

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO TERRITORIAL CON ENFOQUE DE EQUIDAD. ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL

■ Vilma Hidalgo López-Chávez



Edición y corrección:

Anette Jiménez e Ileana Núñez

Diseño interior, de cubierta y maquetación:

Otane González y Anabel Falcón

© Geydis Elena Fundora Nevot, 2021

© Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba), 2021

ISBN 978-959-7269-10-6



Índice

Introducción/ 5

**Indicadores disponibles sobre territorio
en América Latina y Cuba/ 6**

**Propuesta de indicadores para monitorear
el desarrollo territorial desde el enfoque de equidad
según investigaciones realizadas en el contexto
cubano en el período 2008-2018/ 10**

**El desarrollo territorial con enfoque de equidad
desde las Estrategias de Desarrollo Territorial (EDT),
los programas y los proyectos de desarrollo local/ 12**

**Lista de chequeo para transversalizar la equidad
en las Estrategias de Desarrollo Territorial (EDT)/ 13**

**Lista de chequeo para programas
de desarrollo local-comunitario/ 13**

**Lista de chequeo para proyectos
de desarrollo local-comunitario/ 14**

**Propuesta de instrumentos
para el diagnóstico/ 15**

Conclusiones/ 20

Glosario de términos/ 21

Referencias bibliográficas/ 23

Datos de la autora/ 25

INTRODUCCIÓN

El desarrollo no es algo que pueda pensarse en abstracto; su planificación está necesariamente anclada al territorio, a sus características físico-geográficas, económicas y sociales en sus diversas escalas. En estos espacios se produce una compleja circulación y articulación de historias, subjetividades, recursos naturales, bienes y servicios que configuran oportunidades, así como constricciones y limitaciones para el desarrollo de los grupos e individuos que lo integran.

De ahí el peso estructurante que tiene esta categoría en la reproducción y magnitud de las desigualdades en distintos ámbitos y escalas. Según Benjamín (2013), las relaciones sociales de producción no son uniformes en el espacio y el tiempo. El territorio como fuente receptora de desigualdades influye sobre el sistema de oportunidades que potencia o bien deteriora el bienestar de las personas.

Ello lo convierte en un espacio imprescindible para la acción de políticas que garanticen la igualdad de oportunidades y opciones para toda la ciudadanía. La equidad no es un resultado, sino una condición del desarrollo territorial, por lo que cada vez es más importante socializar herramientas sobre cómo proceder y aplicar este concepto en términos prácticos.

Asumir el enfoque de equidad en la planificación de la política territorial implica el desarrollo de acciones de intervención para eliminar las desigualdades injustas e ilegítimas que se reproducen en ellos. Las acciones deben ofrecer garantías de oportunidades y opciones para toda la ciudadanía, priorizando las necesidades de grupos y territorios en desventaja y sobre la regulación de los factores que producen exclusión, discriminación, inferiorización, pobreza y marginalidad (Fundora, 2019).

La planificación de la política territorial con enfoque de equidad requiere de un andamiaje complejo que parta del reconocimiento de las

heterogeneidades geográficas, sociales, políticas, culturales e identitarias al interior de cada nación. Una de las grandes discusiones en este sentido ha sido el papel otorgado a las escalas nacional, subnacional y local en el diseño e implementación de la política. Este se ha modificado en el tiempo y han pasado de enfoques que priorizan la relación vertical, desde arriba hacia abajo, entre lo nacional, lo subnacional y lo local; hasta modelos que subrayan el papel protagónico de lo local y de construir el desarrollo desde abajo hacia arriba (CEPAL, 2017).

Cada vez con mayor fuerza países de la región latinoamericana apuestan por la descentralización de funciones y autoridad hacia el nivel local con el propósito de movilizar recursos físicos y humanos que mejoren la calidad de vida de la población. Desde estos modelos, el espacio local se erige como factor estratégico de la transformación y un importante dinamizador del desarrollo económico y social.

De acuerdo con Ospina (2001), la prioridad transformadora del desarrollo local está centrada en el bienestar y desarrollo humano por encima de los objetivos de competitividad y productividad; aunque por supuesto estos no deben estar ausentes. Debe ser pensado desde una perspectiva multidimensional, participativa y de relación multiescala. La multidimensionalidad significa asumir que el bienestar de la comunidad territorial está articulado a una diversidad de condicionamientos que pasan por lo económico, lo social, lo jurídico, lo político y lo ético. Mientras que las relaciones multiescala aluden a la importancia de articular los procesos locales a los nacionales y regionales, buscando promover la complementariedad, por ejemplo, entre las políticas locales y las del gobierno central.

El enfoque participativo es prioritario, pues debe ser un proceso impulsado por las fuerzas

internas y las necesidades de la comunidad territorial. Busca distribución justa de la riqueza, los recursos, los bienes y los servicios para que el bienestar generado sea compartido por todos. Por tanto, las perspectivas de género, color de la piel, clasistas, etarias, por discapacidad, entre otras dimensiones de las desigualdades, constituyen principios transversales a la planificación y acción de la política.

A partir de estas premisas se construye la presente guía con el fin de ofrecer herramientas para el seguimiento y evaluación del desarrollo territorial con enfoque de equidad desde un análisis multidimensional. Este texto puede serle útil a una diversidad de actores: decisores(as) de gobiernos locales, funcionarios(as) públicos(as), coordinadores(as) de programas y proyectos territoriales, líderes barriales, investigadores(as) y consultores(as), entre otros.

La propuesta tiene como antecedente la *Guía metodológica para el seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo local y comunitario con enfoque de equidad* (2017). Además, se ha nutrido de los aportes de importantes investigaciones sobre desigualdades territoriales en Cuba en el período 2008-2018 (Hidalgo, 2020).¹

La guía está dividida en cuatro acápite, cuyos contenidos se listan a continuación. En el primero se encontrará información sobre algunos de los indicadores empleados para medir el desarrollo territorial, a partir de la concepción de organismos internacionales y estadísticas en la región. En un segundo momento se construye una propuesta de indicadores para evaluar este proceso desde el enfoque de equidad, a partir de la revisión de investigaciones que han abordado el tema, tanto en Cuba como en América Latina. Seguidamente se expone una lista de chequeo que contribuye a monitorear la implementación del enfoque de equidad en políticas, programas y proyectos de desarrollo territorial. Por último, se muestra un conjunto de instrumentos que sirven para el diagnóstico y la evaluación.

¹ La investigación que se cita pertenece a la colección *Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales*, desarrollada por el Área de Desigualdades Sociales y Políticas de Equidad de FLACSO-Cuba.

INDICADORES DISPONIBLES SOBRE TERRITORIO EN AMÉRICA LATINA Y CUBA

Toda acción o intervención política debe estar sustentada en evidencias empíricas que den cuenta de las necesidades, problemas y realidades que enfrentan los grupos sociales y territorios en sus diferentes escalas. En este proceso la constitución de indicadores constituye una herramienta analítica imprescindible que permite no solo una aproximación a la realidad que se pretende evaluar, sino también un seguimiento al comportamiento de ese fenómeno en el tiempo en función del impacto de las políticas implementadas.

