

El cambio climático y los paisajes montañosos

Impacto de la sequía, Guamuha

EL CAMBIO CLIMÁTICO constituye un hecho. Los datos obtenidos por métodos científicos evidencian una transformación climática a escala global, cuyas manifestaciones han sido palpables en todos los puntos de la superficie del planeta.

El archipiélago cubano no se encuentra ajeno a esta realidad. El aumento sostenido del nivel medio del mar, el incremento de los fenómenos meteorológicos adversos dentro de los cuales se encuentran periodos de intensa sequía y el azote de fuertes huracanes, son algunas formas que evidencian el cambio climático en nuestro país. Los paisajes montañosos de Cuba también son muy vulnerables a estos cambios.

Teniendo en cuenta esto, se considera muy importante la participación de los estudiantes de las escuelas ubicadas en las comunidades de montaña. De especial interés, en este sentido, son las acciones educativas dirigidas a la sensibilización y capacitación de los diferentes públicos meta de los que ellos forman parte.

El siguiente Programa de Círculo de Interés constituye una contribución a esta noble tarea.



El incremento en la intensidad de las lluvias provoca cambio en los paisajes.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Identificar las principales causas y consecuencias del cambio climático en la localidad en que habitan.
- Caracterizar los principales desastres naturales que afectan a la localidad y sus efectos negativos.
- Explicar la influencia humana en el deterioro de las condiciones del entorno natural y social.

CONTENIDOS A DESARROLLAR

- Cambio climático, causas y consecuencias.
- Efectos en los paisajes montañosos.
- Los ciclones tropicales. Desastres naturales que afectan al paisaje.
- Medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

ACTIVIDAD # 1

Título: El cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos asociados y la acción humana negativa representan peligros para los paisajes montañosos.

Objetivo: Definir el cambio climático.

Pasos metodológicos

Mediante un recorrido por la localidad con los maestros y/o especialistas se podrá constatar los efectos de los fenómenos naturales adversos que han impactado la zona recientemente.

Durante el recorrido se podrán realizar entrevistas o encuestas a los pobladores de la localidad sobre los impactos de los fenómenos meteorológicos en la zona.

El maestro realizará una breve explicación sobre los efectos o consecuencias para la naturaleza y la sociedad provocadas por los desastres que han afectado la localidad.

Posteriormente, podrá definir el fenómeno del cambio climático y mediante una lluvia de ideas, los estudiantes emitirán criterios sobre cómo adaptarse a estos cambios en el contexto montañoso.

Paisaje montañoso. Una mirada escolar

Posteriormente, los estudiantes bajo la guía del maestro podrán realizar una exposición de dibujos y fotografías sobre el tema del cambio climático en la montaña.

De esta misma forma, los estudiantes podrán trabajar en la elaboración de cuentos y dibujos que reflejen el conocimiento adquirido con las actividades realizadas y exponerlas en espacios en que sean socializadas en la comunidad.

ACTIVIDAD # 2

Título: La preparación ante el peligro y los desastres en las comunidades y el paisaje en general.

Objetivo: Proponer medidas de adaptación, en especial, las basadas en la utilización de la diversidad biológica, ante la amenaza de desastres naturales asociados al cambio climático, así como, de la acción humana de forma irracional en el paisaje.



Inundaciones en el río Arimao.



Impacto del paso del huracán Irma.

Pasos metodológicos

Los estudiantes, bajo la conducción del maestro podrán entrevistar a especialistas, trabajadores y personas con experiencia en la localidad, relacionadas con la actividad forestal, agrícola, cuerpo de guardabosques y otros. Las preguntas que serán elaboradas en un cuestionario, indagarán sobre el impacto en los componentes naturales y sociales (suelos, agua, aire, vegetación y vida animal, viviendas, instalaciones sociales, de la producción, los servicios, otras) de los fenómenos climáticos adversos en la localidad.

Mediante un recorrido por la localidad, donde utilizarán una guía de observación elaborada previamente, podrán identificar las zonas más seguras que podrán ser utilizadas para la evacuación de personas y animales en caso de la ocurrencia de fenómenos meteorológicos adversos.

Los estudiantes podrán:

- Elaborar propuestas para reducir la vulnerabilidad ante los fenómenos climáticos adversos. Compartir toda la experiencia en matutinos y otras actividades del colectivo estudiantil y con la familia.
- Realizar un conversatorio con las autoridades de Gobierno (Delegados y representantes de los Consejos de Administración) acerca de los planes de desarrollo para las comunidades de montaña y sobre los planes de medidas para enfrentar el cambio climático en las mismas.
- Crear cuentos, poesías y dibujos que reflejen el conocimiento adquirido con las actividades realizadas y exponerlas en espacios en que sean socializadas en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO G., M. (1992). *Geografía Física de Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CISNERO, L. B. (2012). *Mapa Verde en el contexto cubano*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- _____ (2014). *Mapa Verde: una mirada al desarrollo local*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Programas. Sexto grado. (2014). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2003). *Universidad para todos. Geografía de Cuba. Regiones y Paisajes*. La Habana: Editora Juventud Rebelde.
- FERNÁNDEZ, P. R. (2008). *La Educación Ambiental en las Ciencias Naturales: Una propuesta didáctica para su tratamiento en la Educación Primaria*. Tesis inédita de doctorado. ICCP, La Habana.
- FLORES A. M., MORA C., R. G. y VALDIVIA, R. A. (2012). *Diccionario de términos Geográficos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- MATEO R., J. M. (2008). *Geografía de los paisajes. Primera parte. Paisajes Naturales*. Ed. Universitaria. ISBN 978-959-16-0730-0.
- PÉREZ CAPOTE, M. & COAUTORES. (2012). *Diccionario de términos geográficos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- NÚÑEZ J., A. (1972). *Geografía de Cuba. Tomos 1-6*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- VALDÉS V., O. (2015). *Educación y cambio climático: Adaptación y mitigación desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba*. La Habana: Educación Cubana.