

Bofill Vega, S., et. al. (2008) La nueva universidad y el gobierno en la construcción de un complejo de actores para el desarrollo local en Yaguajay. Trabajo presentado en Evento ISSEM-2008. Curso de verano de la Universidad de Humbolt. Alemania. Facultad de Economía. Universidad de la Habana.

## ARTÍCULO PUBLICADO EN LA REVISTA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MES

### LA NUEVA UNIVERSIDAD Y EL GOBIERNO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN COMPLEJO DE ACTORES PARA EL DESARROLLO LOCAL EN YAGUAJAY.

Sinaí Boffill V<sup>1</sup>.; Rafael Reyes F<sup>2</sup>; José Luis Sánchez<sup>3</sup>.

#### R E S U M E N

Este artículo pretende reflejar la influencia positiva de la articulación del gobierno y la Sede Universitaria Municipal (SUM) de Yaguajay en el desarrollo social basado en el conocimiento que se construye en el municipio. Asimismo, el papel del gobierno como núcleo central dinamizador de las interrelaciones entre las redes de actores locales formando un complejo con la educación superior; el conocimiento, la ciencia y la innovación tecnológica. Se destaca la experiencia de la SUM en la inserción dentro de la dinámica del territorio para contribuir al desarrollo; a partir de la implementación de un proyecto de innovación tecnológico donde intervienen varias instituciones docentes y científicas del país. El mencionado proyecto ha servido para acelerar el desarrollo que se gestiona en el municipio convirtiéndose en el macroproyecto de la institución que ya cuenta con una cartera propia de estos, mostrándose los resultados que se están obteniendo con su implementación.

**Palabras claves:** complejo de actores locales, desarrollo local, desarrollo social basado en el conocimiento, gestión del conocimiento, proyectos de innovación tecnológicos, redes de conocimiento, participación, capacitación.

---

<sup>1</sup> Ms C. Ing Sinaí Boffill Vega. Prof. Asistente. Directora Sede Universitaria Municipal de Yaguajay. Sancti Spíritus. Cuba. [sum@yag.co.cu](mailto:sum@yag.co.cu)

<sup>2</sup> Lic. Rafael Miguel Reyes Fernández. Profesor Asistente. Subdirector de Postgrado Sede Universitaria Municipal de Yaguajay. Sancti Spíritus. Cuba. [rafaelreyes@infomed.sld.cu](mailto:rafaelreyes@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Ms C. José Luis Sánchez García. Profesor Auxiliar Facultad de Economía. Universidad de La Habana. Cuba. [joe@fec.uh.cu](mailto:joe@fec.uh.cu)

## **Pilares básicos para el desarrollo local en Cuba: conocimiento, tecnología e innovación social.**

A lo largo de los tres últimos siglos se han producido cambios muy profundos en las interrelaciones ciencia - tecnología - sociedad. La sociedad ha determinado el curso del desarrollo científico y tecnológico y para ello se ha servido de políticas científicas, de ciencia y tecnología y de innovación, cuya integración permite afirmar que estamos en la sociedad del conocimiento, donde se muestra la importancia que tiene hoy la ciencia y la tecnología, la información, la calificación permanente de las personas. Pero el conocimiento no es una variable independiente de la sociedad; el saber no navega por encima de las circunstancias sociales. Lo que convierte al conocimiento en un recurso significativo es la sociedad que lo promueve y desarrolla.

Sin conocimiento no hay posibilidades de desarrollo. En esta concepción, todos los conocimientos pueden ser útiles: tanto el conocimiento tácito como el conocimiento explícito<sup>4</sup>. Lo importante es que la población se apropie de esos saberes y pueda emplearlos fructíferamente en las más diversas tareas de interés social y personal.

En este sentido, el desarrollo social es fuertemente dependiente del conocimiento y se pone de manifiesto la necesidad de avanzar hacia el **“desarrollo social basado en el conocimiento”** a través de una educación masiva de calidad, en la creación de capacidad científica, tecnológica e innovativa, proponerse explícitamente metas de equidad, justicia social, inclusión social y debe cuidar de la sostenibilidad ambiental. Este proceso requiere, entre otras cosas, el acceso universal a la educación, incluida la educación superior. Es bajo esas circunstancias que el conocimiento puede desplegar todas sus funciones sociales. (Núñez, 2006, p:10)

La alternativa socialista marca una distancia política, económica y social respecto al capitalismo imperante. Pero es importante también que seamos capaces de encontrar nuestras propias formulaciones conceptuales y prácticas coincidiendo con el criterio planteado por (Lage, 2004, p: 3-23) la tarea alternativa consiste en elevar constantemente nuestra capacidad de “producir, difundir, aplicar conocimientos y conectarla con las tareas del desarrollo social; no solo las tareas económicas, sino con todas las dimensiones del desarrollo social”.