En el caso del territorio existe un acumulado de indicadores que varían de acuerdo con escalas, enfoques teóricos, metodológicos y objetivos de la evaluación. A nivel internacional y regional se han elaborado sistemas de indicadores sintéticos que tienen el propósito de generar marcos comprensivos comunes sobre el diagnóstico de los territorios y el seguimiento del efecto de políticas nacionales y locales (Wong, 2006). Para ello, las fuentes más utilizadas son las que provienen de los sistemas de información estadísticos, dígame censos de población, anuarios, encuestas de hogar, observatorios demográficos o territoriales, entre otros de carácter cuantitativo o cualitativo.

Una de estas metodologías es el Índice de Desarrollo Regional (IDR), elaborada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el 2014. El propósito que persigue es medir los niveles de desarrollo, según dimensiones económicas y sociales que permitan comparaciones entre países y a escalas subnacionales.

Los indicadores que se proponen desde esta metodología son los siguientes:

- Porcentaje de población rural
- Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, sin minería extractiva, por zona de residencia
- Tasa de analfabetismo por zona de residencia
- Población con educación superior por zona de residencia
- Tasa de mortalidad infantil por zona de residencia
- Esperanza de vida por zona de residencia
- Tasa de homicidios por zona de residencia
- Viviendas sin agua interior por zona de residencia
- Hogares o viviendas con computador por

- zona de residencia
- Tasa de ocupación por zona de residencia

El análisis de las trayectorias y dinámicas económicas de los territorios ha sido una de las perspectivas de mayor acogida para la evaluación del desarrollo territorial. Existe una amplia literatura al respecto. Sin embargo, una de las versiones más extendidas es la elaborada por el Foro Económico Mundial (FEM), para lo cual se construye un índice de competitividad que se emplea para establecer comparaciones entre países de la región (Cuervo, 2015).

Esta línea de pensamiento ha tenido una influencia en la teoría del desarrollo económico local, muy expandido en América Latina. El objetivo es identificar los factores explicativos de las ventajas de un territorio con respecto a otro para el aprovechamiento de recursos que les permitan dinamizar la productividad. Desde esta perspectiva se introduce el concepto de ventajas competitivas y comparativas en ámbitos locales, tomando en cuenta una diversidad de indicadores, según el modelo teórico de acogida.

Algunos de los indicadores más utilizados para estos fines son (Silva, 2003), (CEPAL 2015), (Daza, 2014):

- Crecimiento económico evaluado a través del PIB per cápita por zona de residencia
- Grado de fluidez e interacción económica que exista entre los distintos territorios
- Grado de apertura comercial
- Inversión extranjera
- Desarrollo empresarial
- Recursos humanos a nivel local
- Creación de empleos
- Cadenas productivas
- Grado de articulación del sistema productivo local
- Desarrollo tecnológico
- Relación entre la gestión pública y privada

La pertenencia de asumir el concepto de ventajas competitivas para el modelo cubano de desarrollo es un tema de debate. Sin embargo, es reconocida la persistencia de brechas entre territorios basadas en ventajas competitivas y comparativas que deben ser tomadas en cuenta. En este sentido, autores como Sarmiento (2019) y Morales (2014) proponen los siguientes indicadores de competitividad territorial:

- Recursos naturales y patrimoniales del territorio
- Acceso físico-social a las fuentes ventajosas de comercialización o suministro
- Grado de urbanización del municipio
- Grado de diversificación productiva
- Recursos financieros, laborales y técnicos para asumir el desarrollo productivo
- Articulación con cadenas productivas
- Concentración de la población según asentamientos
- Volumen de inversiones destinadas al territorio
- Índice de desocupación
- Salario medio mensual
- Cobertura de servicios básicos, dígame electricidad, vivienda, saneamiento y acueducto
- Nivel educativo terminado

El mismo autor citado propone el cálculo de un índice de competitividad territorial que agrupa cinco dimensiones e indicadores de análisis que se explican a continuación (Sarmiento, 2014):

- Actuación económica: Medida del desempeño económico del sistema territorial para evaluar resultados generales del proceso económico.
- Ciencia-tecnología y medio ambiente: Desempeño de la ciencia y la gestión de proyectos de investigación y desarrollo en los municipios, así como su capacidad de generar nuevas tecnologías o adoptar las existentes para mejorar la productividad empresarial.
- Sector empresarial: Calidad de las diferentes formas organizativas de producción de los municipios para la administración de la mayor parte de los bienes de la propiedad estatal socialista, con el objetivo de satisfacer las necesidades sociales.
- Impacto gubernamental: Capacidad de los gobiernos locales para proveer las condiciones que pueden influir positiva o negativamente en la competitividad. Se compone de medidas de políticas públicas, factores que proveen servicios a sus habitantes (recursos, gasto, inversión, seguridad, u otros que facilitan la gestión empresarial.
- Dimensión social e infraestructura: Resultado del esfuerzo del Estado para garantizar las condiciones indispensables para la reproducción y desarrollo del factor humano y su cali-

dad de vida, además de mostrar el estado de conjunto de factores físicos y económicos que apoyan la gestión empresarial.

Otra de las metodologías de evaluación del desarrollo territorial, de amplio reconocimiento internacional, es el Índice de Desarrollo Humano Territorial (IDHT). La propuesta fue elaborada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el propósito de introducir nuevas formas de medir el desarrollo y superar la tradicional visión de crecimiento económico como indicador predominante y determinante (Albina, 2008). Se sugiere que el IDHT debe ser ajustado y validado atendiendo a las características del escenario donde se va a aplicar, tomando como referentes tres dimensiones: vida larga saludable, adquisición de conocimiento y acceso a recursos que permitan tener un nivel de vida decente.

En publicaciones más recientes se propone calcular el Índice de Desarrollo Humano Municipal (IDHM) superando perspectivas que solo llevaban el análisis a la escala subnacional o provincial. Para ello se identificaron ocho dimensiones empleadas con frecuencia en los cálculos del IDHT: salud, educación, economía, ingresos (salarios), consumo, servicios básicos, medio ambiente y participación política. Además, se incorporaron otras como: empleo, seguridad social, cultura y situación de la mujer (Informe Nacional de Desarrollo Humano-Cuba, 2019).

También se han desarrollado metodologías que aportan a la evaluación de integración y articulación territorial. En países de la Unión Europea se incorpora, como unidad de evaluación, el concepto de cohesión territorial con el fin de fomentar la cooperación, el diálogo y la asociación entre territorios y gestores de políticas. La importancia de este concepto ha sido la influencia que ha cobrado en la construcción de metodologías de evaluación de la cohesión social, con una perspectiva espacial en países de América Latina.

