

**Participación comunitaria en educación y gestión ambiental
en la cuenca del río Quibú; potencialidades para el
desarrollo local.**

**René A. González Rego
Peter Hasdenteufel
Karin Drexler
Thomas Ammerl**

**Facultad de Geografía. UH.
Ludwig Maximilians-Universität München**

INTRODUCCIÓN

El presente documento se elabora a partir de un conjunto de reflexiones y resultados preliminares surgidos durante el proceso de desarrollo de la tarea 20 del proyecto de investigación CAESAR, desarrollado por la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana de manera conjunta con la Universidades de Munich, Autónoma de Madrid y Nacional Autónoma de México.

Con el desarrollo de este documento se ha pretendido Identificar y evaluar, a través del trabajo de campo y la aplicación de un cuestionario, los niveles de percepción y opinión de los diferentes grupos y actores sociales acerca del estado actual y las causas de la situación ambiental, tanto a escala global como local, a lo que se une la elaboración de un diagnostico de la participación comunitaria en dichas esferas, elemento a tener en cuenta sin dudas en el análisis de las potencialidades del territorio para el desarrollo local.

Todos estos instrumentos se desarrollan con la intención de que sus resultados posibiliten a las instituciones correspondientes una mayor eficacia en la gestión local a partir de las recomendaciones que se emitan en temas de educación ambiental, así como de participación comunitaria en función de las principales líneas de acción trazadas.

Definición de grupos sociales y entidades

A los efectos de la investigación llevada a cabo y a tenor del tema de esta ponencia, los actores sociales se han definido a partir del termino “comunidad”, ya que indudablemente, además de ser uno de los más utilizados en las ciencias sociales también designa una muy amplia gama de realidades, razón por la que se utiliza indistintamente para caracterizar desde un pequeño grupo de individuos hasta las entidades vinculadas a la participación comunitaria en el caso de los actores sociales.

Así, los grupos sociales, son definidos según mismo **espacio de acción**, o sea, el espacio social que ocupan (municipio, barrio, Consejo Popular o Cuenca), así como por la agrupación de individuos e instituciones según su lugar de asentamiento.

Los actores sociales se definen en virtud de su relación con el proyecto de participación en temas de intervención o educación ambiental a escala comunitaria que se analice. Esta definición ayudó a distinguir y delimitar a los mismos en función del rol en la acción que llevan a cabo.

En este caso se hace referencia a los siguientes actores sociales:

- a) Los **involucrados**: Aquellas personas o entidades que a partir de un interés determinado pueden tener responsabilidad o influir en el proyecto o ser afectado por él.
- b) Los **asociados**: Personas o entidades que conocen, comparten, y se sienten participes con el proyecto.
- c) Los **patrocinadores**: Aquellas personas o entidades que, sin estar comprometidas con el proyecto, tienen un interés determinado y recursos económicos para contribuir.

A los efectos de la presente investigación se entiende por **proyecto de participación comunitaria**, a cualquier plan de acción consciente que muestre tendencia a imprimir una cuota mayor de desarrollo en una esfera o área determinada de la temática ambiental.

Actores sociales como protagonistas. Instrumentos de participación comunitaria en temas de medio ambiente en la cuenca del río Quibú.

A partir de las entrevistas realizadas con diferentes entidades vinculadas con la temática de la intervención y la educación ambiental en la cuenca del río Quibú se han obtenido las siguientes regularidades:

Actores sociales vinculados a la problemática:

1- Actores gubernamentales:

- Gobiernos municipales
- Consejo de Cuencas del Oeste

2- Actores cuasi – gubernamentales

- Talleres de Transformación Integral del Barrio

3- Actores vinculados a entidades gubernamentales y no gubernamentales cubanas o extranjeras

- Proyectos de Participación Comunitaria

4- Entidades gubernamentales y no gubernamentales cubanas o extranjeras patrocinadoras de proyectos de participación comunitaria

- Comisión Europea; COSPE; CRIC; TERRA NUOVA; LEGAMBIENTE; LAPEI - Universidad de Florencia; Consejo de la Administración Municipal de Marianao; Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital.
- ONG cubana “Centro Félix Varela”; el Centro nacional de Cultura Comunitaria; Instituto de Ecología y Sistemática del CITMA, Green Map System.

Se considera a los gobiernos municipales como actores sociales desde la perspectiva de la participación comunitaria desde el primer momento en que asumen como uno de sus propósitos fundamentales el mejorar la calidad de vida de los individuos, las familias y las comunidades.

El papel de los gobiernos municipales como instrumentos de participación comunitaria se evidencia desde el propio momento en que se desarrollan cada vez mayor numero de esfuerzos por fortalecer los órganos locales de gobierno elegido en la comunidad, a través de

ordenamientos jurídicos que flexibilizan y liberan su gestión gubernamental; así como con el creciente interés por multiplicar proyectos de desarrollo cultural, de salud, educacionales, etc., todos ellos sustentados en el criterio básico de la participación de los diferentes grupos sociales.