---

<sup>4</sup> El conocimiento tácito no está registrado por ningún medio, se obtiene de manera práctica y el conocimiento explícito es el cuantificable, estructurado, que se recoge en documentos.

Cuba es un país en desarrollo que ha apostado fuertemente al conocimiento, desde hace más de cuatro décadas nuestro país ha venido impulsando una Política Social del Conocimiento<sup>5</sup> y la campaña de alfabetización de 1961 se considera la primera acción masiva de la Revolución en ese sentido. De igual modo, la Reforma Universitaria de 1962 marca la posibilidad de ir construyendo un modelo interactivo “universidad-sociedad”; donde la investigación y el postgrado como funciones básicas de las universidades, se convierten en parte de la gestión cotidiana de los centros de educación superior. (Núñez y Castro, 2005)

Todos los modelos contemporáneos de producción social de conocimientos insisten en la necesidad de trabajar en redes en el contexto local. Los actores involucrados en esas redes son diversos: universidades, centros de investigación, gobierno local, empresarios, actores políticos, organizaciones profesionales y sociales, movimientos sociales, representantes locales de los ministerios, entre otros. Las mismas generan una sinergia al conectarse a los niveles regionales, nacionales e internacionales, constituyendo sistemas de interacciones estructurados que involucran actores determinantes para la producción y recombinación de saberes nuevos y viejos en la localidad, siendo la calidad e intensidad de sus interacciones el factor más importante.

Nuestro país; como ningún otro país del mundo, posee excelentes condiciones para avanzar hacia el desarrollo social basado en el conocimiento. Dentro de los fundamentos de la política científico tecnológica cubana está la consideración de la ciencia y la tecnología en función de los objetivos e intereses vitales del pueblo, donde el trabajo se sustenta en valores éticos de humanismo, respeto al medio ambiente y avance de la ciencia, teniendo como pilar fundamental de la actividad científico-técnica al capital humano. En este sentido puede decirse que el país cuenta con la capacidad técnica<sup>6</sup> para lidiar con los problemas más apremiantes del desarrollo (educación, salud, producción de alimentos, medio ambiente, entre otros) para lo cual contribuyen una red de centros de investigación y desarrollo; con mayor presencia en la capital del país, pero de proyección auténticamente nacional.

Asimismo, la concepción de desarrollo de los municipios tiene que considerar la interacción proactiva entre los diferentes actores sociales locales y regionales, las interrelaciones entre aspectos económicos, políticos, institucionales y culturales. Visto así, los gobiernos locales juegan un papel decisivo en la búsqueda de su propio desarrollo, en la implementación de medios innovadores que lo favorezcan, en el establecimiento de las políticas de desarrollo local integrados en redes de cooperación y en la elaboración e implementación de estrategias a partir de la puesta

---

<sup>5</sup> Se refiere a la construcción de estrategias deliberadas orientadas a la producción, apropiación, difusión y aplicación del conocimiento, a fortalecer sus bases institucionales, y la definición de agendas que proyectan objetivos y prioridades de amplio y favorable impacto social según la definición de ( Núñez, 2006, p: 9).

<sup>6</sup> Hoy estudian 744 000 estudiantes aproximadamente carreras universitarias en Cuba y existen 712 672 profesionales, 63/1000 habitantes. Tomado de la Conferencia del Ministro de Educación Superior, Juan Vela Valdés en el Acto de Apertura del Congreso Internacional Universidad,2008. Habana. Cuba

en marcha de recursos endógenos, aún como condición de un desarrollo que incorpore fuertes componentes externos al propio territorio, pero con visión estratégica desde lo local.

El diseño de los modelos de desarrollo locales, tiene que partir de una concepción elaborada a partir de la propia comunidad como elemento distintivo. En este sentido es importante considerar que el desarrollo social se planifica, se rige por políticas que la definen los gobiernos locales en cada territorio, puede que las empresas defiendan o no los intereses locales, pero de cualquier manera operan en el territorio y los gobiernos tienen toda la autoridad para establecer políticas a favor del desarrollo de toda la sociedad.

