

GA-009

LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES EN MANEJO INTEGRADO COSTERO COMO HERRAMIENTA PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: EXPERIENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS.*

Autores: MSc. Celene Milanés Batista

Centro de Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras (CEMZOC). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba

celene@cemzoc.uo.edu.cu

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo fundamental dar a conocer en que estado de avance se encuentra la formación y capacitación del Manejo Integrado Costero en las provincias orientales de Cuba.

Para ello, partimos de explicar como se encuentra ésta formación a nivel de país, profundizando en la región oriental para luego diagnosticar los aspectos de formación y capacitación en MIC en la Región Oriental de Cuba. Son determinadas un total de 15 fortalezas y 8 debilidades que presenta la región oriental en la temática abordada y a su vez se propone un programa de actuación que comprende 13 ideas o alternativas para mejorar el aspecto de formación y capacitación a nivel de región. Finalmente se relacionan las lecciones aprendidas a partir de los nuevos conocimientos generados.

Palabras claves: *formación y capacitación, manejo integrado costero, región oriental.*

ABSTRACT.

This work has the main objective to make known the state of improvement in which the formation and upgrading of the integrated coastal management is in the eastern provinces of Cuba. To achieve this we depart from explaining how is this formation in the whole country, to get deeper later in the eastern region. A total of 15 strengths and 8 weaknesses of the eastern region are determined in the theme dealt with, and at the same time a programme of action is suggested. It involves 13 ideas or alternatives to improve the aspect of formation and upgrading in the region. Finally, the conclusions are made.

Keywords: *building capacity, integrated coastal management, eastern region.*

* Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Cambio Climático de la VIII Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en La Habana, Cuba, del 4 al 8 de julio de 2011.

LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES EN MANEJO INTEGRADO COSTERO COMO HERRAMIENTA PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE: EXPERIENCIAS Y LECCIONES APRENDIDAS.*

Autores: MSc. Celene Milanés Batista

Centro de Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras (CEMZOC). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba

celene@cemzoc.uo.edu.cu

INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN MIC EN CUBA

Importantes instituciones de países desarrollados preparan y forman a personal calificado del tercer mundo en la temática del Manejo Integrado de Zonas Costeras (MIZC) para su puesta en práctica (Arellano, 2003), sin embargo, algunos países tercer mundistas tienen otras prioridades que demandan de soluciones urgentes por lo que son lentas las acciones encaminadas a la formación de capacidades en MIZC.

Cuba, a partir del año 2003, gestó un proyecto internacional para fomentar la capacitación postgraduada en al temática de MIZC. En éste proyecto intervinieron las universidades de de La Habana, Cienfuegos y Oriente, y las Universidades Canadienses de Dalhousie y Saint Mary's a partir del financiamiento obtenido por el proyecto TIER II, Cuba – Canadá. Este programa fue financiado por la Asociación de Universidades en Cooperación y Desarrollo (UPCD), la Asociación de Universidades y Colegios de Canadá (AUCC) y la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) con una duración de 5 años desde octubre/1999 a diciembre/ 2004.

Los resultados fundamentales abarcaron: el diseño conjunto del Programa de Maestría en MIZC y su implementación en la primera edición en las tres universidades cubanas. Para garantizar el desarrollo exitoso de la capacitación, gran parte el claustro de profesores de cada una de las universidades cubanas realizó una corta estancia en Canadá a modo de adquirir los conocimientos básicos de cada una de las asignaturas obligatorias y opcionales. Hoy el Programa de Maestría continúa desarrollándose sobre la base de la colaboración interinstitucional cubana, e incluso ampliando su influencia e impacto a otras áreas del territorio nacional, a partir del trabajo que realizan las universidades que lideran el mismo (Beatón & Falcón, 2003).

Gran parte de las tesis defendidas, profundizan y dan solución a problemas de la realidad territorial en la que tiene lugar la actividad de los graduados. Sin embargo se aprecia que **muy pocos** de esos trabajos se preparan para ser defendidos como tesis doctorales al no existir un programa curricular que de continuidad a estos estudios.

El esquema de formación de capacidades, ha tenido como aspecto positivo el haber impulsado el desarrollo de modernos conceptos, ampliando la visión del manejo integrado costero en bahías y cuencas hidrográficas, e integrándolo a otros enfoques también necesarios para su comprensión.