Para una mayor veracidad de lo planteado obsérvese la figura 1, donde además se demuestra el papel de los Consejos Populares como verdaderos actores sociales, dado su papel de gestor y coordinador a escala comunitaria de actividades culturales, recreativas y deportivas que involucran a la comunidad.

En fin, la figura del delegado de circunscripción y del consejo popular se constituye en piezas claves del funcionamiento comunitario, constituyendo de hecho una suerte de línea difusa en la relación de tipo vertical existente entre el gobierno y la comunidad, siendo el primero de ellos el principal suministrador de recursos.

Consejo de Cuencas del Oeste como actor social territorial en temas ambientales.

Se considera como tal a partir de los objetivos para el cual se constituye y de la elaboración por el mismo de la “Estrategia 2004-2008 para las Cuencas del Oeste”, estando entre sus principales tareas definir las prioridades de focos contaminantes por cuenca para interactuar y elaborar un “Plan de Acción Dirigido”, preparando una cartera de proyectos en correspondencia con los principales problemas detectados, fortalecer las tareas de Educación Ambiental y potenciar la reforestación de las cuencas.

Los objetivos para los cuales se constituyó el Consejo de Cuenca son:

- 1- Coordinar, recomendar, evaluar y chequear los planes y programas que se elaboren y ejecuten por parte de las instituciones que intervienen en el manejo y protección de la cuenca a fin de lograr el desarrollo sostenible de las regiones.
- 2- Asesorar al Gobierno Provincial y al Consejo Provincial de Cuencas.

A lo anterior se agrega de manera explícita los acápite 7, 8 y 9 de las funciones que desarrolla el mismo, a saber;

Funciones:

- 1- Incorpora a la comunidad en la planificación y ejecución de los planes, programas y acciones de protección ambiental;
- 2- Promueve la capacitación a la población y a los decisores;
- 3- Promueve el desarrollo de campañas publicitarias y redes de información.

Talleres de Transformación Integral del Barrio.

Estos talleres fueron promovidos en 1988 por el Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital poniendo énfasis en lograr el mejoramiento de las condiciones de la vivienda, el desarrollo de la economía local, la educación urbana ambiental, el fomento de la identidad barrial y el trabajo cultural como instrumento de prevención social.

Son equipos de carácter multidisciplinarios, compuestos generalmente por arquitectos, sociólogos y trabajadores sociales y surgen con un nuevo enfoque participativo y descentralizado para el trabajo a escala de comunidad.

Figura 1. Estructura de funcionamiento del gobierno municipal.

