región, la insigne principeña que fuera compañera de vida y de lucha de ese relevante patriota que fue Ignacio Agramonte. ¡Qué orgullosos debemos estar todos los camagüeyanos, de contar con una planta tan especial en los alrededores de nuestra ciudad!

1. Busca en el diccionario el significado de la(s) palabra(s) que desconozcas. Redacta una oración con ella (s).

2. Lee con expresividad la oración exclamativa que aparece en el dictado anterior.
3. Marca con una X las palabras que pertenezcan a la familia del segundo sustantivo que aparece en el texto:

uverillito	-- plantón	-- peligro
florequilla	florecita	uverillos
plantación	plantas	-- provincial
4. ¿A quién se refiere?
5. Si tuvieras que emplear un adjetivo para completar la siguiente expresión, después de haber leído en el manual, ¿cuál utilizarías? ¿Por qué?
El uverillo es una planta muy _____, porque
6. En tu opinión, ¿Por qué causas esta planta se encuentra en peligro de desaparecer?
7. Si tú fueras un periodista famoso y tuvieras que escribir un texto argumentativo que contribuyera a evitar que la planta deje de existir; ¿qué escribirías? Ten en cuenta los siguientes aspectos:
 - Escribir con letra clara y legible.
 - Dejar margen y sangría.
 - Escribir no menos de cinco oraciones.
 - Para redactar es necesario que utilices un borrador que contenga tu propio plan.
8. Realiza un dibujo sobre el uverillo, donde reflejes una de las acciones que has mencionado en el párrafo anterior. Puedes utilizar papeles de colores para embellecerlo.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se realizará en la Unidad 2, al abordar el contenido *Redacción de párrafos, a modo de ejercitación* o, simplemente, puede ser orientada como estudio independiente al inicio de la unidad, para luego ser evaluada al concluirla. El maestro dará a conocer la actividad e informará a los alumnos cómo y cuándo va a controlar la misma.

Debe comenzarse por mostrar fotos del uverillo (*Coccoloba cowellii*), con el objetivo de caracterizarla como representante

de la flora provincial y despertar el interés de los alumnos por conocer acerca de ella.

Entonces, el maestro comentará a sus alumnos algunas características que la distinguen, enfatizando en el hecho de que, a diferencia de otras, está en peligro de extinción. También se dará a conocer que esta planta identificará al territorio camagüeyano, si se aprueba su designación como flor provincial. Luego, los invitará a realizar la actividad relacionada con la misma.

Para lograr un correcto desempeño de los alumnos durante su ejecución, es necesario que este haya recibido y ejercitado los contenidos que se abordan en la unidad, tales como: reconocer las oraciones por la actitud del hablante (enunciativas e interrogativas); utilizar las tildes en las palabras interrogativas y exclamativas (qué, cuál, cuáles, quién, quiénes, cuándo, cuánto, cuántos, dónde y cómo); escribir expresiones descriptivas para cosa, animal o persona; formar familias de palabras con los sustantivos o adjetivos dados, así como redactar párrafos.

En el caso del inciso g), el maestro debe: repartir papeles de colores para la realización del dibujo; aclarar las normas de limpieza y cuidado que son necesarias; así como propiciar la iniciativa y creatividad de los alumnos.

Evaluación.

El maestro evaluará esta actividad de forma oral. Para ello, tendrá en cuenta la respuesta concedida a cada uno de los incisos. En el caso del f), valorará las explicaciones dadas, la coherencia, la fluidez, además de otros elementos propios de la redacción de este tipo de texto. Los alumnos podrán emitir sus criterios acerca de las respuestas dadas por sus compañeros en cada inciso propuesto. El maestro ofrecerá a los alumnos la oportunidad de seleccionar, de forma colectiva, los mejores dibujos, los cuales serán colocados en el mural del aula para promover la motivación e interés de los alumnos y visitantes por esta planta. En caso de que la actividad fuese orientada como estudio independiente, se controlará mediante la revisión de libretas.

Actividad No. 1.3.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Cuarto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. ¡Qué curiosidades nos muestra la naturaleza!

Objetivo. Redactar párrafos mediante los cuales se exprese la necesidad de cuidar y conservar las plantas carnívoras amenazadas de extinción.

Descripción de la actividad.

El maestro, para comenzar la actividad, preguntará a los alumnos: ¿han oído hablar uds. de las plantas carnívoras? ¿Sabes de qué se trata? Se orienta a los alumnos la búsqueda del significado del término carnívoro y posteriormente se les invitará a leer el siguiente texto:

En la naturaleza existe un grupo de plantas con hojas de color púrpura, dispuestas formando un círculo y que poseen en el extremo, unos pelos a modo de tentáculos terminados en diminutas gotas de un líquido pegajoso. Cuando un insecto pequeño entra en contacto con esa sustancia, queda atrapado en ella, porque es tan espesa que no le permite mover ni sus patas ni sus alas. Cuando el animal muere, la planta lo digiere para obtener de él determinados nutrientes que les son imprescindibles para vivir. Por esta razón, esos raros vegetales son conocidos popularmente como plantas carnívoras o atrapa insectos.

En Cuba habitan en pequeñas áreas localizadas en Pinar del Río, Isla de la Juventud y en Camagüey, donde fueron encontradas hace ya varios años. Pero solo pueden vivir en lugares con características muy especiales, que son cada vez más escasos, porque se han ido incorporando a la producción agrícola, a la extracción de minerales, y otras labores económicas. Todo ello ha provocado que se les considere amenazadas de extinción.

1. Busca en el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo, del Programa Libertad, el significado de las palabras que te resulten de difícil comprensión.

2. Marca con una X las respuestas que indiquen cómo tú consideras el texto leído:
__ interesante __ aburrido __ novedoso __ importante
(control por aplausos).
3. Argumente su respuesta.
4. Redacta un texto donde expreses por qué, a pesar de que esta planta es carnívora, debe ser objeto de atención y conservación. Ten en cuenta para ello:
Sus características.
Importancia
Condición de planta amenazada de extinción.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad debe realizarse en la Unidad 3, en las clases de ejercitación de la temática *Redacción de párrafos sobre temas sugeridos*.

El maestro prestará una atención especial al inciso c) referido a los argumentos dados por los alumnos respecto a la significación que tuvo el texto para ellos.

En tal sentido, debe aclarar a los alumnos que las plantas carnívoras cubanas no son dañinas al hombre, y que se denominan así por sus adaptaciones. Esto es de suma importancia para evitar falsos criterios y creencias que influyen negativamente en los sentimientos y conductas de los niños respecto a este grupo de organismos.

Al orientar la actividad, el maestro recordará a sus alumnos las normas necesarias para la correcta redacción de párrafos. En tal sentido, deberá tener presente la necesidad de ubicar al niño en el contexto, explicarle cómo hará la actividad, cómo se evaluará, a quién va dirigida y cuál será su finalidad.

Luego de que los alumnos redacten sus textos, el maestro orientará realizar una lectura oral comparada, y propiciará un debate en torno a la necesidad de conservar las plantas carnívoras, teniendo en cuenta su significación en la naturaleza y las medidas necesarias para su conservación. Durante el mismo, presentará imágenes sobre estas plantas o la planta conservada como material de herbario.

Para profundizar en su conocimiento, se invitará al alumno a consultar el Manual Complementario *Las plantas amenazadas de la provincia Camagüey: una aproximación a su estudio*.

Evaluación.

El maestro evaluará colectivamente la actividad a partir de la correcta redacción de los párrafos, teniendo en cuenta: el orden lógico, la claridad de las ideas relacionadas con este tema y la coherencia. Se valorarán las respuestas ofrecidas sobre la importancia del cuidado y conservación de estas plantas carnívoras, que poseen amenaza de desaparecer, de modo que se sensibilice al alumno en este sentido. También se controlará el desarrollo de las habilidades relacionadas con el manejo del diccionario.

Actividad No. 1.4.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Cuarto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Una importante experiencia.

Objetivo. Comprender una anécdota relacionada con una especie de planta amenazada de extinción, para lograr que el niño logre manifestarse con relación a la necesidad de su cuidado y conservación.

Descripción de la actividad.

Prepárate para leer el siguiente texto elaborado por tu maestra:

En los alrededores de la costa norte de la provincia Camagüey, habitaban felices muchas plantas de distintos tamaños, hasta que llegué yo, Juan el Torpe.

Esa mañana, mientras ellas disfrutaban de su acostumbrado baño de sol, me acerqué a ellas y rápidamente arranqué un fruto de una güirita, pequeña y alegre, pues quería fabricar una linda maraca para mi niño.

Contento la llevé a mi casa y cuando me preparaba para comenzar a realizar mi obra, Paco, mi amigo, que tenía la intención de ayudarme, lanzó un grito. Inicialmente no entendí por qué se manifestaba así, pero cuando se calmó, me dijo:

Juan, acabas de cometer un gran error, al tomar de esa planta uno de sus frutos.

Como tampoco comprendí la razón por la que Paco me había dicho aquellas palabras, le pregunté; ¿por qué?

Procedió entonces a darme una larga explicación, gracias a la cual conocí que a esta planta solo podemos encontrarla en la costa norte y los cayos de las provincias de Camagüey y Las Tunas, y que, además, enfrenta una seria amenaza de desaparecer para siempre de la faz de la tierra, pues cada vez son menos los arbolitos que crecen en los campos del territorio. También supe que en los lugares donde vive, se le conoce con el nombre de güirita cimarrona.

Entonces, me puse a pensar que: si todo el mundo que pasa por allí, hace lo mismo que yo, las semillas que están dentro de esos frutos, no podrán dar lugar a nuevas plantitas y, de esa forma, estaremos ayudando todos a la desaparición de la especie.

A partir de ese momento, me juré a mí mismo que nunca volvería a hacer una acción como esta, sin asegurarme de que no ocasionaré daño a las plantas y al medio ambiente.

Por eso, tú que ahora conoces lo que me sucedió, pudieras ayudarme a hacer algo para que la güirita cimarrona siga viviendo en nuestras costas.

1. El texto leído es:
 - una carta.
 - ___ un mensaje.
 - ___ un diálogo.
 - ___ una anécdota.
2. ¿Quién lo cuenta?
3. ¿Qué le sucedió a Juan el Torpe?
4. ¿Por qué esta planta está en peligro de desaparecer?
5. Selecciona del texto leído dos verbos que cumplan las siguientes características:
 - 3ra persona del plural en el tiempo pretérito _____
 - 1ra persona del singular en el tiempo presente _____
6. Redacta una oración donde emplees el primer verbo del texto y el sustantivo güirita.

7. ¿Consideras correcta la actitud asumida por Juan el Torpe?
¿Qué opinas al respecto?
8. Imagina que tú eres el personaje que más contribuye al cuidado y conservación de las plantas de tu comunidad y, teniendo en cuenta lo que hoy conociste sobre la güirita cimarrona, crea tu propia anécdota, donde cuentes algo imaginario, semejante a lo que le sucedió a Juan, pero con las plantas del jardín de la escuela.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se desarrollará en la Unidad 9, especialmente en el contenido: *Lectura de anécdotas*. En su desarrollo es necesario que el maestro aclare a sus alumnos el modo en que se controlará la actividad, así como el significado de algunas de las palabras que deberán conocer antes de comenzar la actividad.

La actividad puede servirle al maestro como ejercitación de los contenidos de la unidad.

Evaluación.

El maestro podrá realizar el control de esta actividad de forma oral, teniendo en cuenta el cumplimiento del objetivo propuesto. En el caso de los incisos a y e, se recomienda controlarlos en la pizarra, para mejor valoración oral del porqué de esa selección.

Actividad No. 1.5.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Cuarto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Conversación con mi abuelo.

Objetivo. Redactar un texto descriptivo acerca de la importancia que posee la planta conocida como guana para los habitantes de los campos de Camagüey, Granma, Las Tunas y Holguín; de modo que se fortalezcan los sentimientos positivos con relación al cuidado y conservación hacia esta planta amenazada de extinción.

Descripción de la actividad.

1. Observa la pizarra donde están escritas las siguientes palabras: *guana historia planta árbol mambí abuelo nieto extinción fue testigo de las luchas contó amenazada una*
2. Control oral.
 - a) ¿De qué tratará la lectura del día de hoy?
 - b) ¿Quién se acercó más a la respuesta correcta? ¿Por qué?
3. Sigue con la vista la lectura modelo:

Todos los años mi abuelo desfila, celebrando el 1º de mayo. Se siente feliz al hacerlo, pues aún está fuerte y considera que sigue siendo un trabajador más de esta sociedad. Es un día muy significativo para él y, aunque regresa a casa cansado, viene muy alegre y contando todo lo que observó durante la marcha. Pero esta vez, ocurrió algo que lo dejó perplejo, casi sin habla. Como yo lo conozco y sabía que algo no andaba bien, me acerqué a él silenciosamente y le dije:

-Abu, ¿qué te sucede? ¿Por qué regresaste esta vez tan callado? ¿Es que acaso no viste a Pedro, tu amigo?

-Si, Nato, pero es que he visto algo que no me ha gustado en la plaza.

- ¿Qué fue eso que te dejó tan desanimado?

-Mira Nato, nosotros los abuelos, al igual que los maestros, nos encargamos de enseñarles a ustedes, los niños, cuán importante es amar y evitar que se dañe a la naturaleza; pero no siempre logramos que todos nos hagan caso. Esta mañana vi a un niño cortando con un machete, pedazos del tronco de un árbol de guana muy grande y hermoso que está sembrado en la plaza. Me sentí muy triste, porque todo pasó tan de prisa que no me dio tiempo a decirle nada; ni por el peligro que corría al estar jugando con un machete; ni por el daño que le estaba haciendo a una planta tan importante.

-Abuelo, sé que te debes sentir mal por eso, porque es cierto que a las plantas hay que cuidarlas; pero ¿qué significado tan especial tiene la guana para ti, que ese incidente te ha dejado tan triste?

-Ah muchacho, siéntate allí, que te voy a contar algo. Mira, la guana, primero que todo, es conocida en los campos cubanos como “El árbol del mambí”; ¿sabes por qué?

-No, abuelito, dime por qué, por favor.

-Pues esta planta fue testigo de nuestras luchas por la independencia en la época de los mambises. Nuestros antepasados cuentan que estuvo presente cuando ellos pelearon contra los españoles, pues sus fibras eran utilizadas para construir múltiples objetos que se necesitaban en la manigua. Se hacían hamacas y estas eran muy apreciadas ya que, en caso de combate, resultaba muy fácil recogerla y empaquetarla, para lanzarse a la batalla.

En el Museo Provincial Ignacio Agramonte de Camagüey existe una toalla confeccionada artesanalmente para un matrimonio efectuado en los campos del territorio. Y según cuentan los campesinos actuales, se ha utilizado tradicionalmente para confeccionar sogas, amarrar tercios de tabaco, etc.

Eso no es todo. Se trata de una especie que solo habita en Cuba, pero ni siquiera en todo el país, sino que solo podemos hallarla en las provincias de Camagüey, Las Tunas, Granma y Holguín. Para colmo, se ha utilizado tanto y se han destruido los bosques donde ella ha vivido tradicionalmente, que ahora se encuentra en peligro de desaparecer por completo. Ya es muy raro encontrar un árbol de guana que no haya sido sembrado por el hombre. Es por ello que debemos redoblar nuestros esfuerzos en cuidarla y conservarla.

-Ya entiendo por qué tú estabas tan preocupado, abuelito. Es muy cierto que si no la cuidamos podemos perderla. A partir de ahora me encargaré de contarle a todos mis amigos y maestros de su existencia y de la necesidad de su conservación. Yo quiero que tú me lleves a conocer ese viejo árbol que está en la Plaza.

4. En el texto leído predomina:
__ la narración __ la descripción __ el diálogo.
5. En este texto conversan dos personas, ellas son:
__ Pedro y el abuelo.
__ el narrador y el nieto.
__ el nieto y el abuelo.
__ un niño y Pedro.
6. En este texto se resalta:
__ la importancia del desfile por el 1^{ro} de mayo.
__ la importancia de amar la naturaleza.
__ la descripción de la guana.
__ el significado e importancia del árbol mambí.
7. Expresa, a través de un texto descriptivo, cómo es esta planta tan importante para los cubanos (puedes consultar el manual complementario *Las plantas amenazadas de la provincia Camagüey: una aproximación a su estudio*).
Recuerda tener en cuenta al redactar:
Escribir con letra clara y legible.
Dejar margen y sangría.
Escribir no menos de cinco oraciones.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad podrá realizarse en la Unidad 13, al tratar el contenido de ejercitación, y específicamente el trabajar con el tema: *Redacción sin límite de párrafos sobre diferentes temas*. Para comenzar la actividad, el maestro invitará a sus alumnos a observar la pizarra y leer las palabras que en ella se encuentran escritas, para que, mediante la técnica de predicción, digan de qué tratará el texto. Es necesario les aclare a sus alumnos que la palabra destacada es un sustantivo común. Luego los invitará a escuchar la lectura modelo para decidir quién se acercó más y por qué, así como responder las restantes preguntas relacionadas con la misma. La actividad permite al maestro dar tratamiento a los sentimientos de amor por la naturaleza, al conjugar la identidad y el sentido de cubanía, premisa importante para educar en el respeto y a favor de la defensa de todo lo que nos tipifica.

Evaluación de la actividad.

El control de esta actividad podrá realizarse en la pizarra, de modo que permita el análisis de las respuestas ofrecidas por los

alumnos. Se deberá tener en cuenta el desarrollo alcanzado por cada uno en cuanto a la redacción y el cumplimiento del objetivo propuesto en dicha actividad.

Se debe despertar el interés de los alumnos por las plantas amenazadas de extinción de la provincia Camagüey; propiciar el conocimiento de sus características, de su distribución y de las principales amenazas que la asechan.

Actividad No. 1.6.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Quinto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. El caguairán amarillo.

Objetivo. Comprender la anécdota relacionada con una planta representativa del ambiente cubano y amenazada de extinción, de forma tal que se resalte la necesidad de su cuidado y conservación.

Descripción de la actividad.

Prepárate para leer de forma oracional, y utilizando un tono de voz y entonación adecuada, el siguiente texto:

Hace mucho tiempo, viajando en dirección a la Sierra de Cubitas, pasé por un lugar conocido como la Meseta de San Felipe y pude observar la majestuosidad de la vegetación en ese lugar.

Pero hoy, al pasar nuevamente por allí, me ha sucedido algo que me ha dejado muy preocupado, pues pude darme cuenta que, de aquella gran masa verde, queda actualmente muy poco. Cuentan los que viven por aquella zona que allí ocurrió un incendio enorme, provocado por una persona que, sin querer, dejó caer una colilla de cigarro encendida. En aquel momento existía una intensa sequía y, en las hojas y tallos secos, el fuego prendió con facilidad. Ello hizo desaparecer a muchas plantas, incluidos todos los árboles de caguairán amarillo que crecían en el lugar.

¡Qué lástima! Un árbol tan bello y resistente; de tanta utilidad para la industria y la medicina en nuestro país, pero que, además, está en peligro de desaparecer.

Al conocer de este hecho, me puse a pensar de lo importante que sería que todas las personas tomaran conciencia acerca del

daño que podemos provocar cuando, sin darnos cuenta, arrojamos objetos encendidos en el campo. Por eso me di la tarea, junto a mis compañeros de aula, de escribir carteles para reclamar, a todos, el cuidado de las plantas, en especial de las que están amenazadas de extinción y divulgar la necesidad de su cuidado y conservación.

Marca con una equis (X) la respuesta correcta:

1. El texto leído es:
a) __ una carta b) __ un mensaje c) __ un diálogo d) __ una anécdota.
2. ¿Quién lo cuenta?
3. Teniendo en cuenta la forma en que este personaje actuó, después de observar lo que sucedió en aquel lugar, ¿qué características o cualidades pudieras mencionar que se aprecian en él?
4. ¿Por qué el caguairán amarillo está en peligro de desaparecer de nuestros campos?
5. Lee nuevamente el texto para que busques una palabra, de la cual puedas escribir su homófona. Escribe ambas palabras en tu libreta.
6. Responde y escribe en tu libreta: ¿guarda relación el título de la lectura con la palabra que escogiste? Explica.
7. Si tú fueras escritor; ¿qué otro título le hubieras puesto a este texto?
8. ¿Cuál consideras que es la idea esencial del texto analizado? Puedes volver a leerlo. Escribe esa idea en tu libreta.
9. Atrévete y coloca tú también, un cartel donde le des a conocer a tus compañeros de la escuela, por qué es necesario cuidar y conservar al caguairán amarillo.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad podrá realizarse en la Unidad 1, especialmente en el contenido: *Lectura de anécdotas*. Al desarrollarla es necesario que el maestro aclare a sus alumnos el modo en que se controlará la actividad, así como el significado de algunas de las palabras que deberán conocer antes de comenzar la actividad.

La actividad puede servirle al maestro como ejercitación de los contenidos de la unidad.

Evaluación.

El control de esta actividad podrá realizarse de forma oral, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por el alumno, y el cumplimiento del objetivo propuesto.

Actividad No. 1.7.

Autora. Teresa Rodríguez Cruz.

Grado. Cuarto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Evita su extinción.

Objetivo. Reforzar en los alumnos el amor a los símbolos patrios y elementos de la naturaleza, mediante ejercicios de lectura realizando la síntesis de las oraciones.

Descripción de la actividad.

Presentar el video: *Los campos de Cuba* (material didáctico), donde aparece el tocororo. Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué lugar observas? ¿Quiénes están allí? ¿Qué hacen? ¿Cuál es el ave nacional de Cuba? ¿Cómo es su plumaje? ¿Por dónde vuela? ¿Dónde está posado? ¿Qué otros animales observas? ¿Te gustaría visitar el lugar?

Se les invitará después a interpretar información relacionada con esa ave. Se realizará una lectura modelo del texto *El ave Nacional*, del libro *Mi Patria y mi provincia* en la página 14. Se les preguntará después, ¿cómo es el tocororo?

Se les orientará que ordenen, con un número del 1 al 4, las siguientes ideas según como aparezcan expresadas:

- (1) ___ parece un relámpago rojo, que baja y sube rapidísimo.
- (2) ___ porque el tocororo es un ave muy tranquila.
- (3) ___ En Cuba, el ave de más bello plumaje es el tocororo.
- (4) ___ Pero esto es cuando vuela.

Se orientará la lectura en silencio, hasta donde dice *...rapidísimo*, para buscar palabras polisílabas.

Se les interrogará para declarar el antónimo de *bello*, con las siguientes opciones:

1. ___ bonito 3 ___ hermoso
2. ___ alegre 4 ___ feo

Se les preguntará después: ¿El tocororo es un texto descriptivo porque:

1. expresa cómo vuela el tocororo?
2. es una conversación sobre el ave?
3. describe cómo es el tocororo?
4. habla de su hermoso plumaje?

Se les orientará que lean en silencio hasta donde dice ... *bandera*. Se les pedirá presentar una tarjeta con la palabra “endémica” y leer su significado en el diccionario.

Se les pedirá a los alumnos del aula que presentan dificultad en la expresividad, que realicen una lectura oral y que elaboren preguntas sobre la parte leída. Corresponderá después el siguiente interrogatorio:

La primera palabra esdrújula que aparece en el párrafo es:

1. ___ únicamente 3 ___ endémica
2. ___ rapidísimo 4 ___ pájaro

¿Por qué fue seleccionado el tocororo como el ave nacional?

Busca en el párrafo palabras agudas y escríbelas según el número que le corresponde con el orden en que aparecen en el texto.

Piensa en el nombre de varios animales. Estos sustantivos deben ser palabras agudas.

- 1) _____ 3) _____
2) _____ 4) _____

Habla sobre la utilidad de cada uno de ellos.

Busca, en la sopa de letras, palabras que guarden relación con el medio ambiente:

Z	Y	M	N	G	J	K	L	N	C	J	Y	T
A	Y	U	D	A	R	F	U	T	U	O	A	F
N	A	O	E	O	L	M	R	P	I	K	H	A
I	K	D	B	U	E	V	T	N	D	V	S	D
M	T	I	E	H	P	L	D	V	A	M	A	R
A	M	P	R	O	T	E	G	E	R	L	L	K
L	L	L	E	L	J	C	E	T	G	J	V	O
E	R	E	S	P	E	T	A	R	M	I	A	I
S	A	R	G	J	G	L	F	E	T	Y	R	U

Busca en el diccionario el significado de las palabras encontradas.

Imagina que tienes un amigo venezolano que quiere conocer sobre el ave nacional de Cuba. Escríbele una carta donde le cuentes sobre el tocororo, precisando la protección que se le da a esa ave en tu provincia, específicamente en algunas de las áreas protegidas existentes.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Será conveniente que en clases anteriores se haga un comentario introductorio a este tema, en el cual se informe que en clases futuras se estudiará en detalle uno de los símbolos patrios, se les explique qué cosa es un área protegida y se les pida a los alumnos que busque datos sobre el tocororo.

Evaluación.

Por la participación de los alumnos en las acciones planificadas. Por el estado de satisfacción individual y grupal de los estudiantes con la actividad, auto reflexión del maestro con relación al papel desempeñado por él en la conducción.

Actividad No. 1.8.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Quinto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Coleccionando, gano amigos.

Objetivo. Redactar una carta familiar utilizando la coma y los dos puntos, evidenciando la necesidad de trabajar para la conservación de cactus denominado aguacate cimarrón, una de las plantas amenazadas de extinción que habitan en Camagüey.

Descripción de la actividad.

Lee y analiza el siguiente texto:

Este era un niño que se dedicaba a coleccionar sellos dedicados a las plantas que pertenecen al grupo de los cactus. Al principio la mamá no entendía ese interés creciente que manifestaba su hijo, pero él le explicó que se sentía orgulloso de ser filatelista, pues la consideraba una forma de relacionarse con dichas plantas sin ocasionarles ningún daño. Pero no solo se dedicaba a incrementar su colección, sino que también estudiaba de forma detallada cada una de las plantas

que aparecían en los sellos y trataba de hacer amistades con niños que se dedicaban a la misma actividad en otros lugares de Cuba y el mundo.

Hoy se encontraba muy contento, porque había recibido una carta de una persona que vivía en Honduras y él suponía que sería también filatélico. Pero lo que más le llamaba la atención, independientemente del contenido, era el sello que venía pegado al sobre, pues mostraba la foto de un cactus de aquel país y, con él, su colección sumaba ya 13 ejemplares.

La carta decía así:

Honduras, 20 de septiembre de 2014

Querido amigo:

Deseo que estés bien al igual que tus familiares y maestros.

Te escribo para comunicarte, en primer lugar, que soy un niño curioso, que colecciono sellos de distintos tipos de cactus y que, casualmente, recibí hace poco uno que muestra una hermosa planta de tu país, conocida como aguacate cimarrón o flor de copa. Su imagen me impresionó mucho, al extremo de que ha despertado en mí el interés por saber más sobre él. Quisiera me escribieras y me ayudes a calmar mi deseo de conocer.

Espero que pronto me respondas, y te agradecería que me enviaras otros sellos con plantas de este grupo. Las estaré esperando con ansiedad para incrementar mi colección con muestras de otros países.

Reciban un abrazo grande de,

Roeris.

1. Busca en la carta la palabra después del saludo.
2. ¿Qué tipo de palabra es? Argumenta tu respuesta.
3. Marca con una equis (X) la respuesta más completa.

El niño que redactó la carta quiere que tú:

- a) Le escribas.
- b) Le envíes información sobre el aguacate cimarrón o flor de copa, además de otros sellos que contengan plantas de este tipo.
- c) Le envíes otras plantas.
- d) Veas qué linda es su colección.

4. Lee a continuación la descripción que se hace del aguacate cimarrón en un libro que habla de los cactus cubanos:

Puede llegar a ser un árbol de 7 a 15 m de altura. Crece erecto, es muy robusto y ramificado. El tallo es grueso, cilíndrico; mide más de 1 m de ancho y contiene una madera bastante dura. Sus ramas más jóvenes, unas costillas prominentes y espinosas. No tiene hojas permanentes. Las flores son muy atractivas, abren nada más que de noche y tienen forma de embudo. Posee fruto carnoso, parecido al aguacate (por eso se le llama aguacate cimarrón). Solamente crece en Cuba y puede encontrarse en los lugares cercanos a las costas, en las provincias de Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Cienfuegos, Sancti Spiritus, Camagüey, Las Tunas, Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo. No obstante lo dispersa que está en toda la isla, no existen muchas plantas de esta especie y el número ha ido decreciendo, por lo que se considera que se encuentra amenazado de extinción.

5. Ahora que ya tienes la información que necesitas para poder responder la misiva que te envió Roeris desde Honduras, escríbele una carta familiar como respuesta, donde utilices la coma y los dos puntos. Antes de redactar la carta final en la libreta, no olvides:

Tener presente las partes de una carta.

Dejar margen y sangría.

Utilizar los signos de puntuación adecuados.

Realizar los borradores que sean necesarios antes de escribir la versión definitiva, ten en cuenta:

El nombre de la planta.

Los lugares donde crece en Cuba.

Sus características.

Por qué hay que cuidarla y trabajar para conservarla.

Evaluación.

En la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta que la redacción de la carta realizada por los alumnos, cumpla con su estructura, y con lo que se recomendó a tener en cuenta en el borrador; además la respuesta correcta a los restantes ejercicios. Se sugiere la lectura oral de algunas cartas, de manera que los alumnos emitan sus valoraciones y propongan una evaluación, que será colegiada por el colectivo.

Actividad No. 1.9.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Quinto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. La guacacoa.

Objetivo. Escribir composiciones sobre una planta amenazada, llamada vulgarmente como guacacoa, de modo que se sensibilice al alumno con la necesidad de su cuidado y conservación.

Descripción de la actividad.

Prepárate para copiar el dictado que te hará tu maestra.

La guacacoa es una planta en peligro de desaparecer en la provincia de Camagüey, razón por la cual todos debemos cuidarla. Es un arbusto que crece entre 2 y 3 metros, tiene flores muy pequeñas, blancas o algo amarillas; color que también tienen sus frutos al madurar. A pesar de conocerse con ese nombre tan extraño, es muy apreciada por los campesinos, porque de ella obtienen unas fibras resistentes que utilizan en sustitución de las sogas.

1. Revisa tu dictado por el que aparece en la pizarra.
2. Marca con una cruz (X) la respuesta correcta.
 - ___ Se resalta la importancia de la guacacoa.
 - ___ Se cuenta algo sobre la guacacoa.
 - ___ Se describe a la guacacoa.
 - ___ ¿Por qué tú crees que la guacacoa se encuentra en peligro de desaparecer de la provincia de Camagüey?
3. En las oraciones _____, _____, _____ y _____ el sujeto se encuentra omitido.

4. Responde:
 - ¿A quién se refiere la última oración del texto?
 - ¿Qué persona indica?
5. Extrae del texto:
 - a) Un verbo o una forma verbal. Determina su estructura: lexema y morfema.
 - b) Una palabra esdrújula. Busca su significado en el diccionario.
6. Te invito a que redactes una composición sobre esta planta, donde expliques qué puedes hacer tú, como pionero, para que esta no desaparezca finalmente. Ten en cuenta para ello:
 - Las características de la planta.
 - La importancia de la planta.
 - La amenaza a que está sometida esta planta.

¡Ah! y no olvides al escribirlo utilizar un borrador para ordenar, perfeccionar, argumentar y embellecer tus ideas.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad debe realizarse en la Unidad 10, en las clases de ejercitación de la temática “*Escritura de composiciones sobre un tema sugerido*”.

El maestro prestará una atención especial al ejercicio 2, ya que deberán argumentar de forma oral, sobre por qué seleccionan esa respuesta.

Al orientar la actividad el maestro recordará a sus alumnos las normas necesarias para la correcta redacción de composiciones. En tal sentido, deberá tener presente la necesidad de ubicar al niño en el contexto, explicarle cómo hará la actividad, cómo se evaluará, a quién va dirigida y cuál será su finalidad.

Luego de que los alumnos redacten sus textos, el maestro orientará realizar una lectura oral comparada, y propiciará un debate en torno a la necesidad de conservar esta planta, teniendo en cuenta su significación en la naturaleza y las medidas necesarias para su conservación.

Para profundizar en su conocimiento, se invitará al alumno a consultar el Manual Complementario *Las plantas amenazadas de la provincia Camagüey: una aproximación a su estudio*.

Evaluación.

El maestro evaluará colectivamente la actividad a partir de la correcta redacción de los párrafos, teniendo en cuenta: el orden lógico, la claridad de las ideas relacionadas con este tema. También se controlará el desarrollo de las habilidades relacionadas con el manejo del diccionario.

Actividad No. 1.10.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Sexto.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. ¿Quieres saber más sobre la jata enana?

Objetivo. Redactar una carta familiar utilizando los signos de puntuación adecuados, evidenciando la necesidad de cuidar y conservar la jata enana como una de las plantas de mayor interés en la provincia de Camagüey.

Descripción de la actividad.

1. Ordena las siguientes palabras alfabéticamente:
desaparecer, peligro, jata enana, planta.
2. Marca con una equis (X) la respuesta correcta.
Entre las palabras ofrecidas hay:
 - a) __ un adjetivo y dos sustantivos.
 - b) __ un sustantivo, una forma verbal y dos adjetivos.
 - c) __ tres sustantivos, una forma verbal y un adjetivo.
 - d) __ tres sustantivos y una forma verbal.
3. Teniendo en cuenta estas palabras redacta una oración lógica donde emplees algunas de ellas.
4. ¿A qué componente de la naturaleza se hace referencia? Menciona su nombre.
5. Lee la información que a continuación se te ofrece sobre la jata enana, para que puedas realizar las siguientes actividades:

La jata enana es una de las palmas más hermosas que crecen en toda Cuba y para orgullo de los principieños, solo aparece en las sabanas de la provincia de Camagüey. Solo llega a alcanzar unos 2 m de

altura, pero el color verde - cenizo de sus hojas y la propiedad de conservar todas las pencas que se le van secando, le confieren una singular belleza. Se considera que está amenazada de extinción, pues cada vez son menos las plantas de esta especie que se encuentran en los campos agramontinos.

- a) ¿Qué acciones propones realizar para contribuir a su cuidado y conservación?
- b) Imagina que tienes un gran amigo en Guatemala, al cual deseas contarle sobre plantas cubanas desconocidas por él. Envíale una carta familiar donde le cuentes acerca de la jata enana, sus características, elementos que la distinguen y lo que propones hacer para cuidarla.

Antes de redactar la carta final en la libreta, no olvides:

- Tener presente las partes de una carta.
- Dejar margen y sangría.
- Utilizar los signos de puntuación adecuados.

Realiza los borradores que sean necesarios antes de escribir la versión definitiva, ten en cuenta:

- El nombre de la planta.
- Su distribución
- Características.
- Importancia.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

La actividad se realizará en la Unidad 5, al tratar la temática referida a la redacción de cartas familiares.

Para realizarla, el maestro orientará a los alumnos atender atentamente a las actividades propuestas que aparecerán en la pizarra.

El maestro tendrá presente los aspectos metodológicos necesarios para la redacción de cartas familiares. Se recomienda resaltar las expresiones que reflejen más elementos afectivos sobre el tema tratado.

Para lograr un correcto desempeño de los alumnos en la ejecución de la actividad, es necesario que estos hayan recibido

los contenidos que se abordan en la unidad, y ejercitado los aspectos en las unidades antecedentes.

Se recomienda aplicar esta actividad una vez concluida la unidad, en función de consolidar estos contenidos.

Evaluación.

En la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta que la redacción de la carta realizada por los alumnos, cumpla con su estructura, y con lo que se recomendó a tener en cuenta en el borrador, además la respuesta correcta a los restantes ejercicios. Se sugiere la lectura oral de algunas cartas, de manera que los alumnos emitan sus valoraciones y propongan una evaluación, que será colegiada por el colectivo.

Actividad No.1.11.

Autora. Yulemi Padilla Mata.

Grado. Sexto.

Asignatura. Lengua Española.

Titulo de la actividad. Una ilustración interesante.

Objetivo. Describir una ilustración en forma escrita, evidenciando sentimiento de amor y admiración hacia una planta amenazada de extinción que solo crece en la provincia de Camagüey.

Descripción de la actividad.

Observa la siguiente ilustración y lee el texto que la acompaña:

Entre las palmas que en Cuba se conocen con los nombres de miraguama o yuraguana, existe una que solo crece en las sabanas de la provincia de Camagüey. Aunque los habi-



tantes de esta región del país todavía no la reconocen con un nombre en particular, pudiéramos denominarla “la yuraguana de Camagüey”. Se diferencia de otras semejantes que conviven con ella, por la dureza de sus hojas y por conservar todas las hojas viejas que van muriendo. Dado lo reducido del área donde vive, se considera que está en peligro de extinguirse.

Marca con una equis (X) la respuesta más completa.

Esta ilustración muestra una imagen de:

___ una planta ___ un bosque ___ una flor ___ una llanura.

¿Qué características posee esta planta, teniendo en cuenta lo que observas en la ilustración?

¿Te gusta el nombre que se propone para la planta? ¿Por qué? ¿Crees que pudiera llamársele de otra forma?

Descríbela en tu libreta. Si no sabes qué palabras utilizar, recuerda emplear adjetivos y expresiones en sentido figurado.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se realizará en la Unidad 7 al abordar el contenido *Descripción de ilustraciones en forma oral y escrita*, a modo de ejercitación.

El maestro dará a conocer la actividad e informará a los alumnos cómo va a controlarla. Para motivarla, debe mostrar a sus alumnos una ilustración de la planta conocida como *Coccothrynax pseudorrigida* y destacará alguna de sus peculiaridades, de modo que se logre despertar el interés de los alumnos por conocerla. Luego, los invitará a realizar la actividad relacionada con la misma.

Para lograr un correcto desempeño de los alumnos durante su ejecución, es necesario que este haya recibido y ejercitado los contenidos que se abordan en la unidad, tales como: escribir expresiones descriptivas para cosa, animal o persona, empleando adjetivos; así como redactar párrafos.

Evaluación de la actividad.

El control de esta actividad podrá realizarse en la pizarra, de modo que permita el análisis de las respuestas ofrecidas por los alumnos. Se deberá tener en cuenta el desarrollo alcanzado por

el alumno en cuanto a la redacción, y el cumplimiento del objetivo propuesto en dicha actividad.

Las actividades propuestas pueden contribuir a despertar el interés de los alumnos por esta planta amenazada de extinción de la provincia Camagüey, pues mediante la misma se propiciará el conocimiento de sus características, de su distribución, y de sus principales amenazas; lo cual resulta significativo en el desarrollo de una conciencia ambiental y de modos de actuación positivos a favor de la conservación de dichas plantas.

Actividad No. 1.12.

Autora. Loydi Vázquez Ramos.

Grados. Quinto y sexto.

Vía no formal. Círculo de interés.

Nombre del círculo de interés. Amigos de la Naturaleza.

Fundamentación del programa de círculo de interés.

Este círculo de interés fue concebido para la escuela primaria Álvaro Morell, de la comunidad de Mola, municipio Minas, provincia Camagüey. Se diseñó e implementó por parte de la especialista en educación ambiental del Refugio de Fauna Desembocadura del Río Máximo, gracias al convenio de colaboración existente entre la institución escolar y el área protegida.

La comunidad de Mola desempeña un papel protagónico en la gestión del Refugio de Fauna Desembocadura del Río Máximo ya que, por encontrarse en áreas aledañas, aporta la inmensa mayoría de la fuerza de trabajo que se encarga del manejo de los recursos protegidos y arraigada costumbre de la población de explotar la flora y la fauna del lugar con fines de subsistencia. La escuela primaria, única institución educativa de la localidad, es de vital importancia para la educación ambiental, por lo que tiene que integrarse activamente a la problemática concreta del desarrollo sostenible en las comunidades rurales, para promover el protagonismo de sus miembros.

Estos aspectos evidencian la urgencia de emprender acciones concretas por parte de la escuela rural vinculada al Refugio

de Fauna, en función de una educación ambiental realista, que tribute a los problemas concretos de la comunidad y del área.

En la escuela rural se realizan diferentes acciones en colaboración con el área protegida, para contribuir a la educación ambiental. Entre otras:

Organizar las actividades extradocentes, priorizando aquellas que resulten de su interés.

Involucrar a la familia en el trabajo de educación ambiental escolar y proyectar estas desde la escuela a los hogares.

Promover la participación de los alumnos en acciones de manejo del área protegida.

Involucrar a los pobladores locales en el rescate de las tradiciones culturales comunitarias, especialmente aquellas que contribuyen a la conservación del área protegida y sus recursos.

Este círculo de interés es parte de actividades extradocentes o extraescolares, que funcionará en la escuela de la comunidad.

Objetivos. Propiciar un mejor conocimiento de los valores naturales del Refugio de Fauna Desembocadura del Río Máximo, por medio de actividades que involucren a los estudiantes en acciones de conservación, para desarrollar en ellos la responsabilidad por la gestión ambiental.

Frecuencia. Un encuentro mensual.

Tiempo de duración de los encuentros. Será de una hora, cuando se desarrollen en la escuela; y de dos horas o más, cuando se desarrollen en el área.

Cantidad de integrantes planificados Plan temático.

No.	Temas	Horas propuestas
1	Áreas protegidas.	2 horas
2	El humedal.	2 horas
3	Valores naturales del Refugio de Fauna Río Máximo.	4 horas

4	Visitas al Refugio de Fauna Río Máximo.	16 horas
5	Problemas ambientales que afectan el Refugio de Fauna Río Máximo.	2 horas
6	Acciones manejos en el Refugio de Fauna Río Máximo.	20 horas

Recomendaciones para la realización de la actividad.

La impartición de los temas se apoyará en el uso de textos dedicados a la educación de los estudiantes hacia los organismos vivos y su papel en la naturaleza, entre los cuales se proponen: *Los maravillosos humedales del Caribe insular*, *Libro de trabajo para el maestro* y *Cómo funciona la naturaleza; programa de aprendizaje de la Ecología del Hábitat*. Impartirá los temas el especialista de educación ambiental del área protegida, el cual debe: haber recibido capacitación para este fin; dominar los programas de estudio del Palacio de Pioneros de la provincia de Camagüey, sobre todo los temas relacionados con medio ambiente y naturaleza; así como los programas de estudio de quinto y sexto grados del sistema nacional de la enseñanza primaria en el país. Se realizará en horarios extradocentes. Habrá un primer encuentro extra para la selección de los estudiantes y dar un bosquejo introductorio sobre los aspectos que se tratarán en el círculo. El programa de círculo de interés será impartido, de manera conjunta, por un maestro de la escuela seleccionado y el especialista en educación ambiental del área protegida. En las actividades de campo participarán también un obrero de la conservación, y un activista de la comunidad, preferiblemente perteneciente al Consejo de Padres de la escuela.

Programa analítico.

TEMA 1. Áreas protegidas.

Sumario. Concepto de Áreas Protegidas. Categorías. Área Protegida Río Máximo. Categoría y objetivos.

● **Objetivos.** Definir el concepto de área protegida, para reconocerlas como un sistema a nivel de país.

Ejemplificar algunas categorías de área protegida, observando fotos que aporten información sobre los manejos que en ellas se realizan.

Descripción de la actividad.

Mediante una charla se definirá el concepto de área protegida, para ello, el especialista utilizará el libro *Marco Legal del Sistema Nacional de Áreas Protegidas*, fotos y plegables sobre estos temas. Dará la definición de área protegida y de manejo de un área protegida. Las ideas principales se escribirán en el pizarrón y mencionará algunos ejemplos cubanos. Para explicar la clasificación, podrá realizar preguntas de apoyo, por ejemplo: ¿conoces algún área protegida? Observa en el texto en la página 44, la foto y responde ¿A qué área corresponde? ¿Qué categoría representa? Se partirá de este ejemplo para mencionar las demás categorías y ejemplificar en cada caso; se escribirán en la pizarra y se debe enfatizar en los manejos realizados en las mismas, pues estos definen cada categoría.

TEMA 1. Áreas protegidas.

Sumario. Área Protegida Río Máximo. Categoría y objetivos.

Objetivos. Definir el concepto de Refugio de Fauna, utilizando para esto fotos e ilustraciones que permitan inferir los manejos que sustentan la definición.

Mencionar los objetivos de los refugios de fauna, analizando fotos donde se aprecian los manejos que se realizan en Río Máximo.

Descripción de la actividad.

Una amena charla acompañada de preguntas, observación de fotos, plegables, utilización del libro *Marco Legal del Sistema Nacional de Áreas Protegidas*, servirá para desarrollar este tema. Se definirá el concepto de refugio de fauna apoyándose en los materiales y en preguntas como: ¿Qué importancia tendrá para la flora y la fauna la existencia del refugio? Observa en el texto, página 23, la foto de un refugio: ¿A cuál corresponde? ¿Para proteger la fauna se deben mantener los hábitats? De esta manera se irán abordando los objetivos de esta categoría. Se fundamentará por qué el manejo de flamencos en cautiverio

constituye una de las tareas más importantes que se realizan en el área.

TEMA 2. El humedal.

Sumario. El humedal. Concepto. Especies de formaciones vegetales fundamentales que lo componen. Papel de los humedales.

Objetivos. Definir el concepto de humedal, utilizando a Río Máximo como ejemplo.

Describir las principales formaciones vegetales que componen un Humedal típico de Cuba, a través de ilustraciones y fotos que contribuyan a integrar el concepto dado anteriormente.

Valorar el papel de los humedales, con ejemplos que ilustren la necesidad de protegerlos.

Descripción de la actividad.

Se realizará una charla y se orientará una actividad independiente. Como medios se utilizarán los textos: *Los maravillosos humedales del Caribe insular* y *Libro de trabajo para el maestro*, fotos en formato digital. Se describirá un humedal presentando fotos y por medio de preguntas se llegará a definir: ¿es húmedo o seco?, ¿observas plantas en él?, ¿observas animales? Se describirá el papel de los humedales. Se mostrarán fotos del humedal de Río Máximo y de otros humedales erosionados, para comparar ambos y se explicará por qué este ostenta la categoría de Sitio RAMSAR internacional. Se presentarán fotos de la vegetación característica y, con ayuda de los materiales impresos extraídos del texto mencionado anteriormente, se mencionarán las formaciones vegetales que lo componen. Se entregará un material impreso, con la descripción de las cuatro especies de mangles existentes en los manglares cubanos, para que lo estudien de manera independiente y lo describan en la próxima clase.

TEMA 2. El humedal.

Sumario. Especies que componen algunos aspectos interesantes del bosque de mangle.

Objetivos. Familiarizar a los estudiantes con las 4 principales especies de plantas que componen el bosque de mangle, presentes en un humedal típico de Cuba, poniendo como ejemplo el de Río Máximo.

Describir elementos interesantes del bosque de mangle que resulten útiles para fundamentar las medidas de conservación que se implementan en el Refugio de Fauna Río Máximo.

Descripción de la actividad.

Se efectuará la charla apoyándose en el trabajo independiente orientado en el encuentro anterior. Como medios se utilizarán los textos: *Los maravillosos humedales del Caribe insular* y *Libro de trabajo para el maestro*. Se presentarán láminas y fotos que ilustren las diferentes especies del manglar. El tratamiento del tema se realizará mediante preguntas que promuevan la participación activa del estudiante: ¿Cuáles son las especies de árboles más frecuentes en el manglar? ¿Cómo presenta su raíz el mangle rojo? ¿Dónde habita el mangle rojo? Describa la disposición de sus hojas. ¿Cómo es el fruto? Valore la importancia de las raíces del mangle rojo para mantener las condiciones naturales del área protegida. Describa la flor. Se irán realizando las mismas preguntas para cada especie, hasta diferenciarlas todas. Se escribirán en el pizarrón los nombres científicos de cada una: mangle rojo (*Rhizophora mangle*), mangle prieto (*Avicennia germinans*), el Patabán (*Laguncularia racemosa*) y la llana (*Conocarpus erectus*).

TEMA 3. Valores Naturales del Refugio de Fauna Río Máximo.

Sumario. Especies fundamentales de la fauna que habitan en el humedal de Río Máximo.

Objetivos.

1. Conocer las principales especies de la fauna que habitan en el humedal de Río Máximo, a través de fotos y láminas, para posibilitar la identificación en el campo.
2. Explicar la importancia que presentan algunas de estas especies, a través de ejemplos que enriquezcan los conocimientos sobre los valores naturales del área.

Descripción de la actividad.

Se utilizará una charla. Como medios se utilizarán los textos: *Los maravillosos humedales del Caribe insular* y *Libro de trabajo para el maestro*. También láminas realizadas en pinturas, fotos en formato digital. Se mencionarán ejemplos de especies de la fauna habitantes del humedal de Río Máximo; se enfatizará en algunas especies que tienen algún grado de significación, dando a conocer los conceptos de: especie sombrilla, amenazadas de extinción, en peligro crítico de extinción, en peligro y vulnerables. Se pondrán ejemplos del status de conservación de algunas de las especies del área y se mostrarán ilustraciones en cada caso. Las ideas principales se escribirán en el pizarrón, para garantizar su comprensión.

TEMA 4. Visitas al Refugio de Fauna Río Máximo.

Sumario. Conservación y manejo de especies que habitan en el Refugio de Fauna Río Máximo.

Objetivos. Observación de especies que habitan en el Refugio de Fauna Río Máximo y profundizar en las medidas que se toman para su conservación.

Descripción de la actividad.

La actividad consistirá en una excursión al Refugio de Fauna Río Máximo y una acampada en ella. En el recorrido participarán: los estudiantes, un maestro de la escuela, un obrero de la conservación, el especialista en educación ambiental del área protegida y un activista de la comunidad, preferiblemente perteneciente al Consejo de Padres de la escuela. Primero, se reunirán con los estudiantes para dividir el grupo en cuatro equipos y asignar cada uno la dirección del personal responsable. Se explicarán los objetivos de la actividad, los materiales a utilizar, en especial los binoculares y las guías de identificación de aves (*Guía de las Aves de Cuba* (Garrido y Kirkconnell, 2000), *Guía de las aves Comunes en los Humedales de Cuba* (Acosta y Colectivo, 2003), insistiendo en la necesidad de su cuidado. Se detallará la metodología a seguir y se les entregará una pequeña

guía de orientación donde les serán guiadas sus observaciones y las actividades; por ejemplo:

Recuerda que en el campo debes ser cauteloso y no hacer ruidos intensos, pues ahuyentas a los animales.

Escucha siempre las explicaciones del guía.

Observa la copa de los árboles; si descubres algún ave, anótala en tu cuaderno. Si no sabes su nombre descríbela (tamaño, color, elementos significativos del pico, las patas, etc.).

Procede a observarlas con los binoculares; descríbelas; recuerda anotar fecha, hora y lugar de la observación.

Trata de encontrar a qué especie corresponde, comparando lo que observas con las imágenes que aparecen en la guía de observación de aves.

Anota o describe en qué árbol se encuentra cada ave.

Finalmente se realizarán las conclusiones de la actividad de regreso al campamento, que será en la infraestructura del sector Máximo.

Se explicarán los objetivos de la acampada, dando las orientaciones e insistiendo en la necesidad de disciplina para el mejor logro de los objetivos, se realizarán actividades con los niños como: juegos didácticos, actividades de participación, conversatorios con personajes invitados, anécdotas del área, etc. Estas actividades se realizarán con medios aportados por el Refugio de Fauna Río Máximo.

TEMA 4. Visitas al Refugio de Fauna Río Máximo.

Sumario. Visita al sendero educativo denominado “El Renacer del Bosque”.

Objetivos. Enriquecer los conocimientos de los estudiantes sobre biodiversidad y su conservación, a partir de la visita al sendero educativo denominado “El Renacer del Bosque”, perteneciente al Refugio de Fauna Río Máximo.

Descripción de la actividad.

En el recorrido participarán: los estudiantes, un maestro de la escuela, un obrero de la conservación, el especialista en educación ambiental del área protegida y un activista. Se trabajará

con los mismos equipos y el personal responsable asignado en la actividad anterior. Se explicarán los objetivos de la actividad.

Durante el recorrido se observarán los valores naturales del área y el responsable del equipo irá realizando las siguientes preguntas:

¿Qué plantas observan en este bosque?

¿Qué otras especies de la fauna, diferentes a las aves, observan? Se hará referencia al status de conservación de aquellas que lo ameriten.

¿Conoce de alguna acción de manejo que se realice con estas especies? Explique.

¿Cuál es el objetivo de estos manejos? Los guías pondrán ejemplos y explicarán sobre acciones de manejo realizados.

TEMA 5. Problemas ambientales que afectan al Refugio de Fauna Río Máximo.

Sumario. Problemas ambientales de todo el mundo; nacionales, provinciales y locales. La Pérdida de la biodiversidad como problema ambiental. La Contaminación de las aguas terrestres y marinas, su significación a nivel local. Propuestas de soluciones.

Objetivos. Identificar algunas situaciones ambientales globales, provinciales y locales, a partir de ejemplos que ilustren por qué son problemas ambientales, para contribuir a que los estudiantes los identifiquen.

Definir la pérdida de la diversidad biológica, como un problema ambiental a todos los niveles, demostrando con ilustraciones que se ponen de manifiesto en su localidad, para lograr dar posibles soluciones.

Descripción de la actividad.

La actividad consistirá en una charla en la que se expondrán los problemas ambientales de todo el mundo y nacionales; se hablará de los que tengan incidencia provincial y local; identificarlos en su localidad, utilizando fotos de especies extintas o amenazadas, de bosques destruidos, quemados, de destrucción de un humedal y otros. Se realizarán preguntas que apoyen la exposición, tales como: ¿Cómo afecta la deforestación al área? Cite algunos ejemplos de afectaciones a los suelos, ¿se presen-

tan estas condiciones en el área de Río Máximo? ¿Qué se entiende por pérdida de la diversidad biológica? ¿Cómo incide en el refugio de fauna? Se analizará el tema de la pérdida de la Diversidad Biológica en el marco de la localidad y posibles soluciones, se pondrán ejemplos ilustrados.

TEMA 5. Problemas ambientales que afectan el Refugio de Fauna Río Máximo.

Sumario. Contaminación de las aguas terrestres y marinas, su significación a nivel local. Propuestas de soluciones.

Objetivos. Identificar la contaminación de aguas terrestres y marinas, como problema ambiental en la Cuenca Máximo, contribuyendo a sensibilizar a los estudiantes con los problemas ambientales locales.

Proponer posibles soluciones en la localidad a estos problemas, aplicando una lluvia de ideas, que estimule la participación de los estudiantes en la solución de los problemas ambientales locales.

Descripción de la actividad.

La actividad consistirá en una charla en la que, primeramente, se hablará de la contaminación de las aguas terrestres y marinas, como problema local; este se vendrá analizando desde la óptica global hasta la situación específica de Río Máximo y su significación en la provincia. Se apoyará la explicación con fotos digitales, láminas, narración de experiencias, anécdotas relacionadas con factores que provocan la contaminación de las aguas del río Máximo. Se presentará y debatirá un fragmento del video *Máximo, alerta de un río*. Antes de presentarlo, se dará una explicación sobre el tema del mismo y los aspectos que merecen mayor atención. El debate será muy sencillo, pues consistirá en señalar las causas que provocan la contaminación del río Máximo que pueden apreciarse en el video. Como técnica de participación se utilizará la lluvia de ideas, la que incluirá las posibles soluciones a la problemática. El director del proceso irá escribiendo en el pizarrón posibles soluciones dadas por los estudiantes para, al final, analizarlas y llevar a votación las que se consideren más acertadas. Por último, se repartirán

tarjetas a todos los estudiantes, para que escriban algunas de estas soluciones y, al finalizar el encuentro, se entreguen a alguna persona con poder de decisión o pobladores de la comunidad, pidiéndoles que la devuelvan con evidencias de haber ejecutado alguna acción tendiente a la solución de la situación descrita.

TEMA 6. Acciones manejos en el Refugio de Fauna Río Máximo.

Sumario. Participación de los estudiantes en acciones de manejos del Refugio de Fauna Río Máximo.

Objetivos. Desarrollar en los estudiantes habilidades para:

1. La observación, conteos e identificación de aves, a través de trabajo de campo.
2. El uso y manejo de binoculares y guía de campo para la identificación de aves.
3. El manejo de los flamencos en cautiverio.

Descripción de la actividad.

Los estudiantes asistirán durante varias jornadas consecutivas (en una semana de receso escolar, por ejemplo). Cada uno de los equipos, dirigido por el maestro, el especialista en educación ambiental del área protegida, el obrero de la conservación o el activista de la comunidad; se vinculará a alguna de las actividades que se realizan cotidianamente en el área protegida, relacionadas con la identificación de las aves que moran en ella durante diferentes épocas del año, el conteo de poblaciones de diferentes especies y manejo de flamencos en cautiverio. Los estudiantes observarán el trabajo de los obreros de la conservación; intercambiarán ideas con ellos, sin un plan previo y movidos únicamente por su curiosidad. El director del proceso educativo se limitará a organizar la participación. Se les permitirá a los estudiantes intervenir personalmente en acciones específicas seleccionadas previamente sobre la base de que no peligran su integridad física ni se comprometa el resultado de la tarea de conservación. En días sucesivos se rotará a los equipos por las diferentes acciones de manejo, para que todos acumulen las mismas experiencias.

Formas de evaluación de círculo de interés.

Se realizará una evaluación parcial y una final. La parcial comprenderá una evaluación de cada estudiante en cada una de las actividades, sobre la base de su motivación, sensibilidad demostrada por los problemas de la conservación, participación y disciplina. La evaluación final se hará sobre la base de ponderar el promedio de asistencia y las notas asignadas en las actividades frecuentes.

Actividad No.1.13.

Autora. Loydi Vázquez Ramos.

Vía no formal. Acciones estudiantiles de gestión ambiental.

Objetivo. Desarrollar habilidades en acciones de manejo típicas del Refugio de Fauna Río Máximo.

Estimular la participación de los estudiantes en la gestión ambiental que se realiza en el Refugio de Fauna Río Máximo.

Grados. Tercero a sexto grado.

Descripción de la actividad.

Se divulgará la actividad en la escuela y la comunidad, a través de carteles y mensajes en que se precise la acción a realizar, fecha, hora, lugar, etc. Se realizará la selección de los estudiantes, teniendo en cuenta el grado en dependencia del nivel de complejidad. Se les explicará a los estudiantes en qué consiste, los objetivos, importancia de su realización, resultados a esperar y la metodología a seguir. Se dividirá el grupo seleccionado en equipos, cada uno de los cuales trabajará con obreros y especialistas del Refugio de Fauna Río Máximo. Se realizará la actividad y, posteriormente, se hará un análisis de la forma en que se llevó a efecto, los logros, aspectos menos logrados, etc.

Actividades propuestas.

1. Participación y apoyo en la captura y posterior anillamiento de pichones.
2. Participación en la reforestación.
3. Liberación de aves.
4. Observación y conteos de aves.
5. Identificación de nidos y pichones.