Para concebir por tanto un modelo de desarrollo debe partirse de identificar las redes sociales existentes y potenciales, las que se convierten en la infraestructura que sustenta el flujo de la información y con ello en las bases del sistema. El establecimiento de alianzas entre actores empresariales y actores político-institucionales supone abordar la diversidad de intereses y de prácticas en relación al territorio. Sin embargo, los diferentes actores tienen su rol definido y un mismo nivel de importancia.

El desarrollo local tiene que ver con las acciones que tomadas desde el territorio incrementan la creación de valor, la consideración de la participación social, las acciones de capacitación para la creación de capacidad absorptiva en las empresas, aumentar las oportunidades de empleo y la calidad de vida de los habitantes de la localidad. Estos objetivos no pueden ser abordados exclusivamente por la acción de las instituciones públicas, sino que son el resultado de la multiplicidad de acciones del conjunto de actores (económicos, sociales, políticos, tecnológicos) que operan y toman decisiones en el territorio o, que sin estar localizados en el territorio, inciden en él.

Un papel importante en el proceso de desarrollo local lo desempeña, en nuestras condiciones, la nueva universidad, la que tiene entre sus principales propósitos poner a disposición de la localidad los conocimientos y habilidades de sus profesionales, con la finalidad de contribuir al desarrollo y la elevación del nivel de vida territorial sin costo alguno para los mismos, aspecto que distingue el accionar de la universidad cubana del que existe en otras partes del mundo.

Las universidades del país y el desarrollo de las SUM en Cuba, constituyen un importante eslabón de la red de innovación para potenciar la gestión del conocimiento dentro del territorio al propiciar las interrelaciones entre los propios Centros Universitarios y de investigación (del país y fuera del territorio nacional), entre éstos y las empresas, entidades, asociaciones y organizaciones políticas y sociales del territorio. Es un factor local que moviliza y coordina la inteligencia compartida para intensificar los procesos de aprendizaje colectivo y potenciar la calidad de esas

conexiones, a través de redes formales e informales que propicien los flujos de conocimientos en función del desarrollo local (del Castillo, L., Sánchez, J., Reyes R., Boffill, S., 2008, p: 514-526)

### **La experiencia concreta de Yaguajay en la construcción del Complejo Educación Superior-Ciencia-Tecnología y Sociedad.**

El gobierno en Yaguajay favorece la construcción de un complejo educación superior, ciencia, tecnología e innovación social entre los diversos actores sociales que posibilitan las interrelaciones, así como el alineamiento de las líneas directrices del municipio con las políticas de la provincia y del país.

Yaguajay es un municipio de 58007 habitantes con un 34% de población rural y una actividad económica mayoritariamente agropecuaria. Posee una extensión territorial de 1032.3 km<sup>2</sup>, situado al norte de la provincia de Sancti Spíritus. Está dividido en 16 consejos populares y 111 circunscripciones. El gobierno en Yaguajay ante el recrudecimiento de la crisis económica en la década de los años 90, comienza a construir un modelo de desarrollo social basado en el conocimiento; sin proponérselo siquiera, y contando para ello sobre todo con las bases sociales creadas a lo largo de todos los años y la fortaleza del capital humano existente, al que se le denominó Proyecto Yaguajay.

El Proyecto Yaguajay surge a finales de 1993, como parte de un trabajo por la dirección de salud en el municipio bajo la concepción de salud positiva, que culmina en un programa de desarrollo integral y que se caracteriza por un grupo de especificidades que lo identifican: la voluntad política, la información, la movilización de recursos, la participación social, la dirección integrada por proyectos, la capacitación permanente estableciendo una política social de conocimiento<sup>7</sup> y la integración multisectorial liderada por el gobierno.

La gestión del conocimiento para la innovación ha sido el soporte del modelo de desarrollo local sostenible que se construye, lo que implica la colaboración en la identificación de los problemas locales y contribuir a identificar las organizaciones y personas que puedan aportar los conocimientos, para construir los nexos y redes que permitan asimilar, aplicar y evaluar los conocimientos utilizados. Prevalece el trabajo en equipos de proyectos, el enfoque multidisciplinario y la generación de conocimientos de forma colectiva en su interacción permanente con la realidad.

---

<sup>7</sup> Hablamos de "política social del conocimiento" porque se ha tratado de una estrategia deliberada, sostenida e impulsada por el gobierno desde la creación del Proyecto Yaguajay en el año 1993 orientada a la extensión, en la mayor medida posible, de los beneficios del conocimiento a todos los ciudadanos. Se trata de la construcción de estrategias orientadas a la producción, apropiación, difusión y aplicación del conocimiento, a fortalecer sus bases institucionales, y la definición de agendas que proyectan objetivos y prioridades de amplio y favorable impacto social. Esta terminología es coherente con la definición de (Núñez, 2006)

Este “modelo de gestión local” se ha ido fortaleciendo dentro de la expresión del complejo Educación Superior, Ciencia, Tecnología, Innovación y Sociedad (ESCOCITS) que se construye; donde lo local se conjuga con lo externo impulsando de manera dialéctica el desarrollo. El complejo ESCOCITS en Yaguajay se define como el conjunto de instituciones, procesos educativos y científicos tecnológicos que interactúan bajo la conducción del gobierno dentro de una política del conocimiento, para contribuir al desarrollo económico, tecnológico, productivo y social del municipio, favoreciendo las innovaciones y con la participación activa de la sociedad, en general.

La base estructural del complejo viene dada en la integración de los actores locales en un conjunto de redes de flujo de conocimientos en los que la SUM se convierte en el centro aglutinador del potencial científico al servicio del desarrollo. Los actores centrales que conforman el complejo son la *universidad*, el *gobierno*, el *sistema productivo de bienes y servicios* y las *organizaciones sociales*.

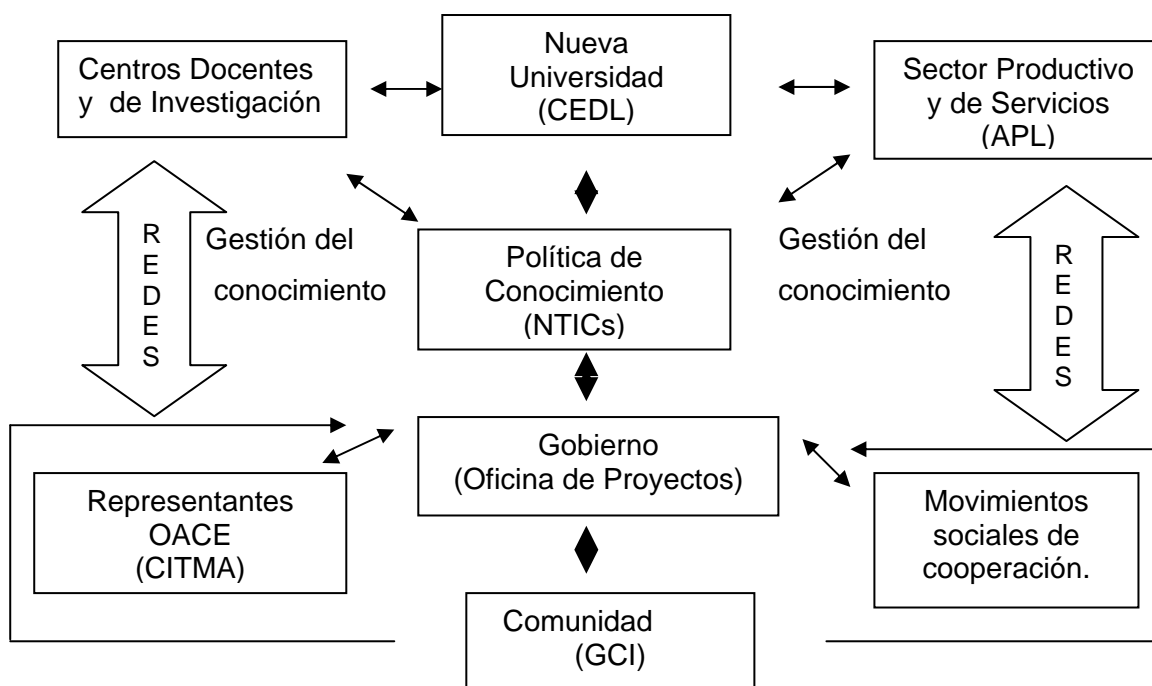


Fig 1: Representación gráfica del complejo ESCOCITS. Fuente (Bofill, S., Reyes, R., 2008)

### **Funciones básicas de los actores centrales de ESCOCISTS**

- **Universidad:** Apoyada en el Centro de Estudios de Desarrollo Local (CEDL)
  - Asesoría en el diseño de los planes y estrategias de los diferentes consejos populares, así como en la elaboración de la estrategia de desarrollo del municipio y las empresas.

- Construir conexiones entre el municipio y las instituciones científicas y universidades exteriores al territorio facilitando el desarrollo del potencial científico y productivo local.
- Garantizar una capacitación intensa y permanente de cuadros, sus reservas y todos los actores locales, donde la capacitación sea concebida “para toda la vida”.
- Fortalecer el trabajo de las empresas y entidades del territorio en la asimilación de tecnologías y conocimientos estimulando la interactividad y el trabajo interdisciplinario.
- Identificar y evaluar las necesidades del conocimiento asociado a los problemas en el contexto local que requieran de un trabajo directo de la SUM u otros actores del territorio.

➤ **Gobierno:** Se apoya en la oficina de proyectos que coordina las acciones del “grupo gestor del desarrollo”<sup>8</sup> del municipio:

- Construcción y estimulación de la multisectorialidad.
- Coordinador por excelencia de las políticas de desarrollo locales.
- Planificación de las superaciones de cuadros, reservas y actores locales.
- Diagnóstico y sistematización de las necesidades del territorio así como sus potencialidades.
- Integración con la universidad en el flujo u obtención del conocimiento en función del desarrollo.
- Construcción de una visión prospectiva del municipio.

➤ **Sistema productivo (Bienes y servicios):**

- Se promueven proyectos de innovación tecnológicos para la producción de bienes y servicios con un valor agregado: el conocimiento.
- Estimulación de la integración entre el desarrollo, el conocimiento y la economía con resultados productivos saludables, en armonía con la naturaleza y con un alto componente de identidad.
- Aprovechamiento del potencial científico y las condiciones locales tanto naturales, geográfica como sociales.
- Internalización de la investigación y el estudio para lograr una competitividad basada en la capacidad de innovación y diferenciación.
- Elevar la calificación de las fuerzas de trabajo con un alto sentido de pertenencia y altos niveles de participación y motivación.

➤ **Movimientos sociales de cooperación:**

- Logro de altos niveles de participación social que permitan el sentido de pertenencia y la identidad de la población con el municipio.
- Fortalecimiento del trabajo comunitario integrado con el aprovechamiento de las potencialidades de la ciencia y la tecnología al servicio social.

---

<sup>8</sup> Este grupo lo conforman miembros del CEDL de la SUM, del grupo técnico asesor (GTA) y la representante de CITMA en el municipio.

- Formación eficiente de los principios socialistas y los valores ético-sociales de la Revolución que potencien el desarrollo social del proyecto socialista y la defensa de sus conquistas.

Las redes que conforman el complejo son:

- Red Universidad-Gobierno.
- Redes entre el gobierno y las instituciones científicas provinciales y nacionales.
- Redes entre las instituciones científicas y las empresas del municipio.
- Redes entre las empresas, entidades y establecimientos provinciales enclavados en el municipio.
- Redes entre la universidad del municipio y los centros docentes y de investigación del país.
- Redes sociales de cooperación. (asociaciones nacionales, comisiones de trabajo, organizaciones políticas y de masas, ANEC, FORUM, ANIR, BTJ).

El complejo es una herramienta para el desarrollo local, puesto que su esencia está en el conocimiento y el diagnóstico dinámico de las potencialidades y condiciones del territorio. Para lo que integra a los actores locales desde claros principios de multisectorialidad. Funciona a partir del establecimiento de conexiones mediante redes que enlazan a los actores locales y externos, facilitando el flujo de conocimiento e información, base para el desarrollo armónico del sistema. Concede gran importancia al aprendizaje como factor clave de la innovación a partir de la identificación y captación de conocimientos relevantes. Este complejo no solamente define las potencialidades actuales sino que permite proyectar al futuro, consolidando los espacios y procesos centrales del desarrollo social.

### **Interacción permanente entre la SUM y el gobierno para fortalecer el complejo ESCOCITS.**

En Cuba están ocurriendo importantes transformaciones en la Educación Superior introduciéndose nuevos e importantes paradigmas que marcan otra etapa de transformaciones revolucionarias esenciales en los procesos sustantivos universitarios y dentro de ellos la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM); que conlleva a un nuevo modelo de universidad; y como parte de ella, del modelo de gestión universitaria del conocimiento, la ciencia y la innovación tecnológica, que impacta en todos los estratos de la sociedad.

La relación universidad – desarrollo local en nuestras condiciones significa ante todo poner a disposición del desarrollo local el conocimiento y la experiencia acumulada en los Centros de Educación Superior del país, apoyar los cambios que se están produciendo en todo el sistema universitario, para de esta manera contribuir a la formulación y desarrollo de estrategias de investigación y formación que coadyuven al desarrollo de los actores sociales.



El gobierno en Yaguajay, teniendo en cuenta la experiencia del programa de desarrollo socioeconómico que gestaba en el municipio, inmediatamente reconoce el papel de la SUM como catalizador del desarrollo socioeconómico local y busca la integración con dicha institución, básicamente como asesora de toda la actividad económica, social y productiva del municipio; reconociendo además el rol trascendente en la formación de los recursos humanos necesarios para el municipio y la extensión de los demás procesos sustantivos universitarios en el contexto local.

Con la apertura de la universidad en Yaguajay, el gobierno cuenta con una institución dinamizadora y promotora de las redes y los flujos de conocimientos entre los diferentes actores, y de manera insustituible con una importante institución docente y científica, que promueve la actividad científica de profesores, estudiantes e investigadores en correspondencia con los proyectos de innovación tecnológicos que se ejecutan en las diferentes entidades de la localidad y las líneas directrices de desarrollo del municipio.( Boffill, S; Brizuela I, 2006)

De esta manera se considera por parte del gobierno en Yaguajay de vital importancia la participación de la SUM en toda la dinámica local formando parte de importantes grupos de trabajo, asociaciones, comisiones de trabajo; de manera que la SUM cuente con información detallada de todo el acontecer de la localidad.

En los proyectos de desarrollo socioeconómico del municipio concebidos en Yaguajay fertiliza el proceso de interacción entre la SUM y el gobierno; como uno de los factores esenciales que ha posibilitado una gestión más eficiente del conocimiento, la ciencia y la innovación, motivo por el cual se refleja la experiencia adquirida en este sentido, unido a resultados preliminares del proyecto elaborado e implementado por la directora de la referida institución.

La SUM se ha manifestado como uno de los actores principales de los proyectos de desarrollo socioeconómico, asumiendo una función de “captación y distribución de conocimientos” que se expresa, además de la masiva formación de recursos humanos, en la atención diferenciada a la capacitación de los cuadros de dirección, en la participación de los profesores en todos los debates y análisis sobre el desarrollo socioeconómico del municipio y sobre los proyectos de desarrollo de las empresas, en la orientación dirigida del plan de postgrado y de investigaciones de los profesores hacia los problemas de la producción y los servicios para contribuir más eficientemente al desarrollo local.( Lage , 2004)

Asimismo, posibilita las interconexiones con centros docentes y científicos siendo el centro de convergencia entre el conocimiento y la experiencia de los centros e institutos nacionales de investigación, los ministerios, las universidades y el territorio y sus necesidades, así como el alineamiento con las políticas de la provincia y del país.

El municipio evoluciona cada vez más hacia un desarrollo basado en el conocimiento en la medida que la investigación científica se incorpora como sistema de trabajo de las empresas y entidades<sup>9</sup>. Hoy se cuenta con 59 proyectos financiados en ambas monedas y se posee una cartera de proyectos identificados, resultado alcanzado producto del conocimiento adquirido en las entidades gracias al vínculo estrecho con las instituciones docentes y científicas.

En los proyectos en los que se trabaja actualmente están vinculados más de 15 centros nacionales, ministerios y universidades que introducen tecnología para desarrollar al territorio, se destacan el MEP, el MES, el MINAGRI, el MINAZ, la ANAP, el CITMA, MIC, INIFAT, ACTAF, ACPA, CENPALAB, CIPS, OMS, APN, UH, MINTUR, ICIDCA, INFOCOM, UCLV.

La implementación por parte de la SUM, del proyecto de gestión universitaria del conocimiento para el desarrollo local, facilita la consolidación estrecha con estos organismos y centros de investigación y contempla no sólo acciones de superación, sino también el desarrollo de investigaciones para validar y documentar las experiencias que arrojará la implementación del mismo. Forma parte del Programa Ramal: Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo (GUCID) del Ministerio de Educación Superior.

Una de las primeras acciones que se realizan como parte del proyecto es socializar entre los involucrados las bases y objetivos del mismo y cuáles son los resultados principales que se quieren alcanzar, se ejecutan diferentes actividades de capacitación entre los actores: profesores de todas las SUM enclavadas en territorio, cuadros y reservas del gobierno, el grupo técnico asesor, especialistas de ciencia y técnica de las entidades; en fin, todas aquellas personas e instituciones involucradas en el proceso de gestión del conocimiento. Una vez capacitados los actores se actualiza la caracterización socioeconómica del municipio y el diagnóstico en general del territorio, identificándose las potencialidades y debilidades del municipio por sectores de la economía, así como la determinación de las líneas directrices para el desarrollo local.

Igualmente se establecen alianzas estratégicas con otros Centros de Educación Superior del país, fundamentalmente con la Universidad de la Habana, la Universidad de Matanzas y la Universidad de Cienfuegos, concretándose una de las acciones más importantes del proyecto, que lo constituye la Maestría en Administración de Empresas<sup>10</sup>, donde las líneas de investigación de los participantes están en correspondencia con las necesidades de desarrollo del municipio, formándose grupos de investigadores a los cuales se les vinculan también grupos científicos estudiantiles.

---

<sup>9</sup> Consenso al que arriban los 19 miembros del CAM entrevistados.

<sup>10</sup> Para la realización de la Maestría se estableció un convenio entre la SUM, el gobierno municipal, el Centro Universitario de Sancti Spíritus, la Universidad de la Habana y la Universidad de Matanzas donde quedan definidas las obligaciones y deberes de todas las partes en el fructífero desarrollo de la Maestría.

Como se ha referido, dentro de las principales articulaciones logradas en el municipio está la alcanzada con la Universidad de La Habana (UH), específicamente con el departamento de Ciencias Empresariales de la Facultad de Economía<sup>11</sup> y la Cátedra Ciencia -Tecnología - Sociedad, que ha posibilitado la asesoría y capacitación a profesionales y profesores, el fomento de investigaciones en el territorio para apoyar el desarrollo local. Todas las acciones realizadas están encaminadas a realizar un diagnóstico del potencial productivo y del estado de las estrategias de desarrollo local y su vinculación con las ideas de negocio identificadas por los actores locales durante los seminarios efectuados, basar la capacitación y entrenamiento no solamente en los seminarios de oportunidades de negocio sino en un programa de cursos prácticos.

En estos momentos los proyectos que se ejecutan en el municipio están concebidos con un sistema de trabajo en red con la SUM, por lo que dentro de la formación de pregrado, postgrado y el proceso de ciencia e innovación tecnológica del centro, se planifican y ejecutan acciones que favorecen la marcha de los mismos; por otra parte, esta institución asesora al gobierno en el diseño, implementación, supervisión y control de las acciones que se ejecutan en el campo de la dirección por proyectos.

La SUM realiza actividades docentes específicas en función de los proyectos de desarrollo, fundamentalmente en la actividad de postgrado, de forma tal que se contribuya a la transferencia y asimilación de los conocimientos necesarios para el mejor desempeño, reconocido en el 100% de los miembros del CAM en el momento de aplicación de la entrevista.

El trabajo diferenciado con los cuadros es otro elemento clave en los resultados alcanzados, la formación y superación de los cuadros del municipio se lleva a cabo por parte de los profesores de la SUM, así como la asesoría a instituciones que estos dirigen a lo que se aspira es que haya una representación de profesores de la SUM que lleguen a formar parte de los consejos de dirección como invitados, para así poder accionar en correspondencia con las necesidades de dichas organizaciones.

De igual modo, la SUM realizó el I Taller Municipal de Desarrollo Local y el I Seminario Municipal de gestión universitaria del conocimiento para el desarrollo local; elaboró una cartera de proyectos de innovación propios y participa en proyectos para el desarrollo del municipio que desenvuelven otras organizaciones territoriales como se ha referido anteriormente.

---

<sup>11</sup> El grupo de investigación sobre Desarrollo Local y Gestión Empresarial perteneciente al departamento de Ciencias Empresariales, de la facultad de Economía, Universidad de La Habana, acumula varios años de experiencia en la labor docente, científica e investigativa, participan en el mismo, un grupo de doctores y master profesores del mencionado departamento, los cuales han desarrollado estudios para diferentes regiones del país y cuentan con artículos y participaciones en diferentes eventos de carácter nacional e internacional e integrantes de redes internacionales y nacionales especializadas en esta temática. (Sánchez, J., Saldívar, M., del Castillo, L., Villar L., Reyes, R., Boffill, S., 2008, p: 289-298)

Una de las acciones más recientes ha sido la creación del Centro Municipal para el Desarrollo Local con la cooperación internacional (COSUDE); cuyo propósito es realizar análisis sistemáticos de los resultados sociales, productivos y económicos de las empresas y el territorio; dirigir la gestión universitaria del conocimiento hacia la agenda de desarrollo del municipio fortaleciendo los nexos con instituciones docentes y científicas del país y el exterior. Ya se observan resultados discretos como; el desarrollo de diagnósticos socioeconómicos y productivos, estudios que apoyan el mejoramiento continuo de las estrategias de desarrollo local, localización de reservas productivas y fuentes generadoras de empleo; así como evaluaciones de la viabilidad y sostenibilidad económica de los proyectos y su impacto en el desarrollo local.

En tal sentido se considera que la interacción permanente entre la Sede Universitaria Municipal y el gobierno constituye un elemento distintivo en el modelo de gobernabilidad en el municipio. La experiencia en el municipio refleja un nuevo modelo de participación de la universidad en el desarrollo local, en el cual, la formación, la asistencia técnica y la investigación, se integran con la finalidad de cambiar formas, enfoques y métodos de gestión territorial y empresarial, identificar oportunidades de negocios, cadenas productivas, generar fuentes de empleo y apoyar al territorio para la identificación y búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento, entre otros elementos vinculados a la elevación de la calidad de vida de la localidad.

### **CONCLUSIONES**

- El papel del gobierno para lograr impacto en el desarrollo social basado en el conocimiento se puso de manifiesto a partir de la integración con la universidad, con un fuerte componente de gestión del conocimiento, la ciencia y la innovación tecnológica.
- El modelo de gestión de gobierno que se construye a partir del Proyecto Yaguajay a partir del complejo ESCOCISTS es una plataforma de despegue del municipio en busca del desarrollo local.
- El desarrollo local en Yaguajay requiere del desarrollo de la universidad y viceversa, lo que implica su articulación como factor de integración y dinamizador de las interrelaciones entre las redes de actores locales.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- (1) Afonso, Luis Raúl. Intervención en el encuentro sobre experiencias municipales de estrategias de desarrollo. Fomento, septiembre, 2007.
- (2) Barreiro, Fernando. Desarrollo desde el territorio. A propósito del Desarrollo Local. Nov. 2000, p.1-21)
- (3) Boffil S., Brizuela I. (2006), "La SUM Simón Bolívar de Yaguajay y su inserción en el Programa de Desarrollo Socioeconómico del municipio". En: Hernández D. y Benítez F. (comp.) La Nueva

Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento, Ed. Félix Varela, La Habana.

(4) Boffill, Sinaí; Reyes, Rafael M. Proyecto Yaguajay: un modelo de gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Ponencia presentada al II Taller "Dimensión del Desarrollo Territorial". Yaguajay, 20 de octubre, 2007.

(5) Del Castillo, L., Sánchez, J., Reyes R., Boffill, S. El papel de la universidad en la capacitación y la investigación acción para el desarrollo económico local. Experiencia del municipio Yaguajay. VI Taller Internacional "Universidad, ciencia y tecnología". Congreso Internacional "Universidad 2008". La Habana, febrero, 2008. Publicación CD. Editorial DESOFT. SA, p: 514-526.

(6) Lage, Agustín. Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad, La Habana, 27 de junio 2005.

(7) Lage, Agustín. La economía del conocimiento y el socialismo (II): reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en Yaguajay. Revista Cuba Socialista No.33. La Habana, 2004.

(8) Núñez, Jorge. Conocimiento y sociedad: pensando en el desarrollo. Núñez, J. Conferencia en la Universidad de Ciencias Informáticas, 6 de julio de 2006. La Habana, p. 1-10)

(9) Núñez, J y Castro, F. Universidad, Innovación y Sociedad: Experiencias de la Universidad de la Habana, 2005, p. 21.

(10) Núñez, J., Benítez, F., Pérez, M., Hernández, D., Figaredo, F., Educación superior y desarrollo social sostenible: nuevas oportunidades y desafíos: Convenio Andrés Bello, 2007, en proceso de publicación.

(11) Gobierno Municipal. Planificación Estratégica del municipio de Yaguajay. Años del 2003 al 2007.

(12) Guzón Camporredondo, A. Estrategias municipales para el desarrollo. En Desarrollo local en Cuba (Compiladora: Ada Guzón) Editorial Academia, 2006, La Habana.

(13) Prado, David. Informe de Rendición de Cuentas al Consejo de Administración Municipal sobre la gestión de proyectos y su contribución al desarrollo local en Yaguajay, septiembre, 2007.

(14) Sánchez, J., Zaldívar, M., del Castillo, L., Villar L., Reyes, R., Boffill, S. El papel de la universidad en el desarrollo local. La experiencia del municipio de Yaguajay. IX Taller Internacional "La Educación Superior y sus perspectivas". Congreso Internacional "Universidad 2008". La Habana, febrero, 2008 Publicación CD. Editorial DESOFT. SA, p: 289-298.

(15) Vela, Juan. Ministro de Educación Superior. Conferencia de Apertura del Congreso Internacional Universidad, 2008. Habana. Cuba.