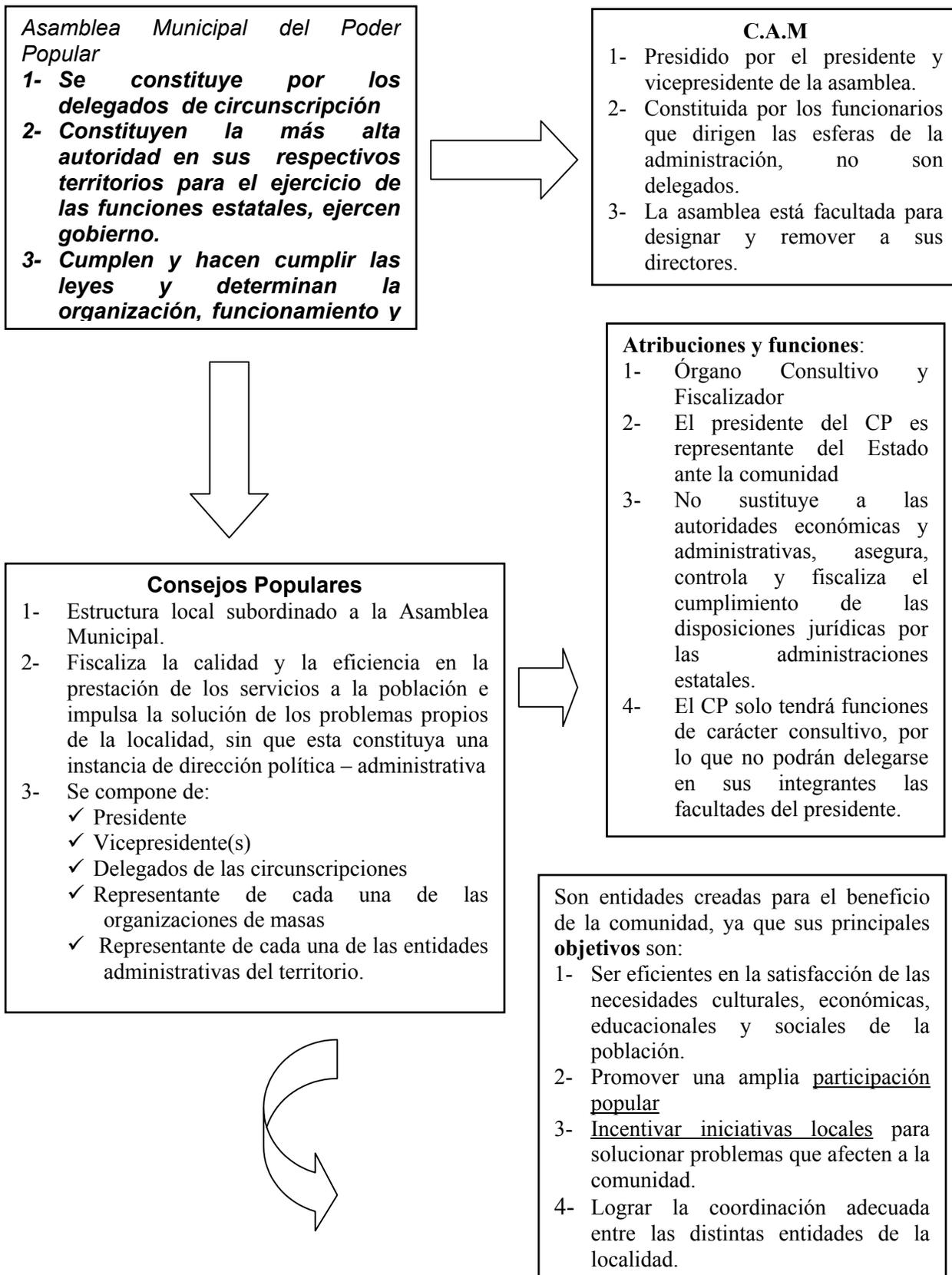
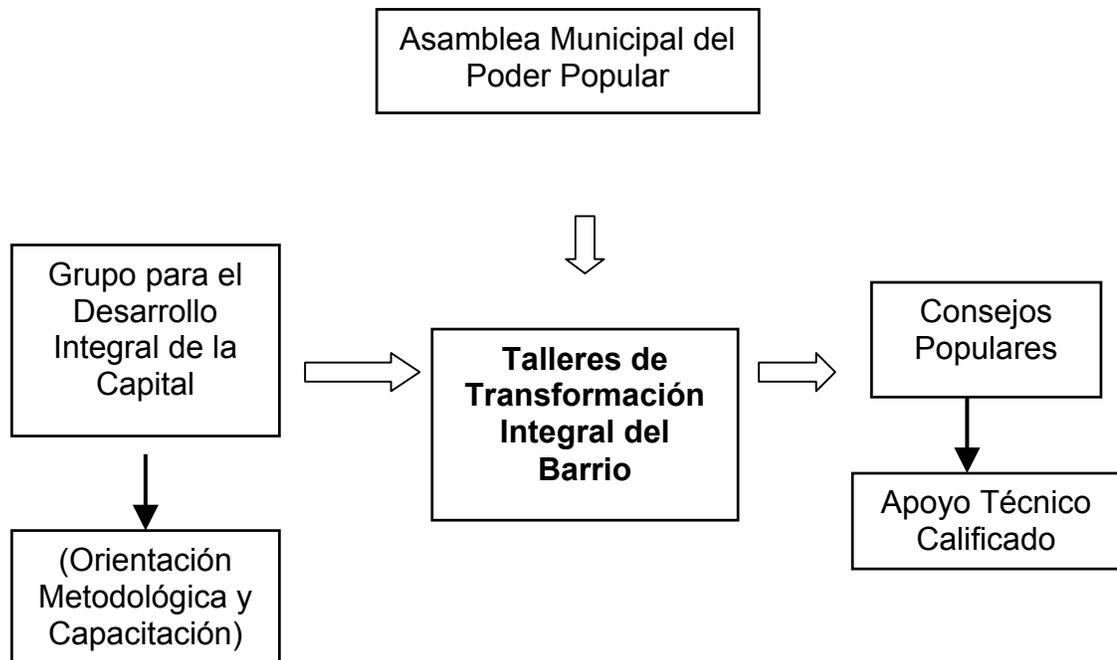


Figura 2. Organigrama de funcionamiento de los Talleres de Transformación Integral del Barrio como actores sociales en temas de medio ambiente



Los TTIB de la cuenca se encuentran trabajando en la elaboración e instrumentación del planeamiento comunitario, confeccionándose los mismos sobre la base del diagnóstico participativo, donde los vecinos identifican sus problemas y necesidades más sentidas, las potencialidades y las fortalezas con que cuentan los barrios; facilitándoles la posibilidad de dar un orden de prioridad de los problemas en función de las posibilidades reales de solución de los mismos (Chappotin: 1998, pp.106).