Particularmente en la Comunidad Europea la cohesión territorial se mide siguiendo los indicadores siguientes (Comisión Europea, 2010):

Investigación y desarrollo

- Gasto en investigación y desarrollo como porcentaje del PIB

- Postulaciones de patentes a la Oficina Europea de Patentes por año de prioridad

Competitividad y ambiente de negocios

- PIB regional en estándar de poder adquisitivo
- PIB regional en estándar de poder adquisitivo por habitante
- Desempleo regional por sexo y edad
- Tasa de desempleo regional por sexo
- Empleo regional por sexo y edad
- Tasa de empleo regional del grupo de 20 a 64 años por sexo

Educación

- Logro educacional terciario por sexo y grupo de 30 a 34 años (porcentaje)
- Logro educacional terciario por sexo y grupo de 25 a 64 años (porcentaje)
- Abandono temprano de la educación y capacitación por sexo (porcentaje)

Crecimiento sostenible

Transporte

- Víctimas en accidentes de carretera
- Carga transportada por carretera por región de embarque

Medio ambiente

- Población conectada a sistemas de recolección y tratamiento de aguas residuales (porcentaje)
- Generación y tratamiento de residuos municipales

Crecimiento inclusivo: Inclusión social, pobreza y salud

- Personas en riesgo de pobreza o exclusión social
- Esperanza de vida al nacer por sexo

La apropiación de este concepto para la región latinoamericana ha sido desarrollada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). La propuesta se sustenta en el reconocimiento del territorio como componente de la desigualdad y factor explicativo de las diferencias entre poblaciones. Desde estos supuestos, se apuesta por analizar la cohesión social desde la dimensión espacial y geográfica e incorporar cuestiones de igualdad, pobreza, exclusión e inequidad.

Los indicadores que se emplean incluyen el empleo, los sistemas educacionales, la titularidad de los derechos, las políticas de fomento de la equidad, el bienestar y la protección social, así como comportamientos y valores de los sujetos en términos de confianza en las instituciones, capital social, sentidos de pertenencia, solidaridad, aceptación de normas de convivencia, y disposición a participar en espacios de deliberación y en proyectos colectivos (CEPAL, 2007).

Los indicadores que explican la cohesión social de los territorios, según esta metodología son (CEPAL, 2007):

Brechas

- Pobreza e ingresos
- Empleo
- Protección social
- Brecha digital
- Salud
- Consumo y acceso

Instituciones

- Sistema democrático
- Estado de derecho
- Políticas públicas
- Economía y mercado
- Familia

Apoyo ciudadano

- Apoyo al sistema democrático
- Confianza en las instituciones
- Evaluaciones y expectativas económicas
- Percepciones de desigualdad y conflicto social
- Apoyo a iniciativas a la reducción de brechas

Una categoría de relevancia para el análisis de las desigualdades territoriales es la de segregación socio-espacial. Este indicador se emplea para explicar formas de desigual distribución de grupos de población en el territorio (Lévy y Brun, 2002, p. 147). Es posible identificar tres dimensiones de la segregación: (a) la tendencia de un grupo a concentrarse en algunas áreas; (b) la conformación de áreas socialmente homogéneas; y (c) la percepción subjetiva que tienen las personas de las dimensiones objetivas (las dos anteriores) de la segregación (Sabatini, 2007).

Las metodologías que subyacen a la evaluación de procesos son heterogéneas, aunque por lo general se estudia a través de índices sintéticos que miden la uniformidad o dispersión con la que los grupos se distribuyen en los territorios. Así, por ejemplo, se puede encontrar el Índice de Disimilitud de Duncan, el Índice de Moran, el Índice de LISA, entre otros (Kaztman, 2003).

Además de la metodología de IDHT, han proliferado otras dentro de las que destacan los aportes de autores como Rey (2012), Playán y Sulzer (2008) y recientemente la metodología de evaluación creada por el Ministerio de Economía y Planificación de Cuba (MEP), junto con la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial de Cuba (PADIT). En cada una de estas propuestas el desarrollo territorial se mide a través de índices sintéticos que permiten cuantificar el grado de desarrollo y establecer comparaciones entre territorios del país.

Los indicadores propuestos por Rey (2012) son:

- Indicadores de equipamiento: Capacidades de las instalaciones productivas y de servicios, así como redes infraestructurales existentes.
- Indicadores de recursos: Disponibilidad de recursos del territorio (naturales, materiales, financieros, humanos, ambientales, patrimoniales y culturales).
- Indicadores de resultado: Eficiencia con que se han utilizado tanto las capacidades existentes como los recursos asignados.

Playán y Sulzer (2008) sugieren la consideración de los siguientes indicadores:

- Saldo migratorio
- Grado de urbanización
- Acceso al agua, alcantarillado, baño
- Nivel de escolaridad

La metodología elaborada por el MEP y PADIT, al igual que las anteriores, propone la construcción de un Índice de Desarrollo Territorial considerando cuatro dimensiones: económico-productiva, población y asentamientos humanos, físico-ambiental e infraestructura técnica (OECD, 2016).

Sin embargo, tal y como plantea Fundora (2019), dentro de estas concepciones la equidad por lo general es vista como parte de la dimensión social, y no siempre se profundiza en todas sus

dimensiones. Existe una reducida atención al enfoque multidimensional de las desigualdades y al impacto de las políticas y programas territoriales sobre los grupos tradicionalmente en desventaja.

Por otro lado, en opinión de la autora, desde la academia se han desarrollado indicadores de equidad para evaluar el desarrollo territorial, pero no se encuentran lo suficientemente sistematizados y en muy pocas ocasiones se concretan en metodologías de evaluación de políticas, programas o proyectos de desarrollo. En ese sentido, se propone una sistematización de indicadores de equidad comúnmente utilizado en las investigaciones que pueden ser útiles para estos fines.

PROPUESTA DE INDICADORES PARA MONITOREAR EL DESARROLLO TERRITORIAL DESDE EL ENFOQUE DE EQUIDAD SEGÚN INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL CONTEXTO CUBANO EN EL PERÍODO 2008-2018

Previo a la revisión de indicadores que se consideran de relevancia en el seguimiento y monitoreo de la equidad territorial, desde una perspectiva multidimensional, se sugieren analizar algunas acotaciones metodológicas referidas a la escala, el tiempo y la naturaleza de los indicadores.

En relación con la escala, se propone asumir al municipio como unidad de análisis, al ser la escala más baja de intervención político-administrativa, donde persisten relaciones de proximidad entre actores económicos y sociales. Es el horizonte más cercano a la realidad cotidiana de los individuos, con efecto sobre la subjetividad colectiva, la percepción de autodeterminación y toma de decisión sobre los recursos locales. Sin embargo, se considera necesario que la evaluación de cada municipio profundice en la diversidad que abrigan los espacios que integran el municipio, que no necesariamente coinciden con unidades político-administrativas y pueden estar integrados por asentamientos, comunidades, familias, entre otros.

Otro elemento a destacar es la importancia de comprender la dimensión histórica en la reproducción de las desigualdades entre municipios y al interior de ellos. El punto de partida de cada territorio, sus ventajas/desventajas históricas acumuladas, tendrá relación con sus potencialidades para beneficiarse de transformaciones socioeco-

nómicas a implementar, así como con las estrategias políticas que se deben desarrollar para incidir sobre esta situación (Echavarría y Pañellas, 2015).

Por último, se debe insistir sobre la naturaleza de los indicadores y las fuentes de obtención de datos. Tradicionalmente para el análisis de las desigualdades territoriales se hace uso de metodologías cuantitativas a través de la construcción de índices. No obstante, existen dinámicas de inclusión-exclusión-marginación, reproducción de la pobreza, representaciones de las desigualdades que solo pueden ser entendidas en el orden de la subjetividad. Por ello se recomienda una combinación de indicadores cuanti y cualitativos y el uso de fuentes diversas de información.