Podemos plantear que en Cuba existe un proceso muy consolidado, de formación de capacidades en la temática de MIZC, actividad que se imparte fundamentalmente en

el nivel de postgrado. Lastimosamente no sucede lo mismo en la actividad de pregrado debido a lo sectorial y disciplinario que suelen ser los planes de estudios.

Basado en los antecedentes del tema, esta investigación se propuso cumplir los siguientes objetivos:

1. Evaluar la evolución y el estado actual que ha tenido en la Universidad de Oriente y en el país los aspectos de formación y capacitación en Manejo Integrado Costero.
2. Realizar un diagnóstico integrado de los aspectos de formación y capacitación en MIC.
3. Analizar como contribuye la formación de capacidades en manejo integrado costero en el ordenamiento territorial y desarrollo sostenible de los territorios.
4. Proponer un programa de actuación para mejorar la formación y capacitación en MIC a nivel universitario.

METODO

Partiendo de los antecedentes del tema, se realiza un diagnóstico del aspecto de formación y capacitación en el oriente cubano a partir de la determinación de las amenazas y fortalezas.

Indiscutiblemente, un paso esencial en el logro de los objetivos del MIZC es la capacitación del capital humano. Diferentes autores abordan el papel de las universidades en la construcción de capacidades (Smith, 2000), en los entrenamientos del personal especializado para trabajar en zonas costeras y la conformación de un sistema de capacitación donde se implican además un conjunto de instituciones nacionales y regionales (Montero, 2002).

La Universidad de Oriente (UO) en Cuba, viene desarrollando un programa de capacitación en la formación y preparación de profesionales en el MIZC. El propósito fundamental, es el de formar capacidades en el área del MIZC en la región oriental de Cuba, con un alto nivel teórico y de actividades práctico investigativos de los estudiantes (Beatón & Falcón, 2003). El programa desarrolla habilidades y capacidades en los alumnos para la toma de decisiones sobre los recursos y actividades en la zona costera, con un carácter multi e interdisciplinario a través de la realización de un proyecto de investigación, a partir del cual se elabora la tesis de Maestría.

Como antecedente de la maestría, fue diseñado un diplomado en MIZC donde 15 egresados dieron continuidad a sus estudios. Actualmente la maestría ha formado 43 profesionales de diferentes especialidades, apreciándose la disposición de los egresados en dar continuidad a las investigaciones mediante un doctorado curricular. (Ver tabla 1). Este deseo no ha podido ser materializado aún por nuestra universidad a pesar de la voluntad y disposición del claustro de profesores.

Tabla 1. Egresados de la maestría en MIZC por ediciones en la UO

	Maestría en MIZC		Egresados.
	Matricula	Defensas	
Edición I (2002/2004)	20	17	17
Edición II 2004/2006)	23	20	20
Edición III (2007/2010)	16	6 (+)	6 (+)
Edición IV (Octubre 2009-	22	-	-
TOTALES	81	43	43

Los egresados formados han estado representados por las diferentes ramas del conocimiento, predominando la rama de la arquitectura, la sociología y las ciencias naturales. Dentro de las instituciones formadas en la provincia se destacan:

- GEOCUBA
- Universidad de Oriente.
- Refinería Hnos Díaz.
- Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas. (CENAIS)
- Centro Oriental de Ecosistemas y Biodiversidad (BIOECO)
- Ministerio de la construcción (MICONS)
- Planificación Física.
- Ministerio de la Pesca.
- Instituto de Investigaciones del Transporte.
- Ministerio de la Industria Básica (MINBAS).
- Flora y Fauna.
- MININT.
- Centro de Investigaciones de Energía Solar. (CIES)
- Oficina Conservador de la Ciudad

La UO, a través del Centro de Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras (CEMZOC) ha logrado dar continuidad en la formación de capacidades en MIZC, a partir de la aprobación de otros proyectos internacionales dentro de los que se destacan el proyecto de “Formación de capacidades para el manejo local costero costa sureste” auspiciado por CIDA, Canadá y el proyecto de “Genero y medio ambiente” con Islas Baleares.

Para llegar a formar valores en los temas de sostenibilidad ambiental y amor al cuidado y protección de las zonas costeras, los recursos marinos y costeros que la

integran, en todas las edades del conocimiento, el CEMZOC viene apadrinando desde hace más de dos años un Círculo de Interés denominado “Los Costeritos”. Este grupo se encuentra formado por niños de cuarto grado de la escuela primaria Pedro Marrero Aizpurúa en la Ciudad Escolar 26 de Julio, quienes a través de concursos de dibujo, poesía y composición así como mediante la expresión oral expresan cuales son las acciones que se deben realizar para conservar y proteger el ecosistema bahía de Santiago de Cuba y otras áreas aledañas.

Para fortalecer la etapa de pregrado, desde hace dos años en la carrera de Arquitectura, se imparte a estudiantes de 4to año una asignatura optativa denominada “Desarrollo urbano en zonas costeras” donde se introducen aspectos relacionados con el MIZC, y la planificación sostenible de éstas áreas litorales vulnerables ante cambios climáticos.

También el CEMZOC ha colaborado con otras universidades caribeñas en la aplicación de los conceptos de MIZC en áreas demostrativas del Caribe, específicamente Colombia, donde la U.O participa de forma activa impartiendo un módulo lectivo en la maestría de la Universidad del Magdalena (Unimag) en Santa Marta, Colombia.

Debilidades y fortalezas encontradas en el Oriente Cubano con relación al aspecto de formación y capacitación en MIC

La práctica obtenida en la capacitación del personal y en la realización de proyectos de investigación en el tema del MIZC, nos ha permitido sintetizar las siguientes fortalezas y debilidades para la región oriental de Cuba.

Fortalezas

1. Contar con una maestría de MIZC donde predomina la interdisciplinariedad del claustro y del alumnado.
2. Implementación de los Team supervisors para las tutorías de tesis a modo de garantizar la presencia de al menos dos tutores del área de ciencias sociales y de otra rama del conocimiento.
3. Surgimiento y realización bianual de la Conferencia Internacional de Manejo Integrado de Zonas Costeras, CARICOSTAS, que se consolida cada año aumentando la participación de profesionales en los ámbitos nacional e internacional.
4. Formación académica que permite la cooperación grupal y la capacidad de aprender a escuchar enfoques diferentes desde la perspectiva de otras ciencias, así como el conocimiento de metodologías que aportan a la profundización de los conocimientos en diferentes especialidades.
5. Incremento de las publicaciones científicas en la temática de MIZC.
6. Desarrollo epistemológico, visión holística, interdisciplinaria y multisectorial respecto a los problemas de las zonas costeras.
7. Creación de una búsqueda del conocimiento por vías científicas, para la elaboración de respuestas prácticas, en función de los conflictos generados en las zonas costeras.
8. Preparación de profesionales capaces de investigar, diseñar, dirigir y ejecutar proyectos relacionados con la gestión de los usos y recursos costeros, con una sólida formación académica en problemas teóricos y prácticos.

9. Desarrollo de habilidades para la participación creativa en equipos multidisciplinarios encaminados a la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos integrales de MIZC.
10. Realización de múltiples trabajos investigativos que contribuyen a la solución de problemas o conflictos existentes en la zona costera de forma local o regional.
11. Desarrollo de WorkShop sobre temas de Metodología de la Investigación Científica con participación multidisciplinaria.
12. La concertación de estrategias de desarrollo de las zonas costeras en todos los aspectos de la vida sociocultural y económica de la misma.
13. Educación medio ambiental de las comunidades costeras sobre el cuidado de los océanos.
14. Comprensión de la cultura costera, de los mecanismos sociales y culturales que integran al hombre y la mujer de las comunidades costeras con el océano y que hacen de sus conductas y formas de vida una forma peculiar en éste entorno.
15. Comprensión de las características sociodemográficas, antropológicas, económicas e históricas de las comunidades costeras y su proyección.

Debilidades

Como debilidades del sistema de formación y capacitación en MIC para la región oriental de Cuba, se presenta:

1. Poco dominio de la lengua inglesa de algunos estudiantes, lo cual impide la lectura de literatura especializada en MIZC así como las publicaciones en revistas de prestigio internacional de edición inglesa.
2. Poca implementación de algunos de los proyectos y tesis desarrollados bajo los enfoques del MIZC.
3. Poca interacción e intercambio docente del claustro de profesores de la región oriental entre las restantes universidades cubanas.
4. Morosidad de algunos estudiantes en la ejecución de tesis de maestría, evidenciada por la falta de habilidades de muchos de los alumnos en el trabajo científico-técnico, presentación de trabajos en eventos, confección de artículos y otros.
5. No comprensión de muchas entidades en facilitar tiempo y apoyo para la realización de los trabajos investigativos de sus trabajadores, paralelamente, poco incentivo para presentar y financiar proyectos de *investigación más desarrollo* en MIZC.
6. En los estudios de comunidades costeras generalmente el focus de atención ha sido el recurso marino y poca atención se les ha prestado a las comunidades humanas.
7. En ocasiones, han primado soluciones a problemas, cuyos beneficios son reportados a entidades estatales en detrimento de las comunidades humanas de la zona costera.
8. La existencia de algunos sesgos disciplinarios en algunas investigaciones y proyectos, frenan la participación e integración disciplinaria. En ocasiones los proyectos o programas de MIZC son organizados por especialistas técnicos que desconocen el papel de las ciencias sociales y humanísticas en los mismos y no incorporan a éstas en los programas.

RESULTADOS

El gobierno cubano ha dado pasos importantes para la articulación de programas de capacitación en MIZC en diferentes partes de la isla. Con la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) se encontró un cuerpo legal e institucional sólido para el desarrollo de otras importantes acciones en la esfera de formación y capacitación. Este aspecto se ha evidenciado en el desarrollo de proyectos en las diferentes regiones del país con resultados alentadores para el futuro desarrollo del mismo.

La región oriental de Cuba, ha sido una de la más destacada en el país, esto queda avalado por la cantidad de egresados que ha tenido el programa de capacitación en la UO, que ha comprendido investigadores y tomadores de decisiones de diferentes provincias orientales, sin embargo, aún queda mucho por hacer. Por lo anteriormente planteado se relaciona el siguiente programa de actuaciones que incluye 13 propuestas para mejorar la formación de capacidades en MIZC en el oriente cubano.

1. Será necesaria la preparación de otros cursos intensivos de corta duración donde se incluya además del MIZC la reducción de desastres, que esté dirigido a especialistas, técnicos y tomadores de decisiones de la región.
2. Continuar siendo líderes a nivel de país en el tema de formación de capacidades en MIZC. Para ello se deberá de trabajar en lograr una acreditación exitosa de la maestría de manera que ésta pueda ser certificada por el Ministerio de Educación Superior alcanzando la categoría de "Maestría de Excelencia".
3. Fortalecer la capacitación y el nivel de conciencia de los especialistas, técnicos, dirigentes y trabajadores de las diferentes empresas, centros e instituciones, así como de la población en general, en el enfrentamiento de los desastres naturales que ocurra en la zona costera de la bahía santiaguera.
4. Realizar transferencia de conocimientos entre los países latinoamericanos que cuentan con una maestría de MIZC de manera tal que las experiencias en los programas de MIZC de cada país, sean analizadas y extrapoladas en otros.
5. Instrumentar la realización de un doctorado curricular en la temática de MIZC a solicitud de muchos de los maestrantes y en aras de garantizar la continuidad de las investigaciones y programas que se acometen.
6. Introducir en los planes de estudio de determinadas carreras universitarias (biología, química, derecho, sociología, entre otras) los temas de MIZC como los que promueve en la actualidad la Facultad de Arquitectura de la UO.
7. Organizar cursos obligatorios de idioma inglés para los maestrantes de nuevas ediciones y exigirles la presentación de al menos un artículo en MIZC referido a su tema investigativo en esa lengua.
8. Trazar una estrategia colaborativa entre instituciones para lograr la implementación de los proyectos, programas y tesis desarrollados por los estudiantes bajos los enfoques del MIZC.

9. Promover la interacción e intercambio entre los docentes del claustro de profesores de la región oriental con las universidades de la Habana y Cienfuegos, de modo tal que sea obligatorio la movilidad de por lo menos 2 docentes por universidades en cada una de las ediciones.

10. Continuar cooperando en el ámbito internacional con la Unimag, mediante la impartición de docencia en la maestría de MIC y a su vez, ampliar éste intercambio académico con otras universidades latinoamericanas como la Universidad de Uruguay, de Mar del Plata en Argentina y la universidad Autónoma de México.

11. Chequear de manera sistemática y directa, mediante tutoría responsabilizada por el claustro, a todos los estudiantes de la maestría para garantizar que la ejecución de sus tesis tengan un feliz término en los periodos señalados.

12. Trabajo persuasivo, cooperativo e integrado, del claustro de profesores con los directivos de las entidades que pertenece el estudiantado, de manera que se realice un cronograma conjunto para facilitar el tiempo y apoyo necesario, en aras de lograr la realización eficiente de los trabajos investigativos y la tesis de MIZC.

13. Exigir al estudiantado que pertenezca a las disciplinas de las ciencias sociales y humanísticas, que sus tesis y proyectos comprendan los estudios de comunidades costeras mediante el empleo de técnicas estadísticas y con una visión holísticas de los temas resolver.

Hasta el año 2010 han sido formados un promedio de 50 arquitectos en la etapa de pregrado y 19 en postgrado en los temas de MIC. Los resultados de este análisis han permitido que los profesionales obtengan una cultura integrada de la necesidad de ordenar y planificar de manera sostenible estos territorios.

Paralelamente se trabaja en la provincia en la realización de numerosas investigaciones a partir de proyectos. Se destaca el Proyecto Territorial “Estrategia de Gestión Integrada para la provincia de Santiago de Cuba”, el cual sin duda alguna cambiará el modelo de planificación costera a partir de la generación de un conocimiento actualizado de las características, usos y conflictos que se generan en el territorio. Este resultado será introducido por la Dirección Provincial de Planificación Física y está siendo coordinado por el Centro de Estudios Multidisciplinarios de Zonas Costeras (CEMZOC) de la Universidad de Oriente.

CONCLUSIONES

Todo el trabajo desarrollado en cuanto a la formación y capacitación en MIZC en Cuba muestra que aunque se ha avanzado, aun queda mucho por hacer para lograr que la interdisciplinariedad y la integración sean puestos en práctica en cada uno de los programas de MIZC.

Aun en el caso de Cuba, donde el proyecto social que se desarrolla, coloca en el centro de su atención a la comunidad, existe un camino por recorrer en materia de análisis de muchos de los conflictos que surgen en la zona costera a partir de los conceptos del MIZC. En ese camino han de ir juntos científicos de las ciencias

naturales, sociales y técnicas. Solo una visión integrada nos conducirá a soluciones integrales en pos de la minimización de conflictos y problemas generados en estas áreas, aportando soluciones creativas para el desarrollo sostenible de los territorios. Luego de terminado éste trabajo se concluye que:

La formación de capacidades en MIZC en Cuba, se destaca para el nivel de postgrado, mediante la existencia de una Maestría que es extendida en tres universidades cubanas, distribuidas en el occidente, centro y oriente del país.

En Cuba se aprecian avances en la enseñanza postgraduada y en el proceso de formación académica en temas de manejo costero, pero no es tanto así en el nivel de pregrado, en que predomina un enfoque disciplinar.

Las versiones de la Maestría de MIZC en la Universidad de Oriente, se han desarrollado en correspondencia con el diseño aprobado para la misma, y marcha satisfactoriamente, tanto en los resultados docentes como en el trabajo metodológico.

Se han desarrollado hasta el momento, pocas habilidades en la necesaria capacidad de análisis, síntesis y auto preparación para el manejo de literaturas especializadas en idioma inglés.

La formación de los nuevos profesionales egresados de la maestría, ha brindado la posibilidad de realizar un trabajo multidisciplinario entre ellos y entre algunas instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arellano, Mercedes, (2003). Taller de Capacidad “21 Experiencias y lecciones aprendidas del Proyecto PNUD/GEF Sabana _ Camagüey”. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente
2. Barret, G, et al, (2001). Proyecto TIER II Educación en Manejo Integrado de Zonas Costeras. Taller sobre metodologías cualitativas.
3. Beatón Pedro Falcón J, (2003). Formación de capacidades en manejo integrado de zonas costeras: el caso de la Universidad de Oriente. I Conferencia Internacional Manejo Integrado de Zonas Costeras (CARICOSTAS), ISBN 959-207-089-X
4. Estrategia Ambiental de la Universidad de Oriente (1999). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba,
5. Garcia Montero, G, (2002). The Caribbean: main experiences and regularities in capacity building for the management of coastal areas en Ocean & Coastal Management 45.
6. Ministerio de Educación Superior (2001) “Diseño de Programa de Maestría de Manejo Integrado de la Zona Costera”, La Habana.
7. Smith, Hence D, (2000). Education and training for integrated coastal area management: the role of the university system .Ocean & Coastal Management 43.
8. Training course in integrated coastal zone management, (2001). Villa Gaviota, Santiago de Cuba.