Debe destacarse que los mismos han permitido la realización de políticas ambientales a escala local, fundamentalmente en asentamientos insalubres, presentándose su labor como verdaderos ejemplos de innovación en el desarrollo del trabajo comunitario

A partir de la experiencia obtenida se pueden mencionar como elementos fundamentales que pueden aportar dichos actores en la intervención y la educación ambiental a escala comunitaria los siguientes:

- a. Su carácter local, ya que se encuentran localizados dentro del barrio, lo que garantiza una vía sistemática de trabajo con la población en temas ambientales.
- b. Desarrollan una estrecha relación con los sectores formales e informales del barrio, escuelas, organizaciones de masas y políticas, médico de la familia, iglesias y grupos religiosos, centros de investigación, ONG's; gobierno local y ciudadanos.
- c. Desarrollo del protagonismo de líderes informales salidos de la comunidad.
- d. Movilizan a la población en actividades productivas y de mejoramiento.
- e. Son reconocidos por el gobierno local y la población como instrumento útil de asesoramiento técnico, viabilizador de acciones y organización de los vecinos en actividades de beneficio comunal.
- f. Poseen un amplio dominio de las condiciones sociales y físicas de la comunidad.
- g. Nadie está en mejores condiciones de saber sobre los problemas ambientales de la comunidad que los propios habitantes que las sufren. De igual manera, nadie puede, potencialmente proponer mejores alternativas frente a los problemas ambientales que aquellos habitantes que necesitan urgentemente de su solución.
- h. Constituyen un espacio para la reflexión, análisis crítico y orientación de procesos en el que se toma en cuenta las expectativas de la comunidad.

Cuadro 1. Talleres de Transformación Integral del Barrio en la cuenca del río Quibú

TTIB	Municipio	Año de creación	Población (2000)	Acciones Estratégicas Principales
Pocitos-Palmar	Marianao	1989	28 400	Prevención social, trabajo sociocultural y educativo y reparación de viviendas.
Zamora-Cocosolo	Marianao	1990	32 600	Remodelación de ciudadelas y trabajo sociocultural y deportivo con jóvenes y niños.
Santa Felicia	Marianao	1990	17 700	Trabajo socio-educativo y cultural con jóvenes y niños, rescate de tradiciones y reparación de viviendas.
Los Ángeles	Marianao	1996	14 600	Rescate de tradiciones, desarrollo sociocultural en la casa comunitaria, transformación urbanística y trabajo social con niños, jóvenes y adultos mayores
Libertad	Marianao	1996	22 300	Saneamiento y educación ambiental, promoción cultural, integración de actores comunitarios
Balcón de La Lisa – Arimao	La Lisa	1998	17 300	Acciones socio-culturales con niños y jóvenes, prevención social
Cubanacán-Náutico	Playa	1998	13 900	Acciones socio-culturales en focos y barrios insalubres

Fuente: Elaborado por el autor a partir de documentos del GDIC

Veamos algún ejemplo

TTIB “Cubanacán - Náutico”: Proyecto Náutico. Planeamiento Estratégico Comunitario.

Surge de la comunidad ante la posibilidad de facilitar un proceso participativo el cual elaborará su propia agenda de desarrollo local.

Ante esta realidad se constituye el grupo gestor del proyecto Náutico con la característica de que toda la comunidad puede participar en el y lo harán según las necesidades o temas que se traten, de manera que al grupo pueden entrar o salir todos los vecinos según haga falta y el coordinador del grupo puede variar de igual forma.

A este Grupo Gestor se le llamó Grupo de Trabajo Comunitario (GTC), consistiendo su misión en orientar y alentar la participación de la comunidad en el cuidado y mejoramiento del barrio, sensibilizando, informando, buscando soluciones viables a los problemas existentes y proponiendo nuevas ideas para mejorar la calidad de vida de los vecinos.

TTIB “Cocosolo – Zamora”:

Este TTIB surge como iniciativa del gobierno municipal, bajo la orientación del GDIC en 1990 (Pérez, A.: 2000, pp.25)

Su misión consiste en elevar la calidad de vida de la población a través de la transformación integral de la comunidad con la participación popular, aprovechando las oportunidades de la ayuda externa y las potencialidades, así como la identidad del barrio y su cultura urbana, logrando progresivamente el mejoramiento social de la comunidad.

Dentro del Proyecto de Ecología Comunitaria y protección del entorno que desarrolla el TTIB desde mayo de 1998 se ha establecido un importante trabajo de investigación ambiental denominado Diagnóstico Ambiental Urbano Participativo (DAUP), el cual, al igual que otros recursos de investigación que promueven la participación comunitaria, pretende abrir un canal de expresión social que parta de las percepciones, visiones y perspectivas de las personas mismas, frente al medio ambiente y al uso de los recursos, para de igual forma poder identificar las posibles soluciones o mecanismos que permitan encarar los problemas a corto o mediano alcance.