Propuesta de indicadores para monitorear el desarrollo territorial desde el enfoque de equidad

Características físico-espaciales del territorio

- Tipo de asentamientos del municipio: urbanos y rurales
- Formalización/Legalización de los asentamientos
- Cobertura de servicios según asentamientos (instalaciones de comercio, gastronomía, culturales, deportivas, de la administración, organizaciones políticas)
- Conectividad-accesibilidad entre unidades geográficas (incluye estado de los caminos y viales, disponibilidad y frecuencia del transporte público)
- Disponibilidad de instituciones de cuidado de niños, personas con discapacidad y ancianos
- Distancia entre asentamientos e instituciones educativas
- Distancia entre el asentamiento e instituciones de salud
- Calidad del alumbrado público
- Condiciones higiénico-sanitarias (suministro de agua, electricidad, desagüe, saneamiento y equipamiento urbano)

Características socio-demográficas de la población vulnerable del territorio

- Porcentaje de personas por color de la piel, blanco, negro o mestizo, en situación de desventaja/pobreza

- Porcentaje de personas nativas y migrantes en situación de desventaja/pobreza
- Porcentaje de personas por sexo, femenino o masculino, en situación de desventaja/pobreza
- Porcentaje de personas por grupos etarios, según la clasificación del censo, en situación de desventaja/pobreza
- Porcentaje de personas con discapacidad y tipos de discapacidad en situación de desventaja/pobreza
- Flujos migratorios
- Fecundidad según grupos etarios, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad

Dimensión económica

- Estructura productiva
- Crecimiento económico medido en PIB
- Inversiones destinadas al municipio
- Recursos naturales y patrimoniales existentes para diversificar la productividad
- Inserción en cadenas productivas locales
- Tasa de ocupación y de desocupación, según sexo, color de la piel, edad, discapacidad, condición de migrantes
- Salario medio, según sexo, color de la piel, edad, discapacidad, condición de migrantes.

Dimensión ciencia, tecnología y medio ambiente

- Vulnerabilidad ambiental al cambio climático
- Desempeño de la ciencia en el desarrollo endógeno: Centros formativos, de investigación y desarrollo tecnológico
- Cartera de proyectos de investigación e innovación destinados a reducir las desigualdades en el territorio
- Dotación de tecnologías de información y comunicación (computadoras, Internet).

Dimensión educativa

- Porcentaje de personas según el último grado cursado, por sexo, grupos etarios, color de la piel, discapacidad y condición de migrantes
- Desigualdades en los resultados educativos, según sexo, grupos etarios, color de la piel, discapacidad y condición de migrantes
- Satisfacción de la población con la calidad de las instituciones educativas (personal docente, libros, TIC, alimentación, condiciones higiénico-sanitarias)

- Percepción de la calidad de las escuelas de enseñanza especial (personal docente, libros, TIC, alimentación, condiciones higiénico-sanitarias)
- Percepción sobre las oportunidades existentes para la continuidad de estudios después del noveno grado de escolaridad

Empleo

- Porcentaje de población empleada, por sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Tipo de actividad económica desempeñada, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Estructura de propiedad, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad (estatal, privada, mixta, cooperativa —Cooperativas de Créditos y Servicios, Unidades Básicas de Producción Agropecuaria, Cooperativas de Producción Agropecuarias—).
- Cantidad de trabajadores en el sector informal, por sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Cantidad de trabajadores disponibles, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad

Salud

- Esperanza de vida al nacer, según sexo, grupos etarios, discapacidad y color de la piel
- Tasa de mortalidad infantil, según sexo, grupos etarios, discapacidad y color de la piel
- Tasa de mortalidad materna, según sexo, grupos etarios, discapacidad, condición de migrantes y color de la piel
- Tasa de morbilidad, según sexo, grupos etarios, discapacidad, condición de migrantes y color de la piel
- Riesgos ambientales y comportamentales que afectan la salud de la población: adicciones, accidentes, contaminación, insalubridad, hacinamiento y promiscuidad.
- Cobertura y calidad de la atención a la salud mental
- Cobertura y calidad de programas de prevención y promoción de salud
- Satisfacción de la población con la calidad y cobertura de los servicios de salud (infraestructura,

personal de salud, medicamentos, servicio de transportación en ambulancias)

Estructura de oportunidades en el territorio

- Formación y capacitación en actividades profesionales que fomenten la movilidad ascendente, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrante y discapacidad
- Existencia de redes de información para aprovechar oportunidades de empleo, financiamientos, espacios formativos, prestaciones sociales y económicas
- Entregas de tierras en usufructo, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Entrega de subsidios para construcción o reparación de viviendas, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Cantidad de proyectos de desarrollo local-comunitario: participantes y beneficiarios, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Disponibilidad de red de telefonía fija y móvil, conectividad a Internet, servicio de televisión digital, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Opciones de empleos que faciliten la movilidad económica, según sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Existencia de opciones culturales para la recreación y el esparcimiento

Dinámica social del territorio

- Participación e integración social de la población en rendición de cuentas, organizaciones políticas y sindicatos, por sexo, edad, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad
- Confianza de la población en las organizaciones sociales y políticas locales
- Existencia de redes formales o informales de apoyo a grupos vulnerables
- Densidad de las redes de apoyo y calidad de las relaciones entre ellos: confianza, reciprocidad, comunicación y prestigio
- Identidad cultural asociada a niveles de protagonismo, integración social y sentido de pertenencia al territorio
- Escenarios de conflictividad social: Situación

delictiva, nivel de alcoholismo o consumo de otras sustancias tóxicas, suicidios, violencia de género, adolescentes no vinculados al estudio o al trabajo, fecundidad adolescente

- Prácticas religiosas de los pobladores

Condiciones materiales de vida de familias del territorio

- Condiciones de las viviendas: Tipos de viviendas (independiente, apartamento o bohío); características según dueños (patrilocal, matrilocales, neolocal), hacinamiento, estado técnico y constructivo, condiciones higiénico-sanitarias y legalización de la vivienda.
- Ingreso: Fuentes de obtención de ingresos (salarios, remesas, pensiones, ayudas por asistencia social), carga de dependencia de los hogares, necesidades que logra satisfacer el salario. Se debe tener en cuenta quiénes son los miembros que más aportan ingresos en el hogar, según el género, la edad y la relación de parentesco con el/la jefe(a).
- Tenencia de bienes: Disponibilidad y calidad del mobiliario, equipos electrodomésticos, tenencia de propiedades (viviendas, tierras, automóviles, animales de cría, medios de producción, cuentas bancarias, obras de arte, entre otras).

EL DESARROLLO TERRITORIAL CON ENFOQUE DE EQUIDAD DESDE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO TERRITORIAL (EDT), LOS PROGRAMAS Y LOS PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL

- Las Estrategias de Desarrollo Municipal (EDM), como herramientas para la gestión territorial, tienen un enorme potencial para la atención multidimensional de las desigualdades sociales. Sin embargo, investigaciones sobre el tema sugieren que aún persisten enfoques economicistas que subordinan el desarrollo social al económico, o bien que trabajan desde modelos compensatorios para mitigar y no necesariamente eliminar las brechas de equidad (Fundora, 2019).
- Por lo anterior se recomiendan un grupo de preguntas que pueden ser útiles para abordar el diseño de políticas, programas y proyectos territoriales con enfoque de equidad.

