

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE DESARROLLO TERRITORIAL CON ENFOQUE DE EQUIDAD DESDE LA DIMENSIÓN COLOR DE LA PIEL

■ Ileana Nuñez Morales



Edición y corrección:

Anette Jiménez e Ileana Núñez

Diseño interior, de cubierta y maquetación:

Otane González y Anabel Falcón

Imágenes de portada:

Saily Londres

© Ileana Nuñez Morales, 2021

© Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba), 2021

ISBN 978-959-7269-10-6



Índice

Introducción/ 5

**Principales indicadores para identificar
brechas de equidad asociadas al color de la piel/ 6**

Listas de chequeo/ 13

Lista de chequeo para la Estrategia de Desarrollo Municipal/ 13

Lista de chequeo para Programas de Desarrollo Territorial/14

Lista de chequeo para Proyectos de Desarrollo Territorial/14

**Instrumentos para el diagnóstico, seguimiento
y evaluación del tratamiento de las desigualdades
por color de la piel en las estrategias, programas
y proyectos de desarrollo territorial/ 15**

Conclusiones/ 26

Glosario de términos/ 27

Referencias bibliográficas/ 29

Datos de la autora/ 31

INTRODUCCIÓN

El estudio de las brechas de equidad racializadas en América Latina y el Caribe relaciona los procesos de reproducción de las desigualdades con diferentes factores, entre ellos los históricos y culturales asociados al proceso de conquista y colonización de la región, que implantaron un sistema de símbolos y representaciones subjetivas sobre las razas y las relaciones raciales que hacía ver a determinados grupos de personas como diferentes e inferiores. Aun cuando se ha ratificado desde la ciencia, que la existencia de diferentes razas humanas no tiene fundamentos biológicos, el concepto de raza como construcción sociocultural, que opera a través de atributos físicos como el color de la piel, continúa siendo determinante en la distribución de recursos y condiciones de bienestar entre los diferentes grupos sociales.

Es por ello que los atributos étnico-raciales constituyen hoy uno de los ejes estructurantes de la desigualdad en América Latina y el Caribe, lo que hace imprescindible visibilizar las brechas de equidad en esta dimensión para elaborar y gestionar estrategias, proyectos y políticas públicas que incidan de manera concreta en las causas y mecanismos de reproducción del racismo y la discriminación racial.

Las desigualdades que operan en esta dimensión atentán contra las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cuanto limitan el goce de derechos y libertades fundamentales de las personas afrodescendientes, frenan el desarrollo de sus capacidades y el acceso a las diferentes oportunidades, lo que las coloca en situaciones de riesgo y vulnerabilidad ante procesos de crisis, reformas económicas, desastres naturales y enfermedades; refuerzan los ciclos de transmisión generacional de la pobreza y la exclusión social; contribuyen a su sobrerrepresentación en

territorios marginales o viviendas inadecuadas, en ambientes de alto potencial delictivo y en sectores informales de la economía; fortalecen los determinantes sociales de salud; dificultan el acceso a espacios de empoderamiento y participación ciudadana y, por lo tanto, frenan sus oportunidades para incidir en la toma de decisiones y la gestión cooperada del desarrollo territorial (Zabala et al., 2021).

En la presente guía se ofrecen herramientas teórico-metodológicas para incorporar la dimensión color de la piel en las estrategias, programas y proyectos de desarrollo territorial. Para ello se han consultado fuentes nacionales e internacionales sobre mecanismos de diseño, gestión y control de proyectos y políticas para la equidad racial; así como se han recuperado herramientas y enfoques de investigación y acción transformadora desde las prácticas y el activismo social comprometido con el tema.

En ella se ofrece una sistematización de los principales indicadores de la dimensión, una propuesta de listas de chequeos y de instrumentos metodológicos para el diagnóstico, seguimiento y evaluación del tratamiento de las desigualdades por color de la piel en las estrategias, programas y proyectos de desarrollo territorial.

La guía está dirigida a decisores/as de gobiernos locales, funcionarios públicos y asesores interesados en que sus estrategias de desarrollo incidan en la transformación de las brechas de equidad racializadas. Estos podrán valorar, según las características específicas de cada uno de sus contextos, qué indicadores o herramientas metodológicas son más útiles para el trabajo.

PRINCIPALES INDICADORES PARA IDENTIFICAR BRECHAS DE EQUIDAD ASOCIADAS AL COLOR DE LA PIEL

En los estudios sobre las desigualdades raciales en América Latina, aún son muy diversos los enfoques y posicionamientos conceptuales y metodológicos. Esto se relaciona directamente con el carácter heterogéneo de la región, del que se desprende la propia diversidad de categorías relacionadas con el tema, lo que añade mucha complejidad a la medición y monitoreo de resultados.

La noción de afrodescendencia, categoría que cobró fuerzas luego de la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Relacionadas de Intolerancia, realizada en Durban en el año 2001; busca legitimar la identidad de los pueblos afrodescendientes y posicionar una agenda de lucha que tenga como objetivo lograr una mayor visibilidad cultural y participación política, así como impulsar el diseño y aplicación de mecanismos legales y políticas públicas para el logro de la igualdad. No obstante, esta muchas veces entra en conflicto con la realidad impuesta por el mestizaje en América Latina y el Caribe, donde la afrodescendencia no es exclusiva de las personas negras. Así lo refiere Rita Segato cuando apunta sobre el caso brasileño, que:

(...) a pesar que se trata de un término más elegante que «negro», afrodescendiente no debe ser utilizado para hablar de los beneficiarios de las políticas afirmativas basadas en principios de discriminación positiva, porque afrodescendientes son la mayor parte de los brasileños «blancos», en razón de la demogra-

fía de las razas extremadamente desigual durante siglos (Segato, 2007, p. 134).

Para los estudios de personas y comunidades afrodescendientes en América Latina, CEPAL propone el uso de la expresión “étnico-racial” con el objetivo de abarcar a la mayor parte de los países de la región:

...desde un inicio, se ha optado por utilizar la expresión “étnico-racial”, dado que, para el estudio de las personas y comunidades afrodescendientes, era necesario utilizar un lenguaje que pudiera abarcar la realidad del conjunto más amplio posible de países de América Latina, respetando su heterogeneidad y la diversidad de denominaciones y categorizaciones existente (CEPAL y UNFPA, 2020).