Persigue investigar el estado del medio ambiente en la comunidad y acentuar la importancia de los diferentes actores sociales, en especial del actor ciudadano, es decir, de todos los habitantes formadores de la comunidad, como elemento fundamental para poder proteger el medio ambiente, mejorar la calidad de vida y alcanzar un desarrollo local sustentable.

Los objetivos de la investigación se orientan no solo a incrementar el conocimiento sobre las causalidades y agentes involucrados en la problemática ambiental, sino también a estimular una práctica orientada a lograr un cambio de conciencia y comportamiento

TTIB. CAI – Los Ángeles

Se crea a propuesta del gobierno municipal al GDIC en 1993, se aprueba su constitución en enero de 1996

El Consejo Popular como actor social en su estrategia ambiental plantea como problemas ambientales a resolver los siguientes:

- a) Cisternas en mal estado
- b) Zonas vulnerables a las inundaciones, donde las tupiciones del alcantarillado, unido a problemas de capacidad de absorción provocan molestias en la población y daños materiales de moderada intensidad.
- c) Salideros y contaminación de las aguas potables con residuos albañales, debido al deterioro de las redes hidrosanitarias y la respuesta insuficiente de las entidades gubernamentales por falta de recursos.
- d) Deterioro físico de aceras, fachadas, calles, viviendas y otros locales que brindan servicios a la población.

- e) Proliferación de vertederos y micro vertederos ilegales de desechos sólidos, que incrementan la existencia de vectores, provocado por dificultades en la recogida de basura.
- f) Deficiente educación ambiental e higiénica sanitaria en la población, así como cultura urbana. La falta de información medioambiental y de claridad real sobre estos temas son factores a considerar en la carencia de una conciencia ambiental.
- g) Indisciplinas sociales
- h) Ineficiencia en los servicios a la población.
- i) Dificultad en la distribución (abasto) de agua en algunas zonas más alejadas del CP.

Cuadro 2. Proyectos de participación comunitaria desarrollados por el TTIB

Proyecto de participación	Temática
Visión Edén	Medio Ambiente
Quemaditos de Sayas	Teatro Infantil
Saneamiento Ambiental	Medio Ambiente
Barracón	Cocina Africana
El ANSI en la comunidad	Discapacitados
Disco Fiñe	Recreativo Infantil
Semi	Cerámica
Roberto Diago	Artes Plásticas
Fe del Valle para la vida	Atención a la tercera edad
Vivienda y calidad de vida	Salud

Fuente: Elaborado por el autor a partir de la información recopilada en las entrevistas efectuadas con la coordinación del taller

ITTIB “Pocitos - Palmar”.

Surge por iniciativa del gobierno y el PCC municipal en 1989 con la finalidad (misión) de definir una estrategia que permitiera el desarrollo urbano a partir de mejorar las condiciones de vida de

la población en lo social, cultural, ambiental y constructivo, con la participación activa de cada integrante del barrio y a partir de los aportes que puedan ofrecer las empresas económicas en el territorio, entre otras colaboraciones y donaciones.

Uno de los objetivos del taller es atender a las demandas sociales existentes en la comunidad, de lo que se deriva la existencia de acciones que involucran en el estudio de grupos sociales con desventaja para incorporarlos socialmente.

Este taller cuenta con el apoyo de diferentes actores sociales, entre los que se destacan el CP, organizaciones políticas y de masas, las empresas enclavadas en el territorio, así como la ayuda metodológica del DIC; desde el punto de vista financiero y material el apoyo se materializa a partir de los aportes que puedan ofrecer las empresas económicas en el territorio, entre otras colaboraciones y donaciones

Objetivos:

1. Mejorar las condiciones de la vivienda
2. Atender las demandas sociales existentes en la comunidad
3. Contribuir al mejoramiento del medio ambiente de la comunidad
4. Desarrollar actividades culturales y recreativas en beneficio de la comunidad
5. Propiciar el desarrollo de la economía local.

Proyectos de Participación Comunitaria

Proyecto de Colaboración “Habana Ecópolis: La ciudad Sustentable: Participación, Educación y Gestión Ambiental Comunitaria” en el municipio Marianao.