LISTA DE CHEQUEO PARA TRANSVERSALIZAR LA EQUIDAD EN LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO TERRITORIAL (EDT)

- 1- ¿El equipo gestor de las EDM participa sistemáticamente en procesos de capacitación sobre herramientas de gestión pública para la atención a las desigualdades con enfoque multidimensional de equidad?
- 2- ¿En el equipo gestor de las EDM existe representatividad de los grupos sociales en desventaja según sexo, color de la piel, discapacidad, orientación sexual, condición de migrantes y edad?
- 3- ¿Las estrategias de desarrollo tienen en cuenta la diversidad y las brechas socio-espaciales existente en un municipio?
- 4- ¿El enfoque de atención a los grupos en desventaja del territorio tiene en cuenta acciones de prevención de las desigualdades, así como de intervención sobre las causas que las configuran?
- 5- ¿Las EDM desarrollan acciones integrales e intersectoriales para la atención a las necesidades de los grupos en desventaja según sexo, orientación sexual, color de la piel, edad, condición de migrante y discapacidad?
- 6- ¿Las líneas estratégicas prevén la aplicación del principio de discriminación positiva en los procesos de capacitación, empleabilidad, otorgamiento de créditos, vivienda, tierras en usufructo y asistencia social?
- 7- ¿En las EDM se desarrollan mecanismos que garanticen la participación e integración social de los grupos sociales en desventaja?
- 8- ¿Se generan incentivos y formas de financiamiento para promover prácticas sensibles a la equidad en sectores estatales y no estatales de la economía local?
- 9- ¿Se tienen en cuenta, en la elaboración de las estrategias de desarrollo, mecanismos de garantía de accesibilidad a servicios de salud, educación, transporte e instituciones de cuidados, según características de los asentamientos y de la población en desventaja?
- 10- ¿Se dirigen acciones de ampliación de redes de información y difusión de la comunicación hacia grupos vulnerables acerca de las oportunidades emergentes del territorio?
- 11- ¿Se generan incentivos que estimulen la

constitución de programas y proyectos de desarrollo local con el objetivo de eliminar las brechas de equidad del territorio?

- 12- ¿Es posible desarrollar líneas de acción para la atención a las familias desde un enfoque transversal de género que promueva la conciliación del trabajo y la vida familiar, la incorporación masculina a actividades domésticas y de cuidado y la corresponsabilidad familia-Estado en las labores de cuidado?

LISTA DE CHEQUEO PARA PROGRAMAS DE DESARROLLO LOCAL-COMUNITARIO

- 1- ¿Los programas de gestión del conocimiento e innovación desarrollan acciones para el fortalecimiento de capacidades de grupos en desventaja identificados en el territorio?
- 2- ¿Existen programas de inserción laboral con enfoque de equidad para la creación de empleos con ingresos que aumenten las condiciones de vida de los grupos en desventajas?
- 3- ¿Existen programas de sensibilización pública y educación inclusiva para deconstruir prejuicios y estereotipos que sostienen la discriminación y exclusión social de grupos en desventaja por género, orientación sexual, color de la piel, condición de migrantes y discapacidad?
- 4- ¿Es posible desarrollar programas integrales de ampliación de la estructura de oportunidades y opciones atendiendo a la diversidad de grupos sociales en desventaja?
- 5- ¿Existen programas de desarrollo para la superación de la segregación socio-espacial de las desigualdades?
- 6- ¿Los programas de desarrollo productivos elaboran acciones de prevención de situaciones que potencialmente amplían las desigualdades en el territorio: concentración de riqueza, contratación informal, violación de derechos laborales?
- 7- ¿Se desarrollan programas de mejoramiento del hábitat en comunidades o asentamientos vulnerables o de riesgo al cambio climático y que viven en barrios ilegales, improvisados, insalubres, inaccesibles o precarios?
- 8- ¿Es posible desarrollar programas de atención a las situaciones de conflictividad social del territorio: actos delictivos, violencia de

género, desvinculación adolescente del trabajo y del estudio, fecundidad en la adolescencia?

LISTA DE CHEQUEO PARA PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL-COMUNITARIO

- 1- ¿El grupo de trabajo del proyecto es representativo de la diversidad de grupos sociales en desventaja del territorio?
- 2- ¿Se incluyen indicadores de equidad en todas las fases de desarrollo del proyecto?
- 3- ¿Se tienen en cuenta las condiciones físico-espaciales y económicas del territorio para desarrollar acciones de promoción de equidad y eliminación de las desigualdades?
- 4- ¿Los objetivos del proyecto se corresponden con las necesidades, problemas e identidades de los grupos sociales identificados, según las características del territorio, el género, color de la piel, condición de migrante, edad y discapacidad?
- 5- ¿Cuáles son las acciones afirmativas desarrolladas para mejorar las condiciones de vida de los grupos sociales en desventaja por ingresos, género, color de la piel, condición de migrantes, edad y discapacidad?
- 6- ¿Es posible desarrollar acciones afirmativas para mejorar la accesibilidad y conectividad de la población que vive en asentamientos aislados y de difícil acceso?
- 7- ¿Se consideran acciones para preservar y mejorar la salud de la población, según condiciones de desventaja por género, color de la piel, edad, discapacidad y condición de migrantes?
- 8- ¿El proyecto desarrolla acciones de articulación intersectorial y multiactoral para la eliminación de las desigualdades y vulnerabilidad social en el territorio?
- 9- ¿Las acciones afirmativas del proyecto son potenciadoras del desarrollo de capacidades de los grupos en desventaja del territorio?
- 10- ¿Cómo favorece el proyecto la participación de los grupos sociales en desventaja, desde la fase de diagnóstico, planificación hasta el seguimiento y evaluación?
- 11- ¿Cuáles son los mecanismos que garantizan la sostenibilidad de los beneficios que desarrolla el proyecto sobre los grupos en desventaja?

12- ¿Qué incidencia tiene el proyecto sobre la deconstrucción de estructuras subjetivas e identitarias que generan discriminación y exclusión social sobre los grupos en desventaja en el territorio?

13- ¿Se desarrollan acciones que contribuyan a elevar la responsabilidad social de la comunidad en la eliminación de las desigualdades y representaciones sociales discriminatorias de los grupos sociales en desventaja?

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Guía de observación del territorio

- Tipología de construcción de las viviendas
- Estado constructivo predominante
- Electrificación
- Cantidad y calidad del alumbrado público
- Servicio de saneamiento
- Vulnerabilidades al cambio climático
- Infraestructura del asentamiento (estado de los viales)
- Frecuencia del transporte público (localización, tipo de vehículos que circula, tiempo de espera)
- Circulación de personas en el barrio: en tiempo y localización fija, cantidad de personas que pasan
- Calidad del medio ambiente: paisaje, contaminación, relación con animales, higiene
- Dinámica de relaciones entre vecinos: cercana, conflictiva, se vive a puertas abiertas/cerradas, consumo de bebidas alcohólicas en lugares públicos
- Disponibilidad de servicios sociales: salud, educación, recreación, instalaciones de deporte, oficinas de gobierno, oficinas de asistencia social
- Vocación productiva del territorio
- Fuentes de empleo

Guía de entrevista a informantes claves

- 1- ¿Qué características identifican a su comunidad?
- 2- ¿Puede contar la historia de la comunidad desde su constitución?
- 3- ¿Cómo valora las condiciones del medio ambiente? ¿Cómo afectan esas condiciones a las

- familias e individuos que viven en el lugar?
- 4- ¿Cuáles son los principales problemas que afectan a la población de la comunidad?
 - 5- ¿Cómo participan las personas en la solución de los problemas que los afectan?
 - 6- ¿Cuáles son los servicios sociales que existen en la comunidad? ¿Considera que son suficientes para la satisfacción de las necesidades de la población?
 - 7- ¿Existen estrategias por parte del gobierno o el barrio para solucionar los problemas que se identifican en la comunidad? ¿Cuáles son? ¿Considera que son suficientes?
 - 8- ¿Cómo identifica las condiciones de vida de las mujeres de la comunidad? ¿Cuáles considera que son los principales problemas que enfrentan?
 - 9- ¿Cómo identifica las condiciones de vida de las personas negras y mestizas? ¿Cuáles considera que son los principales problemas que enfrentan?
 - 10- ¿Cómo identifica las condiciones de vida de las personas migrantes de la comunidad? ¿Cuáles considera que son los principales problemas que enfrentan?
 - 11- ¿Cómo identifica las condiciones de vida de las personas con discapacidad y sus familias? ¿Cuáles considera que son los principales problemas que enfrentan?
 - 12- ¿Considera que existan posibilidades y/o recursos en el barrio para promover la superación de las desventajas que enfrenta la población? ¿Por qué?
 - 13- Si pudiera cambiar cinco aspectos que afectan a la población de su comunidad, ¿cuáles serían?

Guía para la realización de grupos focales con miembros de la comunidad con el objetivo de evaluar acciones de un proyecto

- 1- ¿Cuáles han sido los grupos más beneficiados por las acciones del proyecto?
- 2- ¿Consideran que las acciones del proyecto responden a las necesidades de los grupos en desventaja del territorio?
- 3- ¿Cuáles son las tres oportunidades más importantes creadas por el proyecto para reducir las desigualdades de la población en desventaja?

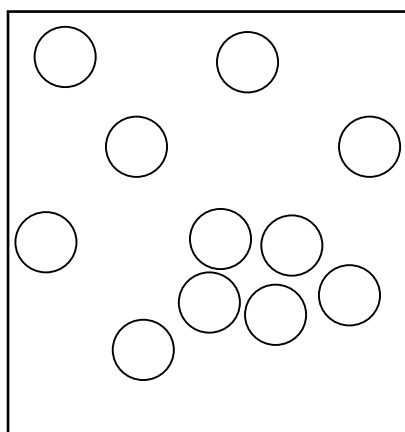
- 4- ¿Qué cambios ha generado el proyecto en las familias vulnerables del territorio?
- 5- ¿Qué opinan los grupos que han sido beneficiados por las acciones que ha realizado el proyecto?
- 6- ¿Considera que el proyecto ha ayudado a reducir las brechas de equidad en el territorio? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- 7- ¿Cuáles son las tres limitaciones que ha enfrentado el proyecto para la reducción de las desigualdades en el territorio?

Escoja un lugar para los grupos sociales de su comunidad

Imagine que esta imagen representa a su comunidad. ¿Podría ubicar el lugar de cada uno de los grupos sociales que la integran de acuerdo con los beneficios recibidos por las políticas que se diseñan en el territorio? El lugar del centro significa que los grupos han recibido mayor beneficio, mientras que los periféricos simbolizan que han recibido menos beneficios.

Los grupos sociales se identifican con un número que deberá colocar en la figura, según la posición que usted disponga.

- 1- Mujeres
- 2- Hombres
- 3- Migrantes
- 4- Personas con discapacidad
- 5- Personas blancas
- 6- Personas negras
- 7- Personas mestizas
- 8- Niños(as) y adolescentes
- 9- Jóvenes
- 10- Adultos medios
- 11- Adultos mayores



Planilla de composición de las familias del territorio

Miembro de la familia	Parentesco	Sexo	Edad	Color de la piel	Origen de procedencia	Nivel educacional	Ocupación laboral	Sector de la propiedad	Pluriempleo

Planilla de información sobre características de las viviendas

Estatus de la vivienda: <input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/> Estatal o arrendada <input type="checkbox"/> Medio básico <input type="checkbox"/> Ilegal	
Tipo de vivienda: <input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Cuartería <input type="checkbox"/> Bohío <input type="checkbox"/> Improvisada	
Distribución y utilización del espacio habitacional <input type="checkbox"/> Cantidad de habitaciones del hogar	
Servicio sanitario <input type="checkbox"/> Dentro de la vivienda <input type="checkbox"/> Fuera de la vivienda <input type="checkbox"/> Exclusivo <input type="checkbox"/> Compartido con otros no miembros del hogar	
Condiciones de habitabilidad	
Hacinamiento	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Promiscuidad	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Techos	<input type="checkbox"/> Hormigón armado <input type="checkbox"/> Viga y losa <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Guano <input type="checkbox"/> Materiales de desecho <input type="checkbox"/> zinc
Pisos	<input type="checkbox"/> Losas <input type="checkbox"/> Granito <input type="checkbox"/> Mármol <input type="checkbox"/> Cemento <input type="checkbox"/> Madera <input type="checkbox"/> Tierra <input type="checkbox"/> Materiales de desecho
Paredes	<input type="checkbox"/> Ladrillos <input type="checkbox"/> Bloques <input type="checkbox"/> Mampostería o piedra <input type="checkbox"/> Madera bien <input type="checkbox"/> elaborada y protegida <input type="checkbox"/> Tabla <input type="checkbox"/> Yagua <input type="checkbox"/> Adobe <input type="checkbox"/> Planchas metálicas o fibrocemento <input type="checkbox"/> Materiales de desecho () Prefabricado
Afectaciones en estructura de la vivienda	<input type="checkbox"/> Derrumbe parcial <input type="checkbox"/> Aceros expuestos <input type="checkbox"/> Madera podrida <input type="checkbox"/> Apuntalamiento <input type="checkbox"/> Piso, suelo o paredes deterioradas.
Energía utilizada para cocinar	<input type="checkbox"/> Electricidad <input type="checkbox"/> Gas manufacturado <input type="checkbox"/> Gas licuado <input type="checkbox"/> Luz brillante <input type="checkbox"/> Petróleo <input type="checkbox"/> Alcohol <input type="checkbox"/> Leña
Forma o modo de abastecimiento de agua	<input type="checkbox"/> Por tubería <input type="checkbox"/> Por acarreo
Fuente de abastecimiento de agua	<input type="checkbox"/> Acueducto <input type="checkbox"/> Pozo <input type="checkbox"/> Río o manantial
Sistema de desagüe	<input type="checkbox"/> Alcantarillado <input type="checkbox"/> Fosa o tanque séptico <input type="checkbox"/> Disposición no sanitaria (zanja, canal o terreno)
Eliminación de desechos	<input type="checkbox"/> Recogida a domicilio <input type="checkbox"/> Contenedor o tanque público <input type="checkbox"/> Vertedero o área común <input type="checkbox"/> Por enterramiento, quema, vertimientos a ríos

Servicio sanitario	<input type="checkbox"/> Inodoro de agua <input type="checkbox"/> Letrina sanitaria <input type="checkbox"/> Excusado o pozo negro			
Energía en la vivienda	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			
Tenencia de equipos	<input type="checkbox"/> Radio <input type="checkbox"/> Equipo reproductor de video (DVD, VCD) <input type="checkbox"/> Equipo reproductor de radio <input type="checkbox"/> Televisor blanco y negro <input type="checkbox"/> Televisor en colores <input type="checkbox"/> Cocina u hornilla eléctrica <input type="checkbox"/> Refrigerador <input type="checkbox"/> Lavadora <input type="checkbox"/> Batidora/licuadora <input type="checkbox"/> Olla arrocera y/o multipropósito <input type="checkbox"/> Horno micro-onda, <input type="checkbox"/> Plancha eléctrica <input type="checkbox"/> Ventilador <input type="checkbox"/> Aire acondicionado <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> Teléfono móvil <input type="checkbox"/> Automóvil <input type="checkbox"/> Tractor <input type="checkbox"/> Motocicleta <input type="checkbox"/> Ciclomotor <input type="checkbox"/> Bicicleta <input type="checkbox"/> Calentador de agua fijo o ducha eléctrica,			
Organización del hogar		Bueno	Regular	Malo
	Higiene			
	Estado de los inmuebles			

Planilla de redes de apoyo aplicadas a las familias del territorio

Planilla de redes de apoyo informal

De las personas mencionadas, diga quiénes representan un apoyo para su familia y marque con una cruz, si este es de tipo Instrumental (AI): Ayuda en el cumplimiento de las labores del hogar; Económico (AE) y/o Afectivo (AA).

Miembros	Relación	Tipo de ayuda		
Padres		AI	AE	AA
Abuelos				
Hermanos(as)				
Tíos				
Primos				
Empleados				
Vecinos				
Hermanos de religión				
Familia emigrada				
Otro(s)				

Planilla de redes de apoyo formal

Refiera, de las instituciones mencionadas, cuáles constituyen o han constituido un apoyo para su familia y marque con una cruz, si han sido de tipo Instrumental (AI), Económico (AE), Afectivo (AA).

	¿Cuáles?	Tipo de ayuda		
Instituciones de salud		AI	AE	AA
Instituciones educativas				
Proyectos de desarrollo local				
Trabajo				

Instituciones comunitarias				
Instituciones deportivas o recreativas				
Organizaciones políticas o de masa				
Iglesia				
Otros(s)				

Escala de evaluación de beneficios del proyecto a grupos en desventaja

Indique el grado en que los siguientes grupos sociales se han beneficiado de las acciones del proyecto, a partir de la siguiente escala:

- 1- No se han beneficiado
- 2- Se han beneficiado parcialmente
- 3- Se han beneficiado totalmente

	Mujeres	Jóvenes	Adultos mayores	Personas con discapacidad	Migrantes	Personas negras y mestizas
Construcción o reparación de viviendas						
Creación de empleo						
Formación y capacitación						
Organización en redes de información						
Participación en espacios de decisión						
Accesibilidad a instituciones para el cuidado						
Conectividad y acceso a Internet						

Escala de impacto de las acciones afirmativas del proyecto

En una escala del 1 al 5 indique cómo percibe la calidad de los siguientes servicios y beneficios antes y después del proyecto. Tenga en cuenta que 1 es el valor mínimo de calidad y 5 el valor máximo.

Antes del proyecto						Después del proyecto				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					Servicios de salud					
					Servicios de educación					
					Servicios gastronómicos					
					Servicios de cuidado a niños(as)					
					Servicios de cuidado a adultos mayores					
					Servicios de cuidado a personas con discapacidad					
					Servicios culturales y de recreación					

					Servicio de transporte público					
					Estado de los caminos y viales					
					Alumbrado público					
					Servicios de conexión a Internet					
					Servicios de telefonía fija y móvil					
					Entrega de subsidios a familias vulnerables					
					Opciones de empleo					

CONCLUSIONES

El territorio, como dimensión de las desigualdades, debe formar parte de las estrategias de planificación, gestión y evaluación de las políticas sociales. El ámbito local constituye un espacio de transformación por excelencia para la eliminación de las causas y procesos que configuran brechas de equidad interterritorial y al interior de las mismas. Sin embargo, es fundamental trascender visiones economicistas, centradas en la productividad y la eficiencia. La equidad en el territorio no es resultado de su buen desempeño económico, es condición indispensable para que las riquezas, bienes, recursos y oportunidades puedan tener una distribución justa en el espacio.

Para ello es necesario insistir en la formulación de herramientas metodológicas que sirvan de utilidad al diseño y evaluación de políticas, progra-

mas y proyectos de desarrollo territorial. La guía que se ha presentado es un esfuerzo por contribuir con herramientas de análisis útiles para la transversalización del enfoque de equidad, desde una mirada multidimensional a los grupos sociales tradicionalmente en desventaja y a condiciones económicas, ambientales, y sociales que influyen en su configuración.

Por último, se enfatiza en la importancia de trascender modelos de análisis del territorio basados únicamente en información cuantitativa. Como se ha explicado, existen condicionantes que operan en el orden de la subjetividad, que solo pueden ser abordadas desde lo cualitativo y desde el análisis profundo de las representaciones sociales, dinámicas relacionales e identidades que se construyen en un particular escenario geográfico.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cohesión social: Dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión y exclusión sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que estos operan, que se traducen en un sentido de pertenencia a la sociedad. El concepto permite vincular dimensiones de la realidad que, por lo general, discurren por carriles divorciados: la política social y el valor de la solidaridad difundido en la sociedad; las sinergias entre equidad social y la legitimidad política; la transmisión de destrezas y el empoderamiento de la ciudadanía; las transformaciones socioeconómicas y los cambios en la interacción social; las transformaciones socioeconómicas y los cambios en la subjetividad colectiva; la promoción de mayor igualdad y de mayor reconocimiento de la diversidad; las brechas socioeconómicas; el sentido de pertenencia (CEPAL, 2007).

Cohesión territorial: Principio para las actuaciones públicas encaminadas al logro de objetivos como crear lazos de unión entre los miembros de una comunidad territorial (cohesión social) y favorecer su acceso equitativo a servicios y equipamientos (equidad/justicia espacial), configurar un auténtico proyecto territorial común (identidad), partiendo del respeto a la diversidad y a las particularidades, articular y comunicar las distintas partes del territorio y romper las actuales tendencias hacia la polarización y desigualdad entre territorios, aprovechando las fortalezas y rasgos inherentes de cada uno de ellos. Se trata, además, de buscar la cohesión o coherencia interna del territorio, así como la mejor conectividad de dicho territorio con otros territorios vecinos (ODTA, 2009, p. 2).

Desarrollo local: Proceso “endógeno, participativo, innovador y de articulación de intereses entre actores, territorios y escalas. Es de naturaleza multidimensional y eminentemente participativo de transformación y avance sostenible para la movilización de las potencialidades internas del territorio, cuya finalidad es el bienestar de la población y la satisfacción de necesidades e intereses locales” (Guzón, 2020, p. 12).

Escala territorial: Delimitación jurídico-política realizada por los Estados y los gobiernos para planificar, gestionar y administrar los procesos de desarrollo en los territorios nacionales. Puede ser una provincia, distrito o municipio (Pumain, 2006, pp. 94-96).

Espacio: Constituye un conjunto de interrelación indisoluble solidario y contradictorio de sistemas de objetos (fijos) y sistemas de acciones (flujos). Los fijos se definen como aquellos componentes inamovibles o estables del espacio, como es el caso de las viviendas, fábricas, carreteras, relieves; mientras que los flujos constituyen aquellas acciones visibles del ser humano en el espacio que genera una modificación del medio. La relación entre ambos es dialéctica, ya que ese sujeto social que modifica al otro, a la vez, se modifica a sí mismo. De ahí que el espacio se considere como una construcción social en constante movimiento; refleja la memoria histórica del pasado y las relaciones sociales que transcurren en el presente (Santos, 2000; Íñiguez, 2018).

Segregación residencial: Proceso mediante el cual los grupos sociales de mayor poder restringen, condicionan o limitan —a través de distintos mecanismos, y de manera no siempre consciente e intencional— las

oportunidades de acceso al suelo urbano a los grupos de menor poder, resultando en su distribución desigual u otras formas de separación en el espacio físico de la ciudad (Martín, 2014).

Territorio: Es el soporte donde confluyen las condiciones para la satisfacción de las necesidades de los seres humanos. Es un área de poder, de responsabilidad y actuación política-administrativa en permanente dinámica de interacción de estructuras, arreglos institucionales, actores internos y externos, mercados e intercambios económicos (Íñiguez, 2018, p. 333); (Fernández, Fernández y Soloaga, 2019)

Ventaja comparativa: Propiedad y/o capacidad en el uso de los recursos de un territorio, lo cual permite producir bienes y servicios a un precio relativamente menor comparado con otros territorios. Todo lo dispuesto en el territorio es heredado y se encuentra en el inventario de recursos. No es necesario construir nada, únicamente hay que aprovecharlos y ponerlos a disposición de la maquinaria productiva para generar riqueza (Flores, 2015).

Ventaja competitiva: Resulta de la inversión en recursos humanos y tecnología y su correspondiente elección entre productos y mercados objetivos, impactando en las estrategias de reducción de costos o apuesta por la diferenciación. Su finalidad es la de construir ventajas en organizaciones empresariales para alcanzar el posicionamiento en el mercado (interno o externo) (Flores, 2015).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albina, A. (2011). Medición del desarrollo humano a escala territorial: Metodología y su aplicación a los casos de Argentina y México. *Revista Economía, Sociedad y Desarrollo*, 11(36), pp. 273-315
- Arim, R. y Vogorito, A. (2010). Instituciones, bienestar y cohesión social: Indicadores para caracterizar su funcionalidad. *Cohesión social en América Latina*. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2981/S2010800.pdf?sequence=1>
- Centro de Investigaciones de la Economía Mundial y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2019). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Disponible en <https://cuba.un.org/es/131532-informe-nacional-de-desarrollo-humano-cuba-2019>
- CEPAL (2016). *Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe*. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44731/1/S1900439_es.pdf
- CEPAL (2015). *Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe. Pactos para la igualdad territorial*. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39223/1/S1500808_es.pdf
- Comisión Europea (2015). *Better regulation toolbox*.
- Cuervo, L. (2015). *Ciudad y territorio en América Latina. Bases para una teoría multicéntrica, heterodoxa y pluralista*. Naciones Unidas. CEPAL.
- Daza, L. (2014). Determinación de la competitividad en países de América Latina: Aplicación de un nuevo método. *Perfiles latinoamericanos*, 22 (44), pp. 153-187.
- Farfán, W. (2019). Aproximación conceptual de la segregación socio-espacial y residencial en ciudades intermedias en América Latina. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), pp. 96-115.
- Fernández, J., Fernández, M. y Soloaga, I. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: Alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Disponible en https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/44905/S1900977_es.pdf
- Fundora, G. (2019). *Configuración de políticas locales de equidad en la actualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista* [tesis de doctorado]. Departamento de Sociología. Universidad de La Habana.
- Guzón, A. (2020). *Cataurito de herramientas para el desarrollo local 2*. La Habana: CEDEL.
- Íñiguez, L. y Ravenet, M. (2018). Heterogeneidad territorial y desarrollo local. Reflexiones sobre el contexto cubano. *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. Disponible en <http://www.cedel.cu/wp-content/uploads/2018/10/0012-Desarrollo-Local-en-Cuba.-Retos-y-Perspectivas.pdf>
- Katzman, R. y Retamoso, A. (2005). Segregación espacial, empleo y pobreza en Montevideo. *Rev. CEPAL*, 85. Santiago de Chile.
- Lévy, J. P. y Brun, J. (2002). De la extensión a la renovación metropolitana: Mosaico social y movilidad. *Metrópolis en movimiento. Una comparación internacional*. Bogotá: Editorial Alfaomega, pp. 147-158.
- Méndez, E. y Lloret, M. C. (2013). Enfoque territorial del desarrollo humano en Cuba y su medición. *Revista de la Facultad de Economía, BUAP*, (34), pp. 28-55.
- Morales, E. (2014). La dimensión territorial de la competitividad. *Economía y Desarrollo*, 151(5), pp. 71-84. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541209006.pdf>

- Ospina, S. (2001). Globalización y desarrollo local: Hacia una perspectiva municipalista. *Open Edition Journals*, 1(4), pp. 21-34.
- Rey, G. (2014). Los retos del hábitat social en Cuba. *Revista Bimestre Cubana*, 115(40), pp. 34-50.
- Rojas, R. (2016). Cartografía participativa y sistemas de información geográficos. Algunas experiencias desde las ciencias sociales cubanas. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(4), pp. 169-175.
- Sabatini, F., Cáceres, G. y Cerda, J. (2007). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: Tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. *Revista EURE*, 28(82), pp. 21-42.
- Sarmiento, Y. (2016). *Análisis de la competitividad territorial. Aplicación de un índice de competitividad en Cuba*. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Holguín. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/309911232_ANALISIS_DE_LA_COMPETITIVIDAD_TERRITORIAL_APLICACION_DE_UN_INDICE_DE_COMPETITIVIDAD_EN_CUBA?enrichId=rgreq-3efc-7bbb60689d7c53387997b73d311c-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzMwO-TkxMTIzMjtBUzo0MjczMzM4NTg0MDIz-MTJAMTQ3ODg5NTczOTg5OA%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf.
- Sarmiento, Y. (2014). *Evaluación de la competitividad territorial para el proceso de planificación* [disertación doctoral no publicada]. Universidad de Holguín.
- Silva, I. (2003). *Disparidades, competitividad territorial y desarrollo local y regional en América Latina*. Naciones Unidas. CEPAL. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7286/1/S034200_es.pdf
- Wong, C. (2006). *Indicators for Urban and Regional Planning: The Interplay of Policy and Methods*. Oxford: Routledge

DATOS DE LA AUTORA

Vilma Hidalgo López-Chávez. Licenciada en Psicología (2011), Máster en Psicología Clínica y de la Salud (2015), Universidad de La Habana. Profesora Asistente de FLACSO-Cuba. Miembro del grupo de investigación Desigualdades Sociales y Políticas de Equidad y de la Red de Políticas Sociales de la Universidad de La Habana. Integra el grupo de trabajo *¿Qué desarrollo? Diálogo academia y política*, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

ISBN: 978-959-7269-09-0



9 789597 269090