En el caso de Cuba, la categoría más utilizada en las investigaciones de los últimos diez años es el color de la piel, atributo fenotípico en el que se basa fundamentalmente la discriminación étnico-racial (Zabala, 2020).

TABLA 1
ALGUNAS CATEGORÍAS ÉTNICO-RACIALES EN LA REGIÓN, UTILIZADAS EN LOS CENSOS Y ENCUESTAS

País	Preguntas	Categorías
Brasil	Su color o raza es...	Blanco Negro Pardo Amarillo Indígena
Colombia	De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, es o se reconoce como:	Indígena Rom Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia Palenquero de San Basilio Negro(a) mulato(a) afrocolombiano(a) afrodescendiente
Costa Rica	Pertenece a la cultura...	Indígena Afrocostarricense o negra China
Cuba	¿Cuál es el color de piel?	Blanco Negro Mestizo o mulato
Ecuador	¿Cómo se considera?	Indígena Negro (afroecuatoriano) Mestizo Mulato Blanco
Venezuela	Raza	Negros Morenos Afrodescendientes Blancos

Fuente: Elaboración de la autora a partir del Observatorio Latinoamericano de Censos de Población (<https://observatoriocensal.org/biblioteca-2/cuestionarios/>)

La poca visibilidad estadística de los grupos racializados y la inexactitud en los datos socio-demográficos, a la vez que constituye un importante mecanismo de invisibilización, es también un obstáculo significativo para el estudio de esta dimensión y para el logro de políticas de igualdad. El reclamo por el derecho a la información de las poblaciones afrodescendientes ha sido manifestado en numerosas ocasiones, lo que ha quedado expresado en la Declaración de la Conferencia Regional de las Américas (Preparatoria de la Tercera Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia), realizada en Santiago de Chile en el 2000; y en la Declaración de Durban del año 2001. En la primera, se señaló la necesidad de elaborar indicadores para la verificación y monitoreo de las políticas de gobierno, para lo que recomendaron como medidas urgentes incorporar el tema del color de la piel en los censos de población y demás instrumentos de recopilación de datos en la región, así como la desagregación por raza y género del Índice de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas (PNUD).

Por su parte, en la Declaración de Durban (2001) se reconoce la necesidad de que los Estados levanten información estadística, teniendo en cuenta los indicadores socioeconómicos siguientes:

- Salud y situación de salud
- mortalidad infantil y materna
- esperanza de vida
- tasa de alfabetización
- educación
- empleo
- vivienda
- propiedad de la tierra
- servicios de salud mental y física
- agua
- saneamiento
- energía
- servicios de comunicaciones
- pobreza
- ingreso disponible medio

De la misma manera, se sugiere diseñar indicadores de “los progresos y de la participación de los individuos y los grupos de la sociedad que son objeto de racismo, discriminación racial, xe-

nofobia y formas conexas de intolerancia” (ONU, 2014, pág. 44). Estos datos se vincularían con acciones políticas en aquellos ámbitos donde más se expresan las desigualdades raciales, como son la educación, hábitat, empleo, salud, participación política y derechos.

Luego de la conferencia de Durban, las acciones de los movimientos sociales afrodescendientes en defensa del derecho a la información y la visibilidad estadística se intensificaron, lo que condujo a posicionar el tema en espacios académicos convocados por diferentes Estados y organismos internacionales. A partir de ellos, se elaboró una serie de recomendaciones para levantar información sobre las poblaciones indígenas y afrodescendientes en la región, entre las que se incluyeron tener en cuenta las dimensiones culturales, históricas, ancestrales y territoriales (CEPAL, 2009).

En el caso de Cuba, el último censo de población y vivienda en el que se incluye la variable color de la piel fue del año 2012; no obstante, también se ha incluido en encuestas demográficas, de salud y de indicadores múltiples o afines en los años 2010, 2013, 2016 y 2017.

Las brechas de equidad racializadas se expresan en varias dimensiones, lo que demanda para su identificación análisis multidimensionales y la construcción de indicadores en ámbitos claves como: educación, salud, hábitat y vivienda, empleo/ingresos, participación, cultura y comunicación.

A continuación, se ofrece una selección de los principales indicadores según color de la piel, extraídos de las consultas a los Anuarios Estadísticos, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de Cuba, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los informes de la CEPAL y otras investigaciones sobre el tema, realizados en la última década. Estos pudieran utilizarse para dar seguimiento a estrategias, programas y proyectos de desarrollo territoriales que tienen como meta disminuir las brechas de equidad racializadas.

TABLA 2
SELECCIÓN DE INDICADORES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE PARA TRABAJAR LA DIMENSIÓN COLOR DE LA PIEL

Ámbito	Indicadores
Demográficos	Población por color de la piel, urbana, rural y grado de urbanización, según provincias y municipios de residencia
	Población por sexo y zona de residencia según provincias, color de la piel y grupos de edades
	Hogares monoparentales femeninos según color de la piel
Educación	Población de 6 años y más de edad con nivel de educación terminado, según zona de residencia, sexo, grupos de edades y color de la piel
	Población de 6 años y más grupos de edad, según grado de escolaridad terminado, sexo y color de la piel
	Tasas de abandono y rezago escolar según sexo, edad y color de la piel
	Acceso al nivel superior en sus diferentes modalidades según color de la piel
	Población con nivel superior terminado por título académico de postgrado obtenido, según sexo, provincias y color de la piel
	Acceso a los espacios educativos en sus diferentes niveles de enseñanza, según color de la piel
	Permanencia en los espacios educativos, según color de la piel
	Condiciones educativas en territorios donde existe una sobrerrepresentación de hogares con personas negras o mulatas
	Capacidades de los hogares con personas negras o mulatas en condición de vulnerabilidad para garantizar la permanencia educativa de los miembros en edad estudiantil
Participación y representación política	Porcentaje de población que ejerce el voto en elecciones según color de la piel
	Promedio de personas en los parlamentos según color de la piel
	Proporción de personas negras y mulatas satisfechas con los canales y formas de participación ciudadana
	Proporción de personas negras y mulatas que participan en proyectos de transformación en localidades en desventaja

Empleo/ingresos	Población de 15 años y más ocupada por sexo y zona de residencia, según provincias y color de la piel
	Población de 17 años y más desocupada por sexo y zona de residencia, según color de la piel y provincias
	Tasa de desocupación por sexo y zona de residencia según color de la piel y provincias
	Población de 15 años y más económicamente activa y no económicamente activa por color de la piel según sexo y grupos de edades
	Población de 15 años y más por niveles de educación terminada, según situación de actividad, sexo y color de la piel
	Población de 15 años y más ocupada por grupos de edades, según sexo, categoría ocupacional y color de la piel
	Participación de personas negras y mulatas en empleos mejor remunerados del sector presupuestado, el sector empresarial público, las empresas mixtas y las empresas extranjeras
	Personas negras y mulatas propietarias y usufructuarias de tierras
	Personas negras y mulatas dueñas de cooperativas
	Personas negras y mulatas en el sector privado y empresarial como propietarias de negocios o empleadas
	Tenencia de créditos, medios de producción y otros incentivos para el desarrollo de emprendimientos, según color de la piel
	Porcentaje de personas de 15 años y más de edad que no están afiliadas o no contribuyen a un sistema de pensiones sobre el total de la población económicamente activa, según color de la piel
	Población ocupada de 15 a 64 años que está afiliada o cotiza en un sistema de pensiones, por color de la piel y sexo

Hábitat	Población de 60 años y más de edad residente en hogares de viviendas particulares, por color de la piel del jefe el hogar y cantidad de personas en estas edades, según tamaño del hogar y zona de residencia
	Viviendas particulares ocupadas con residentes permanentes, personas residentes en las mismas y promedio de personas por viviendas, según color de la piel del jefe del hogar, provincias y zona de residencia
	Promedio de personas por viviendas y por piezas para dormir en viviendas particulares ocupadas con residentes permanentes por provincias, según color de la piel del jefe del hogar principal
	Viviendas particulares ocupadas con residentes permanentes, hogares y población por disponibilidad de local para cocinar, de agua por tubería, baño o ducha y sistema de desagüe, según zona de residencia y color de la piel del jefe del hogar principal
	Viviendas particulares ocupadas con residentes permanentes por fuente de energía para el alumbrado según zona de residencia, cantidad de viviendas, hogares y personas por color de la piel del jefe del hogar principal
	Tenencia de equipos domésticos por cantidad y promedio por color de la piel del jefe de hogar principal en las viviendas particulares ocupadas con residentes permanentes
	Porcentaje de personas que habitan en viviendas hacinadas según color de la piel
Salud	Esperanza de vida, según color de la piel
	Cantidad de personas con sobre-exposición a factores de riesgo para la vida, la salud y el bienestar, según color de la piel
	Mortalidad materna y mortalidad infantil según color de la piel
	Tasas de accidentalidad y morbilidad según color de la piel
	Tasa de fecundidad adolescente según color de la piel
	Enfermedades transmisibles en la infancia según color de la piel
	Población con VIH según color de la piel
	Padecimiento de trastornos de salud mental en jóvenes según color de la piel
	Personas que tienen al menos una discapacidad, según tramo etario y color de la piel
	Acceso a servicios de salud según color de la piel
	Acceso eficaz a servicios de identificación precoz y tratamiento oportuno de enfermedades no transmisibles
	Satisfacción de la población negra y mulata con los servicios de salud
Percepción de riesgo y las conductas de autocuidado de hombres y mujeres negros y mulatos	

Cultura	Acceso a actividades culturales fuera del hogar ¹
	Acceso a actividades culturales fortalecedoras de la identidad ²
	Acceso y forma de consumo de productos y servicios culturales y recreativos
	Capital cultural: títulos académicos, especializaciones, capacidades artísticas instaladas, etc.
Comunicaciones	Población negra y mulata de 15 años y más que dispone de Internet en el hogar
	Población negra y mulata con acceso a tecnologías de la información y las comunicaciones
	Modo de acceso y consumo de tecnologías y medios masivos de comunicación
	Acceso al comercio electrónico
	Modo de acceso a plataformas virtuales de aprendizaje

Fuentes: Elaboración de la autora, basada en informes internacionales e investigaciones consultadas para esta guía.

1 Se refiere a las visitas a lugares culturales: cines, teatros, salas de conciertos, museos, monumentos y sitios del patrimonio (UNESCO, 2014).

2 Abarcan las prácticas culturales de aficionados y la participación en asociaciones culturales en calidad de miembros, así como las actividades relacionadas con la cultura popular, la cultura étnica, las prácticas comunitarias y la cultura juvenil (UNESCO, 2014).

LISTAS DE CHEQUEO

Las listas de chequeo son instrumentos que permiten identificar si las estrategias, programas y proyectos de desarrollo territorial son sensibles a las desigualdades por color de la piel en todas sus etapas. Las siguientes propuestas responden al modelo de gestión territorial cubano, contenido en el documento *Cataurito de herramientas para el desarrollo local*, una guía actualizada y publicada en el año 2020 y dirigida a los diferentes actores que trabajan por el desarrollo de los municipios cubanos.

LISTA DE CHEQUEO PARA LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO MUNICIPAL

Etapas preparatorias

¿Cuál ha sido la composición sociodemográfica del equipo gestor y los participantes del diagnóstico?

¿Durante el diagnóstico se levantó información desagregada por color de la piel?

¿Qué tipos de brechas de equidad racializadas se identificaron? ¿Se identificaron y analizaron sus causas y consecuencias?

Análisis estratégico

¿En los procesos de capacitación y sensibilización se han tenido en cuenta la participación activa de personas negras y mulatas?

¿Se ha involucrado a la población negra y mulata en el diseño de la estrategia?

Propuesta y aprobación

¿Se han tenido en cuenta a la hora de planificar las acciones, aquellas especificidades territoriales de asentamientos con sobrepoblación negra y mulata, como el nivel de accesibilidad, nivel educativo, condiciones económicas y sociales, etc.?

¿En los espacios de trabajo para definir las líneas estratégicas, participan personas negras y

mulatas capaces de representar e incidir en las brechas de equidad racializadas?

¿En el caso de la consulta popular, se incluyen personas negras y mulatas teniendo en cuenta aspectos claves para su participación, como es la accesibilidad y el tiempo de los espacios?

¿Cuál es la composición demográfica y socioeconómica de los participantes en el proceso de validación del análisis de contexto o escenario?

¿En el análisis de contexto o escenario se han tenido en cuenta indicadores socioeconómicos que expresan desigualdades por color de la piel?

¿En los puntos de partida se han tenido en cuenta aspectos culturales y subjetivos relacionados al color de la piel, que condicionan el desarrollo territorial y la participación en él de personas negras y mulatas?

Proyección y aprobación de programas e identificación de proyectos

¿La propuesta de Estrategia ha sido validada por grupos poblacionales negros y mulatos en condición de desventaja social?

¿Se han propuesto políticas públicas territoriales focalizadas en brechas de equidad racializadas?

Implementación

¿En las sesiones de trabajo de grupos técnicos, entidades y otros actores involucrados, para el proceso continuo de formulación, selección y aprobación de proyectos, participan personas negras y mulatas?

¿En los procesos de presupuesto participativo participan y se tienen en cuenta los intereses de las personas negras y mulatas?

¿Los procesos de información a la población

sobre la aprobación de proyectos y acciones tienen alcance en comunidades de difícil acceso, con sobrerrepresentación de personas negras y mulatas? ¿En ellos se han tenido en cuenta las propuestas de este grupo poblacional?

Monitoreo y evaluación

¿En el proceso de monitoreo y evaluación de las Estrategias de Desarrollo Municipal participan las personas negras y mulatas?

¿Se incluyen indicadores de la dimensión color de la piel?

¿Se da seguimiento al impacto de las Estrategias de Desarrollo Municipal en las causas subjetivas y estructurales de las desigualdades por color de la piel? ¿Se reflejan los resultados en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de sus hogares?

LISTA DE CHEQUEO PARA PROGRAMAS DE DESARROLLO TERRITORIAL

¿En los estudios de factibilidad económica, ambiental y social se incorporan la situación de desigualdad asociada al color de la piel?

¿Entre los objetivos de alguno de los programas está la disminución de las desigualdades asociadas al color de la piel? ¿Para su disminución tienen en cuenta incidir en la transformación de sus causas estructurales y subjetivas?

¿El programa incluye indicadores de la dimensión color de la piel, en sus efectos y resultados esperados?

¿Se incluyen propuestas de personas negras y mulatas en la cartera territorial de proyectos de desarrollo, que puedan influir en el mejoramiento de sus condiciones de bienestar?

¿Se concilian los programas con programas nacionales o territoriales que trabajan las desigualdades por color de la piel?

¿Se promueven acciones de comunicación inclusivas y diversas, en las cuales se representan los intereses y demandas de la población negra y mulata?

¿Se ha generado una estrategia de comunicación que posibilite la participación activa de la población negra y mulata en las acciones que los programas generan, así como en su monitoreo y evaluación?

¿En los programas de gestión del hábitat, desa-

rollo sociocultural y comunicación se ha trabajado alguno de los indicadores propuestos en esta guía para cada una de esas dimensiones?

LISTA DE CHEQUEO PARA PROYECTOS

¿Cuál ha sido la composición sociodemográfica del equipo gestor y los participantes del diagnóstico?

¿Durante el diagnóstico se levantó información desagregada por color de la piel?

¿Qué tipos de brechas de equidad racializadas se levantaron? ¿Se identificaron y analizaron sus causas y consecuencias?

¿Entre los objetivos del proyecto está la disminución de las desigualdades asociadas al color de la piel? ¿Para su disminución tienen en cuenta incidir en la transformación de sus causas estructurales y subjetivas?

¿El proyecto incluye indicadores de la dimensión color de la piel, en sus objetivos y resultados esperados?

¿Entre los grupos beneficiarios se encuentran poblaciones negras y mulatas en condición de pobreza o vulnerabilidad social?

¿Las actividades del proyecto tienen en cuenta las características, intereses y prioridades de las poblaciones negras y mulatas? ¿En los espacios de intervención se han incluido comunidades en situación de vulnerabilidad social y pobreza, con sobrerrepresentación de personas negras y mulatas?

¿Existe representación de personas negras y mulatas dentro del grupo gestor del proyecto? ¿Qué roles tienen?

¿Existe liderazgo formal o informal de personas negras y mulatas dentro del proyecto?

¿En los procesos de formación de capacidades se han tenido en cuenta aspectos que limitan la participación de personas negras y mulatas: nivel educativo, accesibilidad, tiempos, demandas formativas, salidas productivas, etc.?

¿En el proceso de monitoreo y evaluación del proyecto participan las personas negras y mulatas?

Instrumentos para el diagnóstico, seguimiento y evaluación del tratamiento de las desigualdades por color de la piel en las estrategias, programas y proyectos de desarrollo territorial

MATRIZ DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Fuente: Datos sugeridos para el levantamiento del diagnóstico en los municipios para detectar inequidades en el acceso a recursos económicos, socioculturales y de poder. (Dayma Echevarría, 2013)

Indicadores	Fuentes probables para el caso de Cuba
Acceso a recursos económicos (dinero/recursos materiales)	
Población económicamente activa por sexo y color de la piel	Anuario municipal Oficina de empleo provincial
Ocupados según actividad económica por sexo y color de la piel	Anuario municipal Oficina de empleo provincial
Ocupados según forma de propiedad, sexo y color de la piel	Anuario municipal Oficina de empleo provincial
Ocupados según categoría ocupacional, sexo, grupos de edad y color de la piel	Anuario municipal Oficina de empleo provincial
Tasa de desocupación de mujeres y hombres según color de la piel	Anuario municipal Oficina de empleo provincial
Salario mensual promedio por tipo de actividad económica	Anuario municipal Oficina de empleo provincial
Principales fuentes de empleo en el territorio y cantidad de personas empleadas en ellas por sexo, edad y color de la piel	Oficina de empleo provincial Color de la piel por investigaciones del CITMA, Universidades
Acceso a recursos sociales y culturales (conocimiento/habilidades y prestigio)	
Estructura por edad, sexo y color de la piel de la población	Anuario municipal Oficina de empleo provincial

Cantidad de familias monoparentales por sexo y color de la piel del jefe de hogar	Departamento de Asistencia social, Oficina de Empleo Trabajadores sociales en las Oficinas Municipales de Trabajo
Gasto por Asistencia Social (MMP)	Departamento de Asistencia social
Adultos mayores beneficiarios de la Asistencia Social	Departamento de Asistencia social
Madres de hijos/as con discapacidad severa beneficiarias de la Asistencia Social, según color de la piel	Departamento de Asistencia social
Relación de dependencia de la edad a nivel municipal	Anuario municipal
Cantidad de ancianos viviendo solos y sin apoyo de otros parientes	Estadísticas de los Consejos Populares
Cantidad de barrios improvisados, precarios e insalubres en zonas urbanas y rurales: barrios sin infraestructura (agua, alcantarillado, electricidad) y cobertura de servicios públicos necesarios (escuela, consultorio médico)	Estadísticas de los Consejos Populares, Cátedra de Adultos Mayores, Círculos de Abuelos, FMC, MINSAP/ Trabajadores sociales de Salud
Porcentaje o cantidad de habitantes viviendo en ellos	
Estado constructivo promedio de las viviendas (B, R, M), según población viviendo en ellas	Censo/ Oficina de Estadísticas, Planificación Física
Población en unidades de alojamiento según zona de residencia con acceso a agua, servicio sanitario y electricidad	Censo Oficina de Estadísticas
Instituciones culturales por Consejo Popular y estado constructivo y de funcionamiento	Consejo Popular
Existencia y acceso a medios de comunicación formales o informales	Consejo Popular
Graduados por tipo de educación (técnico medio, obrero calificado, educación superior) por rama de la ciencia y su relación con la población en edad laboral	Dirección Municipal de Educación & Oficina de Estadísticas del Municipio
Saldo migratorio y tasas de migración interna y externa por grupos de edad, sexo y color de la piel	Oficina de Estadísticas
Acceso a recursos de poder (oportunidades de influir en el comportamiento de otros)	
Cantidad y tipos de grupos de activismo local (proyectos, iniciativas locales, presencia de otros actores no institucionales, redes, grupos informales, iniciativas comunitarias no formales, etc.)	Percepción de los actores locales, CITMA, CAM, SUM/CUM & FUM
Cantidad de personas con capacidades en temas de desarrollo local, gestión, participación y género (por sexo y color de la piel).	Percepción de los actores locales
Delegados a las asambleas municipales del Poder Popular por sexo, color de la piel y grupos de edad	Asamblea municipal del Poder Popular
Delegados de circunscripción por sexo, color de la piel y grupos de edad. De ellos, ¿cuántos han sido re-electos?	Asamblea municipal del Poder Popular
Existencia de la estrategia de desarrollo municipal	Asamblea municipal del Poder Popular
De existir, comentar el método de construcción, si tienen una visión integral o sectorial y cuál es el nivel de implementación	Entrevistas con los miembros del Gobierno

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE BRECHAS DE

EQUIDAD SOCIAL

Fuente: Nuñez (2018)

La siguiente matriz puede adaptarse a los fines y objetivos de diagnósticos territoriales, con los indicadores, ámbitos y dimensiones que sean de interés trabajar. Facilita, además, la identificación de potencialidades locales para contribuir a las diferentes brechas de equidad, teniendo en cuenta diferentes ejes de diferenciación.

Ha sido aplicada en diferentes espacios formativos en comunidades cubanas, en los que los participantes han podido sugerir indicadores según la dimensión trabajada y la realidad de cada uno de los territorios.

Desigualdades socioeconómicas						
Indicadores	Brechas de equidad según...					Potencialidades locales para disminuir las brechas
	Género	Color de la piel	Edad	Discapacidad	Territorio	
Acceso a empleo/ ingresos						
Tasa de ocupación						
Nivel educativo						
Otros...						

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CONDICIONES FAMILIARES

Fuente: Zabala (2010)

Se realiza en el hogar, con la presencia del jefe o jefa del mismo. Se recomienda disponer de la guía impresa, para facilitar su aplicación.

1. Tipo de vivienda
 casa
 apartamento
 casa multifamiliar
 habitación de ciudadela o cuartería
 improvisada o construida con materiales inadecuados
 otro: ¿cuál? _____

2. Afectaciones estructurales de la vivienda
 techos con desprendimientos o desplomes
 paredes con grietas o rajaduras
 filtraciones
 pisos con hundimiento
 otros problemas: ¿cuáles? _____

3. Distribución y utilización del espacio habitacional

Cantidad de habitaciones _____
Presencia de barbacoas: Sí _____ No _____
Cuántas habitaciones _____
Material de que están hechas _____
Cantidad de habitaciones destinadas para dormir _____
Baño: Sí _____ No _____
Cocina: Sí _____ No _____

4. Condiciones higiénico-sanitarias.

Acceso a agua potable:

dentro de vivienda
 fuera de vivienda

Frecuencia de entrada de agua potable:

diaria
 días alternos

Tipo de servicio sanitario:

inodoro de agua
 otro ¿cuál? _____

Ubicación del servicio sanitario:

dentro _____
fuera _____

Uso del servicio sanitario:
exclusivo de familia _____
común _____

5. Cantidad de personas por pieza _____
Matrimonios sin pieza para dormir solos _____
Presencia de puertas en las habitaciones para dormir: Sí _____ No _____

6. Estado general de la vivienda
B _____ R _____ M _____

7. Condición general de orden e higiene
B _____ R _____ M _____

8. Tipo de combustible utilizado para cocinar
 gas
 electricidad
 keroseno
 alcohol
 otro ¿cuál? _____

9. Si está electrificada la vivienda
Sí _____ No _____

10. Equipamiento doméstico

televisor
 batidora
 teléfono
 refrigerador
 olla de presión
 tocadiscos
 radio
 grabadora sonido
 ventilador
 máquina de coser
 aire acondicionado
 lavadora
 video casetera

Estructura familiar

Se registrará información relativa a la distribución de roles y de la autoridad entre los miembros de la familia.

12. Funcionamiento familiar

Se registrará cualquier información relativa a: organización del presupuesto, abastecimiento y consumo, realización de tareas domésticas, actividad reproductiva y educación.

13. Dinámica familiar

Se registrará cualquier dato relativo a las interrelaciones, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

14. Relaciones exteriores

Se registrará cualquier dato relativo a las relaciones e intercambio con vecinos, amistades y otros familiares.

15. Entorno familiar

Características y ambiente general del edificio, cuartería o casa multifamiliar

Características del entorno comunal

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A FAMILIAS NEGRAS Y MULATAS EN CONDICIÓN DE POBREZA O VULNERABILIDAD SOCIAL

Fuente: Nuñez (2019)

Lugar de residencia:

Grado de parentesco:

Sexo:

Edad:

Color de la piel:

Nivel educativo:

Ocupación:

1. Personas que conviven en el hogar. De ellos:

N.	Edad	Sexo	Color de la piel	Discapacidad	Nivel de escolaridad	Situación educacional y laboral
1						
2						
3						
4						
5						

2. Características del jefe de núcleo: edad, sexo, relación de parentesco con el resto de las personas que conviven en el hogar.

3. Estructura de la familia: presencia materna y paterna, historias anteriores que pueden haber influido en la estructura actual.

4. Vínculos con otros familiares que no viven en el hogar. Ayuda que reciben de ellos.

5. Apoyo de la seguridad social y otras instituciones del territorio.

6. Funcionamiento familiar: realización y distribución de las tareas domésticas en el hogar, planificación del presupuesto familiar, organización del consumo, educación y cuidado de la salud, procreación y atención de los niños.

7. Métodos educativos: tipos de castigo, normas de conducta, control y poder decisorio sobre los menores.

8. Dinámicas familiares: unión familiar, protección y ayuda mutua entre todos los integrantes. Estrategias para responder ante las principales problemáticas que enfrentan. Habilidades y capacidades. Proyectos de vida.

9. Relaciones con los vecinos: amistades, organizaciones sociales, redes de apoyo.

10. Relación con la escuela. Participación en el diseño y actividades del currículo institucional.

Presencia y aportes en las escuelas de padres.

11. Acceso a recursos educativos de la comunidad: instituciones educativas formales, repasadores particulares, bibliotecas, casas de estudio, otros.

12. Empleo del tiempo libre de los adultos, niños y adolescentes.

GUÍA DE ENTREVISTA A POBLACIONES NEGRA O MULATA EN CONDICIÓN DE POBREZA O VULNERABILIDAD SOCIAL QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Fuente: Colectivo de autores, 2017.

Se aplica a personas en situación de pobreza o vulnerabilidad que participan en las actividades de los proyectos. Se recomienda disponer de la guía impresa, para facilitar su aplicación.

1. ¿En qué actividades promovidas por el proyecto usted ha participado?
2. ¿Cómo fue convocado a estas actividades?
3. ¿Quiénes acuden a los espacios de formación y capacitación desarrollados por el proyecto?
4. ¿Quiénes considera que no se han integrado aún en estos procesos de formación y capacitación? ¿Por qué?
5. ¿Ha compartido estos conocimientos con otros/as?
 - 5.1 ¿Con quién/quienes?
 - Familia
 - Integrantes de su comunidad
 - Compañeros/as de trabajo
 - Otros/as, ¿quiénes?
 - 5.2 ¿De qué forma ha compartido estos conocimientos?
 - Invitándolos/as al curso.
 - Comentando los aprendizajes.
 - Intentando llevar a la práctica lo aprendido.
 - Otras formas ¿Cuáles?
6. ¿Qué ha sido diferente respecto a otros espacios de aprendizaje o participación en los que ha estado?
7. De los cursos de formación y capacitación a los que ha asistido ¿ha tenido algún tipo de influencia en la selección de los temas, métodos y participantes? En caso de ser afirmativa su respuesta, ¿cómo ha influenciado en ellos?
8. De los temas desarrollados en estos espacios ¿Cuáles han sido de mayor utilidad o impacto? ¿Por qué?
9. ¿Considera que las actividades promovidas por el proyecto se corresponden con su realidad? ¿Cómo?

10. ¿Considera que han ocurrido cambios en las personas que han integrado, junto a usted, los grupos de formación?

Sí_____ No_____

¿Por qué?

11. ¿Conoce las Estrategias de Desarrollo Municipal?

Sí_____ No_____

En caso de ser afirmativa su respuesta identifique alguno de sus componentes.

12. ¿Cuáles son las tres problemáticas más importantes que ha identificado en su comunidad?

ESCALA DE PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN NEGRA Y MULATA EN CONDICIÓN DE POBREZA O VULNERABILIDAD SOCIAL

Fuente: Colectivo de autores, 2017

Se aplica a personas en situación de pobreza o vulnerabilidad que participan en las actividades del proyecto. Se recomienda disponer de la guía impresa, para facilitar su aplicación.

Evalúe en una escala del 1 al 5, cómo se ha comportado su participación antes y después de haberse insertado en las actividades promovidas por el proyecto; donde 1 es el nivel mínimo de participación y 5 el máximo.

Antes					Habilidades para la participación	Después				
1	2	3	4	5	Participación en espacios de formación y capacitación	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Capacidad para plantear preocupaciones y demandas en diversos espacios.	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	Participar en espacios para decidir sobre la solución a mis principales demandas.	1	2	3	4	5

MAPEO PARTICIPATIVO

Fuente: Fundora y Zabala, 2017 (Adaptación)

El mapeo participativo permite contextualizar las vivencias y percepciones individuales sobre la problemática racial. El resultado de este ejercicio tiene una fuerte carga de subjetividad, que no debe someterse a procesos de objetivación.

Recursos: Hojas de papel y lapiceros

Consigna: Dibuje un mapa de su comunidad, municipio o provincia y ubique los siguientes elementos:

- Espacios de concentración de población negra y mulata
- Espacios con deterioro en las condiciones de vida
- Espacios con presencia de discriminación racial
- Proyectos que trabajan desde un enfoque de equidad racial
- Organizaciones o instituciones que trabajan desde un enfoque de equidad racial
- Instituciones gubernamentales que reconocen y actúan sobre la discriminación racial

Propuesta de preguntas para el debate:

¿En qué espacios confluye una concentración de población negra o mulata con condiciones de deterioro en las condiciones de vida? ¿Por qué creen que pase esto?

¿En los espacios con presencia de discriminación racial, cómo esta se manifiesta?

¿Cómo participan las personas negras y mulatas en los proyectos locales que trabajan desde un enfoque de equidad racial?

LA HISTORIA DE... (TÉCNICA PROYECTIVA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTEREOTIPOS Y DESIGUALDADES DE GÉNERO Y COLOR DE LA PIEL)

Fuente: Nuñez (2019)

Orientaciones:

Se divide el grupo en hombre y mujeres. Una vez conformados los equipos, se les orienta a los hombres que piensen y escriban la historia de una mujer negra o mestiza de su comunidad; mientras las mujeres deben hacer lo mismo sobre un hombre negro o mestizo de su comunidad. La presentación de los equipos se recomienda hacerlo de manera creativa, utilizando recursos artísticos y comunicativos.

Esta técnica de tipo proyectiva, cuyo objetivo es colocar (proyectar) en un sujeto de “ficción” los contenidos que de forma consciente nos resistimos a compartir, es una forma de que afloren los pensamientos del inconsciente colectivo e individual.

En el debate se pueden identificar estereotipos asociados al género y al color de la piel, aspiraciones de vida, condiciones de bienestar, etc.; así como hacer comparaciones entre las experiencias y las relaciones entre hombres y mujeres.

IMAGEN 1
APLICACIÓN DE LA TÉCNICA EN TALLER DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO EN MANATÍ, LAS TUNAS.



Fuente: Fotografía tomada por la autora

MATRIZ DE REPRESENTATIVIDAD DE PERSONAS NEGRAS Y MULATAS EN ESPACIOS SOCIALES

Fuente: FLACSO-Cuba

Según los diferentes tipos de información que conoce de su territorio, ¿cómo valora la presencia de personas negras y mulatas en los siguientes espacios sociales?

Espacio	Alta	Media	Baja
Empleos de mayor remuneración			
Hogares con más ingresos			
Hábitat más saludables			
Viviendas en mejor estado constructivo			
Medios de comunicación locales			
Proyectos comunitarios			
Asamblea del poder popular			
Negocios privados más prósperos			
Comunidades con mayor oferta cultural			
Familias propietarias de autos u otros bienes patrimoniales			
Instalaciones culturales más reconocidas			
Espacios laborales con mejores condiciones de trabajo			
Manifestaciones de la identidad cultural de la comunidad			
Historia local			
Territorios más céntricos y con mejor conectividad			

CONCLUSIONES

La desigualdad en la región de América Latina y el Caribe sigue teniendo como uno de sus principales ejes estructurantes los atributos étnicos-raciales. Ante esta realidad se hace imprescindible incorporar en el diseño y gestión de estrategias, políticas, programas y proyectos locales, indicadores que permitan visibilizar las brechas de equidad racializadas, así como acciones y recursos concretos que se deben realizar y movilizar respectivamente, para contribuir a su disminución.

La diversidad de categorías y formas de identificación (color de la piel, afrodescendientes, etc.), reflejada en los estudios sobre la problemática en la región, alerta sobre la necesidad de adaptar todos los instrumentos e indicadores de esta guía a las especificidades de cada territorio.

Más allá de constituir una herramienta terminada, la presente Guía pone sobre la mesa un camino que debe irse enriqueciendo con la puesta en práctica y las experiencias individuales y colectivas de cada uno de los actores locales. Los procesos para trabajar sobre la dimensión color de la piel, por su complejidad desde el punto de vista estructural, pero también subjetivo y cultural, requieren persistencia, sistematicidad e innovación; no solo a nivel de diseño y gestión de políticas públicas, sino también a nivel de proyectos e iniciativas comunitarias.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acción afirmativa: Es también conocida como discriminación positiva. Es el término que se da a una acción que pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario, o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios, así como acceso a determinados bienes. El objetivo de la acción es mejorar la calidad de vida de los grupos desfavorecidos y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que han sido víctimas.

Brechas de equidad racializadas: Suponen la existencia de desventajas con relación al acceso y control de recursos y beneficios; la inequidad con relación a opciones, oportunidades y derechos de las personas negras y mulatas. Se alimentan de estructuras que favorecen relaciones de poder que benefician a grupos poblacionales de piel blanca por encima de los otros, y de las prácticas y concepciones culturales que tienden a reproducir ese orden como natural.

Cuestionarios: Sistema o conjunto de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. Puede servir de guía para el desarrollo de las entrevistas, ser administrado por el/la investigador/a o ser autoadministrado.

Desarrollo local inclusivo: Proceso esencialmente endógeno, participativo, innovador, y de articulación de intereses entre actores, territorios y escalas (comunitaria, municipal, provincial y sectorial o nacional). Se sustenta en el liderazgo de los gobiernos terri-

toriales que incorporan de forma efectiva y equitativa a diversas personas y grupos en la co-decisión y co-gestión de estrategias de desarrollo, dirigidas desde la gestión del conocimiento, la innovación y el fomento de proyectos, donde se articulan mecanismos productivos, redistributivos y de reconocimiento. Ello genera transformaciones económico-productivas, socioculturales, ambientales e institucionales como la humanización y dignificación de las personas; la eliminación de desigualdades y segmentaciones socio-espaciales; el aumento de la calidad de vida, entre otros (Política para Impulsar el Desarrollo Territorial y Zabala, et. al. 2018, p.107).

Discriminación racial: conductas expresadas en el tratamiento desfavorable de unas personas o grupos por otros, de diferente filiación racial, a partir de referencias arbitrarias a su supuesta inferioridad (Pablo Rodríguez).

Entrevistas: Es una conversación, entre dos o más personas, de las cuales una es el/la entrevistador/a, y que tiene una finalidad que define el carácter de la entrevista, generalmente la obtención de información.

Encuesta: Cuestionario aplicado por escrito y aplicado de forma masiva a grupos de población, en algunos casos previamente seleccionados mediante muestreo.

Equidad social: constituye una aspiración de las sociedades modernas, principio de las políticas sociales y criterio para la evaluación de sus resultados. Es entendida como el tratamiento imparcial a las personas y grupos humanos en dimensiones diversas: derechos, acceso a oportunidades, distri-

bución de recursos, disponibilidad y utilización de servicios sociales, y realizaciones o resultados. Su análisis involucra elementos tales como la estructura de oportunidades existentes, los derechos refrendados jurídica y constitucionalmente y su ejercicio real por los ciudadanos, y los logros o resultados alcanzados por estos. Por ello resulta pertinente una visión multidimensional sobre la equidad, en la cual son relevantes disímiles variables y dimensiones: económicas, sociales, culturales, políticas, jurídicas y ambientales, que se expresan en aspectos diversos de la vida de las personas y grupos sociales (Zabala, 2018).

Escalas: Técnicas que permiten convertir una serie de hechos cualitativos (atributos, propiedades, acontecimientos) en una serie cuantitativa (variables), mediante el ordenamiento de una serie de características o hechos a lo largo de un continuo.

Grupos focales: Discusión sobre un determinado tema, en un grupo homogéneo y pequeño de personas, conducida por un moderador. También son conocidos como grupos de discusión o grupos de enfoque.

Observación: Percepción y registro de las situaciones, comportamientos y acciones sociales que acontecen espontáneamente en un contexto específico o son provocadas por el investigador. Entre sus características se encuentran: sistematicidad, intencionalidad, planificación y no manipulación por parte de los observadores.

Prejuicio racial: fenómeno culturalmente condicionado y adquirido en los procesos de socialización, que implica una disposición o actitud desfavorable hacia los miembros de un grupo, al que se le atribuyen rasgos estereotipados, sea debido a la apariencia o a la ascendencia étnica que se le reconoce. Está unida al estereotipo racial. (Guanche)

Racismo: sistema de opresión que juega un rol esencial en la reproducción de las desigualdades. Ha sido definido como un fenómeno netamente social, derivado de las relaciones interraciales, generador de prejuicios, y estructurado a partir de dos ele-

mentos consustanciales: uno constituido por un cuerpo de formulaciones teóricas (concepto de raza, función social de esta, naturaleza de las características psicológicas y culturales, etc.); el otro por la práctica social de tales postulados e identificado con el término de discriminación racial (Pérez, 1996, p.45).

Raza: Las razas son construcciones sociales que identifican o marcan a grupos humanos respecto a otros grupos, en dependencia de relaciones que sostienen entre sí; construcciones elaboradas en un medio específico, históricamente determinable, en íntimos nexos con las relaciones sociales, las clases sociales y las acumulaciones culturales de la sociedad de que se trate. Eso son las razas, y no lo que parecen ser: clasificaciones de los grupos humanos y pretensiones de que sus miembros pueden ser valorados a partir de ciertos rasgos congénitos que portan, de manera que unos resulten rebajados o elevados frente a los otros, por causas “naturales” e irremediables (Martínez Heredia, 2002, p.1).

Relaciones raciales: formas específicas de interacción social entre individuos de diferente filiación racial, mediadas por factores históricos, económicos y socioculturales, que determinan las particularidades que en cada sociedad y en cada momento histórico concreto manifiesta el racismo (Pablo Rodríguez).

Triangulación: Procedimiento que incrementa la validez y confiabilidad del estudio, mediante la utilización de diferentes fuentes de información, técnicas e informantes y el análisis de su correspondencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEPAL (2009). *Recomendaciones para los censos de 2010 sobre cartografía censal, migraciones, enfoque étnico y cobertura censal*. [Documento de referencia] Quinta reunión de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Bogotá.
- CEPAL y UNFPA (2020). *Afrodescendientes y la matriz de la desigualdad en América Latina. Retos para la inclusión*. Santiago de Chile.
- Colectivo de autores (2017). *Guía Metodológica para el seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo local y comunitario con enfoque de equidad*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Echevarría, D. (2013). *Inequidades y oportunidades en el acceso a recursos económicos, socioculturales y de poder. Diagnóstico de los municipios seleccionados* [Informe ejecutivo]. La Habana: Plataforma de Participación y Equidad.
- Fundora, G. y Zabala, M. C. (2017). *La dimensión racial de la equidad. Retos para los proyectos de desarrollo local*. [Ponencia]. X Coloquio y Festival Internacional de Música y Poesía Nicolás Guillén. Disponible en: <http://www.sondepapel.cult.cu/2017/02/08/dimension-racial-de-la-equidad-primeira-parte/>
- Guzón, A. et al. (2020) *Cataurito de herramientas para el desarrollo local*. La Habana: CEDEL.
- Martínez, F. (2002). La cuestión racial en Cuba y este número de Caminos. *Caminos. Revista Cubana de Pensamiento Socioteológico*. (24-25). pp.1-5.
- Núñez, I. (2018) *Taller de diagnóstico participati-vo de brechas de equidad social en el municipio Manatí, Las Tunas* [Relatoría].
- Núñez, I. (2019). *Vulnerabilidad social en la niñez y la adolescencia. Alternativas desde los espacios educativos y comunitarios*. [Tesis de Maestría]. La Habana: FLACSO, UH.
- Observatorio Latinoamericano de Censos. (2020). Obtenido de <https://observatoriocensal.org/biblioteca-2/cuestionarios/>
- Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI). (2014). *Informe Nacional. Censo de Población y Viviendas*. Cuba 2012. La Habana, Cuba.
- ONU (2014). Informe de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia.
- Pérez, M. M. (1996). Los prejuicios raciales: sus mecanismos de reproducción. *Revista Temas*. (7). julio-septiembre. pp.44-50.
- Segato, R. (2007). El color de la cárcel en América Latina. Apuntes sobre la colonialidad de la justicia en un continente en desconstrucción. *Nueva Sociedad*, No. 208, marzo-abril.
- UNESCO (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo: Manual Metodológico*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación. Disponible en: www.unesco.org/creativity/cdis.
- Zabala, M. C. (2010). *Familia y pobreza en Cuba. Estudio de casos*. Centro Félix Varela. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Zabala, M. C. (2018). Equidad social y desarrollo local. Articulaciones teóricas y prácticas. En Comp. Zabala, A. M. C. y Fundora, N. G. *Desarrollo Local y Equidad en Cuba*. Tomo

I. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
Zabala, M. C. (2020). *Desigualdades por color de la piel e interseccionalidad. Análisis del contexto cubano 2008-2018*. Colección: Tensión y complicidad entre desigualdades y políticas sociales. Análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018. La Habana: Publicaciones Acuario. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/flacso-cu/20201103111644/5-Desigualdades-color.pdf>

DATOS DE LA AUTORA

Ileana Nuñez Morales. Licenciada en Letras por la Universidad de La Habana y Máster en Desarrollo Social por FLACSO-Cuba. Profesora Instructora de FLACSO, en el Área de investigación Desigualdades sociales y políticas de equidad. Sus temas de investigación son: género, racialidad y vulnerabilidad social en la infancia y la adolescencia.

ISBN: 978-959-7269-09-0



9 789597 269090