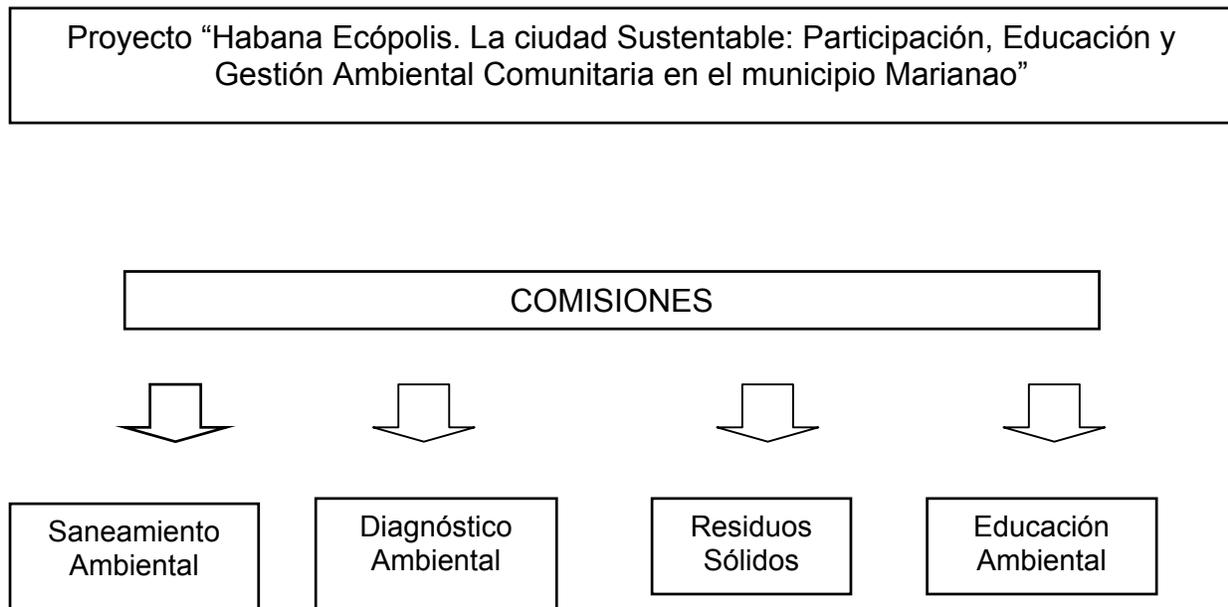
Este proyecto es financiado por la Comisión Europea y tiene como principales contrapartes a COSPE; CRIC; TERRA NUOVA; LEGAMBIENTE; LAPEI - Universidad de Florencia; y por la parte cubana al Consejo de la Administración Municipal de Marianao y el Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital.

Se inserta en el programa “Habana Ecópolis: Rehabilitación Urbana y Desarrollo Comunitario en Ciudad de La Habana” promovido por el mismo consorcio, programa que aspira a promover un desarrollo sustentable en la capital adoptando como plataformas de intervención tanto al ambiente natural como al construido y al social, haciéndose particular énfasis en el papel de las comunidades locales en el proceso de planificación y dirección territorial.

En el caso de Marianao, incluida la cuenca del río Quibú se constituye en un programa de saneamiento y educación ambiental que pretende contribuir a la solución de los principales problemas de degradación del sistema urbano en los barrios insalubres del territorio, una buena parte de los cuales se encuentran asociados al río.

A lo anterior se debe agregar el interés en lograr la participación de la población como factor de desarrollo sustentable así como servir de ente coordinador entre las instancias científicas, las instituciones de la administración provincial y municipal, así como de las instancias políticas y vecinas de los barrios.

Figura 3. Estructura temática del proyecto



1- Estudio ambiental del territorio: Se realiza con la finalidad de elaborar propuestas de manejo integral de los factores contaminantes a partir de acciones de mitigación de los problemas de contaminación de las aguas, entre otros.

Este diagnóstico ambiental analizará:

- ✓ Trazado real de las zanjas proponiendo soluciones locales.
- ✓ Indicadores físico – químicos y biológicos que caracterizan algunas corrientes de aguas residuales y limpias
- ✓ Clasificación de las corrientes de acuerdo a su calidad y/o nivel de contaminación.
- ✓ Mapas de localización de las principales fuentes contaminantes.
- ✓ Conformar un SIG para la gestión ambiental del territorio.

2- Acciones de saneamiento de las zanjas, reducción de factores contaminantes y protección del entorno.

El saneamiento de las zanjas y la protección de su entorno se realizará en coordinación con la Dirección Municipal de Servicios Comunes y sus brigadas especializadas, sin embargo, la comunidad apoyará con sus propias brigadas comunitarias, organizadas por los TTIB, organizando periódicamente campañas de limpieza.

Para mejorar el entorno se colocarán luminarias, se repararán pasos peatonales y se reforestarán las márgenes de las zanjas.

Por último, sobre la base de las propuestas de estudio se ejecutarán algunas pequeñas obras de descontaminación de las aguas residuales.

3- Proyecto piloto para clasificación de desechos sólidos urbanos.

Se realizará de forma paralela a actividades de reciclaje de materia prima, tal como talleres de papel reciclado, talleres de juguetes, producción de compuestos orgánicos, etc.

Se desarrolla también actividades de capacitación en las comunidades involucradas, tanto en las diferentes actividades de reciclaje, como del proyecto piloto.

4- Programa de capacitación y educación ambiental para la gestión ambiental.

Este programa educativo prevé:

- ✓ Capacitación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias
- ✓ Educación con los niños en actividades escolares y extraescolares
- ✓ Información y sensibilización a la comunidad a través del desarrollo de campañas y concursos ambientales, etc.
- ✓ Capacitación a líderes ambientales, decisores y a industrias contaminantes.
- ✓ Programa de educación higiénica – sanitaria con el apoyo de los médicos de la familia.

Proyecto “Mapa Verde. Cuba”

Este proyecto es producto de la colaboración entre la ONG cubana “Centro Félix Varela”, el Centro nacional de Cultura Comunitaria y el Instituto de Ecología y Sistemática del CITMA, con la asesoría de Green Map System.

El mapa verde es una visión diferente de la ciudad, a partir de la representación cartográfica realizada por sus propios habitantes del ambiente natural y cultural que matiza su entorno.

Es la posibilidad de lograr, mediante esta forma de diagnóstico ambiental con participación comunitaria que la comunidad se transforme en un lugar mejor para vivir.

En el mapa verde participan todos los grupos y actores sociales, sin distinción (estudiantes, niños, jóvenes, profesionales, amas de casa, jubilados), siendo la única limitante de participación el no sentirse miembro de la comunidad y no amar su entorno.

Principales actividades:

- 1- Talleres metodológicos
- 2- Talleres de intercambio
- 3- Capacitación

Elementos que pudieran limitar la participación comunitaria y el desarrollo local en el territorio:

- 1- La existencia de una cultura centralista – verticalista, la cual se manifiesta en los estilos, métodos y hábitos de trabajo de que se debe hacer estrictamente lo orientado, concebido homogénea y uniformemente, sin tener en cuenta las particularidades de cada lugar y sus intereses específicos.
- 2- Las necesidades reales de la comunidad, aún cuando se obtienen a partir de un diagnóstico participativo, pueden no satisfacerse plenamente y los programas en ocasiones no se estructuran a partir de la solución que plantean las mismas.
- 3- Exceso de centralismo en las cuestiones económicas, que limitan la capacidad de acción comunitaria para el desarrollo local, a lo que se une que los territorios(a escala local) carecen de suficientes ingresos como para acometer la solución de sus problemas.
- 4- Existencia de una marcada escasez de recursos materiales y la administración preferente de los mismos en función de intereses sectoriales.
- 5- La insuficiente autonomía de las estructuras locales de gobierno que frenan la implementación de la mayoría de los proyectos comunitarios que están dirigidos a lograr sustentabilidad económica.
- 6- Los movimientos barriales carecen de status legal propio, dependen excesivamente de los fondos estatales o externos, no poseen la capacidad para avanzar hacia el autofinanciamiento mediante la promoción de formas de economía popular.

Esto ultimo viene dado en muchos casos por la falta de preparación psicológica para los nuevos cambios que se han producido en el sistema económico y porque no se acaba de entender la posibilidad de que una comunidad sea capaz de autofinanciarse.

- 7- “La población está acostumbrada más a pedir que a buscar la solución conjunta de los problemas comunitarios”(Deriche: 1999, pp.113).

Elementos a lograr en el proceso de participación comunitaria:

- 1- Que la participación comunitaria sea percibida como un beneficio, para así convertirse en una práctica homogénea y permanente para cada uno de los grupos sociales en todo su potencial y diversidad.
- 2- Que se entienda que la participación debe ser el resultado de la intervención de todos a lo largo de todo el proceso.
- 3- Garantizar la horizontalidad en la discusión y toma de decisiones para que la participación sea realmente efectiva.
- 4- Reconocer que el protagonismo se gana, se construye, y que, por tanto, se debe admitir el protagonismo natural, evitando las presiones de lo designado, lo dirigido e impuesto.
- 5- Lograr la necesaria correspondencia entre los intereses de la mayoría de la población y la propuesta a lograr.
- 6- Conocer no solo los criterios de la población acerca de sus problemas, sino también acerca de las soluciones y transmitir de manera objetiva ambas cosas.
- 7- Crear proyectos que sean participativos (de la comunidad y para la comunidad), dándole niveles de decisión a los pobladores, conociendo sus necesidades y convirtiéndolos en actores protagónicos.

- 8- Conferirle mayor autonomía a las instituciones locales, mayor capacidad de decisión para poder promover el desarrollo local, siempre teniendo en cuenta que autonomía no signifique separar a la comunidad del municipio, al municipio de la provincia, sino lograr la mayor articulación posible, de manera que se cumpla a escala local con los fines y funciones del estado.

- 9- El desarrollo de las comunidades en las actuales condiciones de crisis precisa que los municipios reciban aquellas atribuciones que conduzcan a la realización de programas sociales en función de prioridades territoriales.

- 10- Una mayor descentralización puede resultar una opción adecuada para materializar potencialidades locales no totalmente explotadas.

Por último, aseverar que la comunidad y el barrio constituyen la entidad sociocultural básica en la estructura de la sociedad cubana, es el medio donde se producen las interacciones sociales, económicas, políticas y culturales que sustentan las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almaguer, Roberto(1996). “**Democracia y localidad**” en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.51 - 64), Universidad de La Habana.(245 páginas).
2. Arranz, Héctor(1996). “**La investigación social el planeamiento de comunidades con participación ciudadana e institucional**” en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.1-10), Universidad de La Habana.(245 páginas).
3. Bustos, M y Pérez, Ana(1999). “**La comunidad sustentable. Participación, educación y gestión ambiental comunal**”. GDIC – Asamblea Provincial del Poder Popular. La Habana(50 páginas)
4. Caño, María del Carmen(1998). “**Cuba, desarrollo local en los 90s.**” en: Dávalos, R(comp.) Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano. III Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp. 58 – 74), Universidad de La Habana(204 páginas).
5. Céspedes, R y Mercedes Mato(1999) “**Situación de las escuelas secundarias básicas urbanas del Consejo Popular Pocitos - Palmar**” en: GDIC – A PPPCH. Comunidades que se descubren y se transforman(pp. 44 – 47) Ediciones GEO, La Habana(74 páginas)
6. Chappotin, Susana(1998). “**El taller de transformación integral. Una alternativa más de desarrollo comunitario en Cuba**”. en: Dávalos, R(comp.) Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano. III Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.105– 109), Universidad de La Habana(204 páginas)
7. Díaz, David. Et.al(1998). “**Participación comunitaria en cuatro experiencias de los órganos locales de gobierno en Cuba**”. en: Dávalos, R(comp.) Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano. III Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp. 58 – 74), Universidad de La Habana(204 páginas).
8. Deriche, Yamile(1999). “**La participación comunitaria urbana. Un estudio de caso**”. En: Dávalos, R(comp.) Ciudad y cambio social en los 90(pp. 110-119), Universidad de La Habana(212 páginas)
9. Dilla, Haroldo. Et.al(1996). “**Movimientos barriales en Cuba: Un análisis comparativo**” en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.65 - 92), Universidad de La Habana.(245 páginas).
10. Fernández, A(2000) “**El trabajo comunitario, una vía de extensión universitaria en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona**” En: GDIC. Los barrios hacen la ciudad(pp.43 - 52), La Habana(68 páginas)

11. García, Jesús(1996). “**La participación popular en la forma de organización del estado socialista cubano**” en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.35 - 50), Universidad de La Habana.(245 páginas).
12. GDIC(1998) “**El diseño participativo comunitario**”. La Habana(18 páginas)
13. Guerra, Carlos(1998). “**Participación y proyectos comunitarios**”. en: Dávalos, R(comp.) Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano. III Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp. 178-183), Universidad de La Habana(204 páginas).
14. Inerarity, MC y Maritza López(2000). “**La ceiba de Haralava**” En: GDIC. Los barrios hacen la ciudad(pp.10 - 13), La Habana(68 páginas)
15. Linares, Cecilia(1996). “**Participación, cultura y comunidad**” en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.11-17), Universidad de La Habana.(245 páginas).
16. López, M y María C Inerarity(1999) “**Te espero en La Ceiba**” en: GDIC – APPPCH. Comunidades que se descubren y se transforman(pp. 24 – 26) Ediciones GEO, La Habana(74 páginas)
17. Martínez, Elena. Et.al(1998). “**Participación comunitaria: Un ejemplo de transformación barrial**”. en: Dávalos, R(comp.) Desarrollo local y descentralización en el contexto urbano. III Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp. 58 – 74), Universidad de La Habana(204 páginas).
18. Matute, A y Mercedes Guerra(1999) “**En el camino del perfeccionamiento: la capacitación del Consejo Popular Libertad**” en: GDIC – APPPCH. Comunidades que se descubren y se transforman(pp. 21 – 23) Ediciones GEO, La Habana(74 páginas)
19. Mejía, J. (1995). “**La participación ciudadana en el contexto de la nueva relación Estado-Sociedad**”. En: Políticas públicas y desarrollo municipal. El Colegio Mexiquense. UAEM, Toluca, Estado de México(pp. 389 – 410).
20. MINSAP(1996). “**Carpeta Metodológica. Movimiento Municipios por la Salud**”. MINSAP – Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud. La Habana(30 páginas)
21. Paz, Francisco y Justo Torres(2000) “**Reciclaje comunitario**” En: GDIC. Los barrios hacen la ciudad(pp.20 - 24), La Habana(68 páginas)
22. Pérez, Ana y Rita Carrillo(2000) “**Complejo cultural del barrio Zamora - Cocosolo**” En: GDIC. Los barrios hacen la ciudad(pp.25 - 29), La Habana(68 páginas)

23. Pérez, Mayda(s/f). **“Hacia una política local de mejoramiento ambiental con participación comunitaria”**. