



ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA ESPECIAL.

*Diminuto aeroplano en que viaja
la Fiebre Amarilla.*

Dulce María Loynaz

Actividad No. 2.1.

Autoras: Noris Vázquez Ávila y Lenay Felipe Vázquez.

Grado: 5to año de vida (para niños de salones especiales con dificultades del habla, retraso mental leve o discapacidades motoras).

Área: El Mundo en que Vivimos.

Título de la actividad: Comparando las plantas.

● **Objetivo:** Comparar algunas plantas por su aspecto exterior, forma, color y tamaño y enfatizar en la necesidad de su cuidado.

Descripción de la actividad.

La educadora saludará a los niños que se encontrarán en el patio. Les comenta que en días pasados conversaron sobre los árboles (plantas) que se observaban en la película “*Blanca Nieves y los siete enanitos*” y preguntará:

¿Cómo eran esos árboles? Luego les dirá que los invita a realizar un paseo por el área del Círculo Infantil donde van a comparar algunas plantas por su aspecto y a conversar sobre ellas. La señora caminará con los niños por los alrededores del círculo infantil, invitándolos a detenerse y observar la planta de amapola, que está al lado de la cerca y pregunta.

¿Cómo se llama esta planta?

¿Qué color tienen sus hojas?

¿Qué tamaño tienen sus hojas? Podrá tomar las hojas de otra planta cualquiera para que los niños puedan comparar.

¿Qué otra cosa puedes comentar sobre esta planta?

La educadora invitará a los niños a observar la planta de ixora que crece justo debajo de la de mango y preguntará:

¿Qué color tienen las hojas de esta planta?

¿Cómo es ese verde con respecto a las hojas de la planta de mango y las de amapola?

La educadora preguntará a los niños:

¿Por qué ustedes piensan que las hojas de estas plantas son de diferente color?

Si los niños no responden, se explicará que es por no recibir directamente los rayos del sol, es decir, está a la sombra (es verde claro).

¿Qué importancia tiene el sol para la vida de las plantas?

Seguirá el paseo. Previamente la educadora habrá colocado en el área a recorrer, una maceta con una planta mustia, con síntomas evidentes de falta de agua. Observe la tierra seca, con grietas. Llamará la atención de los niños sobre las macetas que están en el pasillo de entrada al círculo infantil, invitará a los niños a observar una de ellas y preguntará:

¿Cómo se llama esta planta? (malanga)

¿Cómo son sus hojas?

¿Qué color tienen?

Ahora invitará a observar la maceta a la que se hizo mención anteriormente y dirá. “Miren niños, ¿qué ustedes piensan que le haya sucedido a esta planta?

¿Qué color tienen sus hojas?

¿Qué les sucede a sus hojas?

¿Qué importancia ustedes creen que tiene el agua para la vida de las plantas?

¿Cómo ustedes cuidan las plantas que crecen en el salón, en otras áreas del círculo infantil o en sus casas?

¿Qué utensilios ustedes utilizan para atender las plantas y hortalizas del huerto?

¿Que importancia tiene las plantas para la vida?

Para concluir la actividad, la seño invitará a los niños a pasar al salón a observar el video de la canción “El patio de mi casa”, donde podemos observar diferentes árboles y plantas con diferentes tamaños formas y color.

Actividad No. 2.2.

Autor: Edmundo Domínguez Luaces.

Grado: Cuarto, Retraso Mental Leve.

Asignatura. El Mundo en que Vivimos.

Título de la actividad: Cuidemos el medio ambiente.

● **Objetivo:** Analizar, mediante una lectura comentada, por qué debemos cuidar el medio ambiente, contribuyendo a la protección del entorno.

Descripción de la actividad.

Se invitará a los alumnos a realizar una lectura comentada del texto que se expone a continuación. Se recavará la atención de los estudiantes, para que puedan participar posteriormente en las actividades que se les orientarán:

¿De qué forma destruimos el entorno natural?

A veces los procesos de la naturaleza, como la erupción de un volcán, un terremoto o una inundación, dañan el suelo y la vegetación de una ciudad o país. Otras veces los seres

humanos son los que alteran y destruyen el medio ambiente, por ejemplo al talar árboles, construir carreteras o introducir especies que habitan en otros países.

La tala de árboles. ¿Has pensado en el papel que utilizas a diario para escribir o limpiar? El papel se obtiene de la madera, es decir, los árboles. Por lo tanto, debes saber que cada vez utilizas papel no reciclado, es porque se ha cortado algún árbol. Si talamos los árboles sin control podemos destruir ¡bosques completos! Y no solo eso, también destruimos el lugar donde viven muchos animales. También contribuimos a reducir la calidad del aire, pues los árboles, como todas las plantas, purifican el aire.

La deforestación por tala y quema, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y de otra índole, es muy dañina para el medio ambiente. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitat y acelera la erosión y puede contribuir a la desaparición de las especies.

Medio ambiente. Nosotros, los seres humanos, somos responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos. Cuando tiramos papeles al suelo, cuando hacemos microvertederos de basura, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos sprays, perjudicamos el medio ambiente, y también nos perjudicamos a nosotros mismos.

La Revolución Cubana, bajo la dirección del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, desarrolla múltiples actividades en todo nuestro país para cuidar el medio ambiente, entre las cuales se encuentran la reducción de la contaminación de las aguas de los ríos y mares y la reforestación de nuestros bosques y ciudades.

El Casino Campestre es un parque, pero a la vez un área con árboles, única de su tipo en las ciudades de Cuba. Además de servirnos para la recreación, constituye una importante colección de plantas y refugio para las aves y otras especies de la fauna. Todos debemos contribuir a su cuidado.

1. Expresa tus ideas después de analizar la lectura:
 - a) Completa la frase.
Los árboles nos ayudan a _____

El papel no reciclado se obtiene de la _____

Los árboles nos ayudan a purificar el aire y transformarlo en el
2. Escribe, en una oración, cómo nosotros ayudamos a cuidar el medio ambiente.
3. Escribe una medida que tú, como pionero de tu comunidad, tomarías para ayudar a proteger y cuidar el medio ambiente.

Evaluación.

El maestro cerrará la actividad a través de la selección de los escolares que aportaron las ideas más novedosas y reconocerá la actitud de los que se destacaron en la respuesta a los ejercicios, a los cuales se les entregará un certificado en la exposición dedicada al medio ambiente.

Actividad No. 2.3.

Autora. Miriam López González.

Grado. Cuarto, para Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Asignatura. El Mundo en que Vivimos.

Título de la actividad. Analízame.

Objetivo. Analizar frases con significación ambiental, a tenor de los principales problemas del territorio.

Descripción de la actividad.

Lee detenidamente las siguientes frases:

“...qué enojo, el de la naturaleza perseguida! Se vuelve hacia el hombre, y como el tigre al cazador, de un golpe de grifo lo desfibra y aplasta”.

“A las aves, alas, a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza: esas son sus alas”.

“La felicidad de los hombres, y la de los pueblos está, en el conocimiento de la naturaleza”.

“¡Somos jóvenes y si no hacemos cuanto la naturaleza espera de nosotros, seremos traidores!”.

Analízalas, a partir de lo que conoces de los problemas ambientales que existen en tu casa.

¿En qué otro lugar, además del tuyo existen esos problemas ambientales?

Redacta oraciones referidas a las frases antes expuestas.

Realiza un dibujo acerca de una de las frases antes analizadas.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se desarrollará en la Unidad 1. El maestro deberá informar a los escolares que esta actividad será de carácter independiente. Para lograr un correcto desempeño en su ejecución, es necesario que los alumnos hayan recibido y ejercitado los contenidos que se abordan en la unidad referidos a: Analizar frases con sentido ambientalista, a tenor del conocimiento acerca de los principales problemas actuales territoriales.

Se debe propiciar que los escolares lleguen, por sí solos, a analizar los problemas ambientales del territorio donde residen. Para ello, resulta necesario promover el análisis de las frases entre los mismos, a partir de la exposición individual y grupal.

El maestro puede utilizar esta actividad a modo de ejercitación de la unidad. Por tanto, se recomienda que se consoliden cada uno de los contenidos que anteceden al grado, así como los que corresponden a esta unidad, pues muchos de ellos serán tratados nuevamente en unidades posteriores.

Es importante el análisis de las frases que se le ofrecen.

Evaluación.

El maestro podrá realizar el control de esta actividad de forma oral y escrita, de modo que los escolares lean las frases y la redacción de oraciones en torno a las frases presentadas. Tendrá en cuenta: la calidad de las ideas expuestas, la coherencia con las frases, la fluidez, además de otros elementos propios de la redacción de oraciones. Las evaluaciones serán cualitativas: Bien, Regular y Mal.

Actividad No. 2.4.

Autora. María Hernández Carballé.

Grado. Segundo. Especialidad: Necesidad Educativa Especial en el Área Intelectual y Trastorno de la Comunicación.

Asignatura. Lengua Española.

Título de la actividad. Cuidaré a mi gatico.

Objetivo. Discriminar el fonema /g/ en palabras y oraciones con significación ambiental.

Descripción de la actividad.

Se inicia la actividad preguntando qué animales tienen muchas familias en sus casas. Los niños responden y la maestra toma notas en el pizarrón sobre los animales mencionados por los niños. Posteriormente, el docente pregunta qué animales tienen la letra “g” en el nombre y qué sonido tiene el grafema en cuestión. Les pide identificar en qué lugar de la palabra se encuentra el sonido.

El docente muestra ilustraciones de animales (gallo, grillo, gallina, lagartija, gorrión, etc.) para que los alumnos digan el nombre y les pide identificar en qué lugar de la palabra se encuentra el sonido objeto de estudio.

Luego se pide a los alumnos escuchar detenidamente la canción *Vinagruto*. Una vez que concluye la canción les pide que la canten en voz baja, pero presten mucha atención a la pronunciación de los diferentes sonidos.

Vinagruto

*Vinagruto es un gatico
que parece de algodón.
Es un gato limpiecito,
relamido y juguetón.
Le gustan las sardinas
y es amigo del ratón.
Es un gato muy sociable,
mi gatico de algodón.
Yo, le puse Vinagruto
por estar feo y flaquito,
pero tanto lo cuidé*

*que parece Vinagrillo,
un gatico de papel,
miau, miau, miau, miau
con cascabel.
Estaba en un cartucho
cuando yo lo recogí,
chiquitico y muerto de hambre,
botado por ahí.
Le di un plato de leche
y se puso tan feliz,
que metía los bigotes,
las patas y la nariz.
No se va para el tejado
porque no sabe subir,
sentado en la ventana
mira la luna salir.
La luna es un queso
metida en un mar de añil
y mi gato se pregunta
si habrá sardinas allí.*

Después de escuchar la canción, se dará tratamiento a las palabras de difícil comprensión y a las expresiones de difícil pronunciación. Pudieran ser, por ejemplo: “*Es un gato muy sociable*” y “*metida en un mar de añil*”. Posteriormente, les pide responder algunas preguntas:

- ¿Quién es la autora de esta bellísima canción?
- ¿De quién habla la canción?
- ¿Conoces alguna otra canción de esa autora?

El docente señala que algunos de los niños no tienen gaticos, pero ahora vamos a suponer que todos tienen uno en su casa.

- ¿Qué nombre le pondrían?
- ¿Qué harían para cuidarlos?

A algunos niños les gusta maltratar a los animales. Levanten las manos los que consideran que eso es correcto.

- ¿Qué les dirían a aquellos niños que maltratan a los gaticos y otros animales?

Identifiquen cuál de los gatos representados en las fotos se parece más a Vinagrito. ¿Por qué? (se mostrarán varias fotos de gatos de diferentes razas).

Dibujen a Vinagrito como se lo imaginen.

Transcriban un fragmento de la canción donde se expresa el amor de Teresita Fernández hacia Vinagrito. Subrayen la letra “g” si se encuentra en alguna de las palabras. Digan a su compañero cómo se pronuncia.

Escriban una oración en la que expresen cómo cuidar a los gaticos. Al llegar a la casa se la leerán a los familiares y les preguntarán qué otras cosas se pueden hacer para proteger a los gaticos. Mañana comentarán a los compañeros del grupo lo que dijeron los familiares.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se desarrolla durante la consolidación del sonido /g/ cuando está seguido de las vocales a, o, u ue, ui y la r. El docente debe propiciar que los alumnos lleguen, por sí solos, a determinar las respuestas a las preguntas y actividades a desarrollar. Para ello, resulta provechoso promover el intercambio de ideas entre los niños, a partir de la experiencia que estos poseen y de las ayudas que se les brinden.

No debe obviarse que ante un error es necesario determinar sus causas y precisar con el alumno el modo de solucionarlo.

Puede emplearse, no solo como parte de la clase de Lengua Española, sino en otros momentos como parte de actividades de continuidad.

Evaluación.

El docente puede realizar el control de esta actividad de forma oral. Puede tener en cuenta indicadores referidos a: la calidad de las ideas expresadas, la independencia, la participación activa.

Es esencial el reconocimiento a los estudiantes que obtienen buenos resultados o han mejorado su trabajo respecto a momentos anteriores.

Actividad No. 2.5.

Autora. María del Carmen Domínguez Ramírez.

Grado. Cuarto a Sexto Grado

Vía no formal. Actividad psicocorrectiva. Escuela de Conducta.

Título de la actividad. ¡No dañes este mundo!

Objetivo. Reflexionar sobre los daños que afectan la vida en el planeta Tierra.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Se motiva al grupo para escuchar la canción *No dañes este mundo*, con la cual se realizó un video clip, dirigido por Gonzalo Javier, producido por el ICRT, con el coauspicio del Comité de Solidaridad con los 5. Se sugiere prestar atención a las ideas que se expresan.

En un segundo momento se atenderán las particularidades individuales de los escolares con trastornos de la conducta. Se apoyará la actividad con el uso del diccionario interactivo Océano, para buscar el significado de las palabras biodiversidad, deforestación, catástrofes, huracán, selva.

¿Qué impresión les causó la canción?

Expresa por qué las guerras causan daño al planeta en que vivimos.

¿Qué imágenes te hicieron pensar en la necesidad de cuidar el medio ambiente?

Describe qué harías para contribuir a cumplir las palabras de Fidel "*Un mundo mejor es posible*".

Redacta mensajes a tu compañero de tu derecha acerca de cómo preservar la biodiversidad.

Responde al mensaje recibido con las medidas que tú consideres importantes cuando un huracán afecte tu escuela.

Se sugiere que los escolares realicen un dibujo sobre el tema tratado, relacionado con el cuidado y la conservación del medio ambiente en la comunidad donde viven.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

En el análisis y desarrollo de la actividad psicocorrectiva se propone enfatizar para la observación del video, los detalles que

ofrecen las imágenes acerca de la destrucción que ocasiona la guerra y su repercusión en el medio ambiente; la pérdida de la biodiversidad; la deforestación; las consecuencias de las catástrofes naturales. En el debate se utilizarán preguntas relacionadas con la temática como vía para reflexionar sobre los daños que afectan la vida en el planeta Tierra, las cuales potenciarán la estimulación de los procesos cognitivos; del mismo modo se atienden los procesos afectivos como sentimientos, emociones, vivencias afectivas.

Evaluación.

El maestro de trabajo educativo cerrará la actividad a través de la selección de los escolares que aportaron ideas más novedosas y reconocerá la actitud de los que se destacaron en la elaboración de los dibujos, los cuales se exhibirán en una exposición dedicada a una de las efemérides del mes.

Actividad No. 2.6.

Autora: María del Carmen Domínguez Ramírez y Silvia Villegas Rodríguez.

Grado. Cuarto a Sexto Grado.

Vía no formal. Actividad psicocorrectiva. Escuela de Conducta.

Título de la actividad. Conceptos ambientales.

● **Objetivo:** Familiarizar a los participantes con los conceptos: medio ambiente, educación ambiental, naturaleza, biodiversidad, especies exóticas invasoras, especies en peligro de extinción, áreas protegidas y conservación.

Descripción de la actividad.

En el análisis y desarrollo de la actividad psicocorrectiva se propone enfatizar en los conceptos de medio ambiente, educación ambiental, naturaleza, biodiversidad, especies exóticas invasoras, especies en peligro de extinción, áreas protegidas y conservación.

En el análisis se utilizarán preguntas relacionadas con la temática como vía para reflexionar acerca de la importancia de estos conceptos, de modo que favorezcan el desarrollo de

motivaciones, intereses cognoscitivos, actitudes y sensibilidad hacia el cuidado y conservación de los elementos de la naturaleza, con especial énfasis en el concepto de áreas protegidas, dada su importancia para la conservación del planeta.

Se entregará a cada participante un sobre con una tarjeta para escribir la definición colectiva de los conceptos: medio ambiente, educación ambiental, desarrollo sostenible, naturaleza, áreas protegidas. Se deberá realizar la actividad en un período de tiempo de 15 minutos.

Una vez concluido el tiempo se invita a intercambiar el sobre con la tarjeta en la que escribieron las definiciones y así cada cual lee la tarjeta elaborada por su compañero.

Las definiciones elaboradas colectivamente se leen en alta voz, lo que permite evaluar el criterio brindado por cada participante.

Después, sobre la base de los criterios expuestos se puntualiza en los elementos esenciales de cada concepto, analizándose con ímpetu el concepto de áreas protegidas.

Se aborda el tema por parte del maestro de trabajo educativo, el cual ofrece los elementos significativos de cada definición y realiza la explicación de cada concepto.

Se colocan tarjetas con los conceptos tratados para que todos los participantes las lean y tomen las notas necesarias.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Al analizar cada concepto, se deben utilizar preguntas de apoyo que propicien la motivación, interés y necesidades cognoscitivas de los escolares para potenciar en ellos actitudes ambientales, de modo que se desarrolle su sensibilidad hacia el cuidado y conservación de las especies naturales.

Forma de evaluación.

Se orientará la búsqueda de información sobre las áreas protegidas en el salón de informática de la escuela, utilizando la multimedia *Áreas protegidas de Cuba para Niños*. Los escolares que realicen el trabajo con calidad serán reconocidos en el mural de honor de la escuela como jóvenes gestores del medio ambiente.

Actividad No. 2.7.

Autora: María del Carmen Domínguez Ramírez y Yudit Luaces Grant.

Vía no formal. Actividad psicocorrectiva. Escuela de Conducta. Grado. Cuarto a Sexto Grado.

Título de la actividad: Bosque claro.

Objetivo: Promover el debate entre los participantes acerca de los conocimientos que ofrece Martí en el Diario de Campaña sobre los árboles maderables.

Descripción de la actividad.

Se explorará el conocimiento que tienen los escolares sobre la obra conocida como *Diario de Campaña de Cabo Haitiano a Dos Ríos*, de José Martí. Se leerán pasajes seleccionados. Se realizarán preguntas acerca de las impresiones causadas por estos fragmentos y se comprobará si han sido capaces de descubrir el mensaje sobre la naturaleza que ofrece el Maestro en sus apuntes. Posteriormente, se sugiere la lectura de la página 57 donde describe los árboles que va encontrando en su recorrido por la zona oriental de Cuba.

El maestro de trabajo educativo pedirá a los escolares que identifiquen en la lectura los árboles maderables a los que Martí hace referencia. Indagará cuáles de ellos conocen, qué saben sobre el uso que de ellos hace el hombre y de las medidas a tomar para su conservación.

Al concluir la actividad se comentarán las experiencias nuevas, el nivel de satisfacción sobre el conocimiento adquirido con respecto al tema tratado y se orientará una tarea investigativa en la cual los participantes profundizarán en las características esenciales de los árboles tratados en el texto seleccionado. Se recomienda que se utilice para ello a ECURED y que cuente en todo momento con la ayuda del maestro.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Se enfatizará en que el maestro para el trabajo educativo estimule en los escolares la motivación hacia la lectura de la obra martiana y que sean capaces de descubrir en ella el amor

que Martí profesó a la naturaleza; aprendan el nombre de diversos árboles maderables; reflexionen sobre la necesidad de protegerlos; valoren las consecuencias de la actitud incorrecta de los hombres ante la naturaleza; así como promover acciones a favor de despertar la sensibilidad por el desarrollo de una conciencia planetaria.

Evaluación.

Se evaluará la participación de cada estudiante en el debate y la calidad con que se realiza la tarea. Se premiarán las mejores participaciones, enviando una carta de reconocimiento a la comunidad donde vienen los escolares.

Actividad No. 2.8.

Autora. María Hernández Carballé.

Grado. Puede emplearse en cualquiera de los grados del primer ciclo de la Educación Especial, en cualquiera de las necesidades educativas especiales.

Asignatura. Aunque puede ser empleada en Lengua Española, se sugiere emplearla en actividades del horario de continuidad.

Título de la actividad. Proteger a los animales.

Objetivo. Desarrollar cualidades positivas para el cuidado de los animales.

Descripción de la actividad.

Se inicia la actividad, con las interrogantes acerca de quiénes tienen mascotas en la casa, qué tipo de mascota y cómo se llaman. Posteriormente, el docente les dice que hace pocas horas recibió una pequeña carta de unos alumnos a quienes dio clases hace unos años, que quisiera compartir con ellos.

Les pide escuchar atentamente la carta.

Querida maestra:

¿Cómo está? De verdad, deseamos que se encuentre bien. Nosotros en realidad no nos sentimos muy bien en estos días debido a un hecho que ocurrió. Le contamos brevemente sobre el mismo.

Hace dos días, estábamos de regreso a casa y vimos a un niño que no nos gustó nada. Le enviamos una foto del niño para que se dé cuenta de por qué no nos gustó.

Nos acercamos a él y le explicamos que lo que estaba haciendo no era correcto. Primero no nos hizo mucho caso, pero después, nos parece que comprendió y soltó a los animalitos. Esperamos que no repita esa acción.

Le agradecemos por sus enseñanzas.

Muchísimos cariños, de sus alumnos, que no la olvidan.

El docente muestra la foto supuestamente recibida y les pide observarla detalladamente para después poder conversar acerca de ella.



Posteriormente, se pide a los alumnos responder algunas preguntas:

¿Quién es representado en esta foto?

Vamos a describir lo que vemos en la foto

¿Qué está haciendo el niño?

¿Por qué trata a los animales de esa forma?

¿Es correcto lo que hace el niño? ¿Por qué?

¿Qué ustedes creen que le dijeron mis antiguos alumnos al niño de la foto?

A algunas personas les gusta maltratar a los animales. ¿Cómo actuarían ustedes si ven a alguien maltratar a los animales? ¿Qué le dirían?

Escriban un texto (oraciones o un párrafo) en el que expresen la idea contraria a lo que vieron en la foto.

Luego se pide a los alumnos leer sus textos e identificar las medidas para proteger a los animalitos. Las medidas pueden constituir guías para la acción de todos en la comunidad, por lo que pueden aparecer en el mural del aula.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Es esencial que el docente logre que los estudiantes expongan críticas acerca de lo mal hecho y se valoren las consecuencias de los actos negativos que en ocasiones se comenten, a la vez que se estimulen las buenas conductas expuestas por los niños.

El docente debe propiciar que los alumnos lleguen, por sí solos, a determinar las respuestas a las preguntas y actividades a desarrollar. Para ello, resulta provechoso promover el intercambio de ideas entre los niños, a partir de la experiencia que estos poseen y de las ayudas que se les brindan.

No debe obviarse que ante un error es necesario determinar sus causas y precisar con el alumno el modo de solucionarlo.

Evaluación.

El docente puede realizar el control de esta actividad de forma oral. Puede tener en cuenta indicadores referidos a: la calidad de las ideas expresadas, la independencia, la participación activa.

Es esencial el reconocimiento a los estudiantes que obtienen buenos resultados o han mejorado su trabajo respecto a momentos anteriores.

Actividad No. 2.9.

Autores: Zioraida Martínez Deliz, Vilfredo Avalo Viamontes y Mercedes Cuba Nicolás.

Especialidad: Escolares con Necesidades Educativas Especiales de Tipo Intelectual (retraso mental).

Grado: Quinto.

Título de la actividad. La güira.

Objetivo: Capacitar a los pioneros con relación a la importancia de la conservación de la güira, a partir del análisis de los beneficios que aporta para el hombre.

Descripción de la actividad.

La guía del destacamento desarrollará la capacitación pioneril a partir del análisis de la siguiente décima del poeta Nelson Lima Chaviano, dedicada a Camagüey.

Camagüey

*Aquí estoy entre canciones
que le embellecen la vida
a la rejuvenecida
ciudad e los tinajones.
Desde los altos balcones
de las casas coloniales
se miran originales
como mis frases rimadas
las calles adoquinadas
y las torres parroquiales.
Aquí entre La Caridad,
La Vigía y La Zambrana
en su geografía llana
se levanta la ciudad.
Símbolos de antigüedad
tiene el pueblo agramontino
y por el porte taíno
que a Camagüey se le ve
parecen indios de pie
los árboles del Casino.*

Se les explicará que la música campesina es la expresión artística de nuestros campos. La integración de punto guajiro en el guateque camagüeyano (fiesta campesina), tiene la peculiaridad que en el medio de la fiesta aparece espontáneamente una controversia improvisada o no.

El poeta Nelson Lima Chaviano es un fervoroso defensor de la campiña camagüeyana. Expresa en sus poemas el verdor

de nuestros campos, la armonía de sus paisajes, el cuidado de lo que nos rodea, así como la sinceridad de los campesinos al luchar incansablemente por mejorar su calidad de vida.

La guía del destacamento les propondrá el análisis del poema anterior como parte de la capacitación pioneril del mes, donde van a conocer de una planta no tratada anteriormente en los ejercicios realizados como parte de los requisitos de la 2da Categoría del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Se realizarán observaciones sobre el poema anterior relacionados con los aspectos anteriores: lugares de Camagüey, símbolo que lo representa, su paisaje, su arquitectura, entre otros. Teniendo presente lo abordado sobre el autor de la décima se podrán mencionar algunos de los instrumentos musicales que se utilizan en las fiestas campesinas, los pioneros pueden referirse a un instrumento rústico que se puede construir en las acampadas: las maracas.

La guía les explicará que nuestros campesinos construyen las maracas a partir del fruto de la planta llamada güira. A continuación, propondrá realizar una lectura comentada del siguiente texto referido a los rasgos de esta planta.

La güira alcanza hasta 5 metros de altura, con tronco torcido, copa clara, hojas alargadas y flores blanquecinas, con mal olor. Habita desde México hasta el Brasil, incluyendo a las Antillas. Se trata de un árbol de follaje y porte ornamental e interesante para proyectos paisajísticos.

Sus grandes frutos, son de diversos tamaños, forma esférica, corteza dura y blanquecina, llena de pulpa blanca con semillas negras. Desde tiempos precolombinos los campesinos de América los han utilizado para confeccionar recipientes y artesanías, como tazas, platos, jofainas, entre otros.

Puede encontrarse en zonas húmedas, sin embargo, soporta bien períodos prolongados de falta de agua.

La guía les podrá preguntar si conocen de algunas de sus propiedades curativas, a partir de los conversatorios que han tenido con sus padres o abuelos. Se insistirá en el cuidado y conservación de esta planta, la cual se encuentra con mucha frecuencia en la ciudad de Camagüey.

Los frutos de la güira han sido estudiados a partir de 1948 y se ha demostrado que:

Es considerado un complemento proteico para el ganado.

De su semilla se extrae aceite y de la pulpa azúcar y alcohol.

Es utilizado para elaboración de recipientes, los cuales reciben en Cuba el nombre de jícara.

Se utiliza en la creación de instrumentos musicales, como las maracas.

De los frutos se elaboran diversos objetos utilizando la cáscara, bastante liviana y resistente.

La fruta en decocción se toma por vía oral para tratar la diarrea, dolor de estómago, resfriados, bronquitis, tos, asma y uretritis.

Las hojas se usan para tratar la hipertensión.

Se elegirá a un estudiante para que lea el texto y se orientará que, al terminar cada párrafo, se comente su contenido, para lo cual se les pedirá a los participantes que expresen sus vivencias con relación a esa planta.

Forma de evaluación.

Al concluir se les pide a los pioneros que como parte de la capacitación realicen un dibujo o redacten 2 oraciones relacionadas entre sí sobre la güira y el Camagüey legendario.

Otra variante es proponer a la Profesora Instructora de Arte de la escuela que musicalice con los pioneros la décima que se trabajó al inicio de la clase, empleando las maracas y otros instrumentos musicales rústicos.

Actividad No. 2.10.

Autora. Milagro Rementería Gómez

Grado. Segundo

Especialidad. Ciegos y Baja Visión.

Asignatura. El Mundo en que Vivimos

Título: Conozcamos acerca de la flora.

Objetivo: Identificar medidas para la conservación de especies vegetales.

Descripción de la actividad.

Se presenta un fragmento de video musical *El rey león* y se responden las siguientes preguntas:

¿Qué le ocurrió al bosque?

¿Es común en Cuba ese problema?

¿Cómo puede volver a poblarse el bosque?

Se presentará el tema y objetivo de la actividad.

Se les entregará, a los escolares ciegos, muestras (ramas, hojas y flores) de plantas (precisando los nombres) para que las palpen, las huelan e identifiquen su textura. Se conversará acerca de la importancia de ellas para la vida de los seres humanos y la importancia de la conservación de la flora.

Observar video *Melisa la niña de las flores*, para responder:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo puedes compartir lo que conoces con tus compañeros?

Escribe un mensaje a todos para invitarlos a cuidar alguna especie de planta que consideres útil.

Escribe un mensaje para invitarlos a cuidar el bosque.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

Esta actividad se realizará en la Unidad 2, al abordar el contenido referido a las plantas. Se parte de que los escolares conozcan, mediante el empleo de sus analizadores, las partes de las plantas y analicen su importancia para la vida del hombre. El empleo de los videos favorece el acercamiento de los escolares ciegos desde el analizador auditivo y los de baja visión con el empleo de los residuos visuales; la figura es una técnica que propicia que los escolares las acumulen en diferentes asignaturas para optar por la condición de Capitán Planeta.

Evaluación.

La evaluación de la actividad es oral según la calidad con que expongan sus criterios y a partir de los textos elaborados.

Actividad No. 2.11.

Autora. Milagro Rementería Gómez.

Grado. Segundo.

Especialidad. Ciegos y Baja Visión.

Asignatura. Educación Laboral.

Título. Por un mundo más bello.

Objetivo. Involucrar a los estudiantes en actividades de jardinería para contribuir a desarrollar su responsabilidad por el cuidado de la diversidad biológica y el entorno escolar.

Descripción de la actividad.

Se escuchará el video de la canción *Lo feo*, y se conversará con los estudiantes acerca del autor, para analizar el sentido y las ideas plasmadas en el texto.

Preguntas para el debate:

¿Dónde se ubica la canción?

¿En qué lugar estaban los animales?

¿Con qué se logra el cambio?

¿Qué piensas acerca de las flores?

Se comunicará que se trabajará en el área del jardín, a donde se trasladarán en orden y sin ruidos. Se hará una caracterización del entorno, mediante la verbalización, sin temor a emplear términos como los siguientes: mira ahora, verán los escolares que, etc.

Se organizan cuatro equipos, de cinco escolares y con la orientación del docente se procede a sembrar las plantas seleccionadas, con la supervisión del jardinero.

El procedimiento para la actividad lo plantea el docente, pero se escuchará la opinión del trabajador. Las acciones básicas serán:

Profundizar las excavaciones realizadas para depositar la postura.

Depositar agua en ellos.

Sembrar la planta.

Apisonar la tierra.

Volver a regar.

Recoger la basura y los instrumentos utilizados.

Limpieza de los instrumentos.

Recomendaciones para la realización de la actividad.

El empleo de video favorece el proceso de estimulación visual, un reto en la atención a estos escolares, una manera de vincular los escolares son las labores de los adultos que aprendan la importancia del trabajo del jardinero, el huertero y otros trabajadores agrícolas.

Se deben comentar con los escolares las opiniones del jardinero e indagar por las vivencias de cada uno de los estudiantes al respecto.

Para la tarea, se orientará que lean el cuento o vean la película de *La Bella y la Bestia*, de Madame Leprince de Beaumont, edición en Braille del 2001. Los estudiantes deberán centrar su atención en el reflejo de la naturaleza y el cuidado de ella por los personajes.

Evaluación.

La evaluación de la actividad tendrá la participación activa en la siembra y la explicación que se haga de este proceso, desde las valoraciones orales que se realicen en el desarrollo de la actividad y la opinión propone si reciben la figura para optar por la orden Capitán Planeta.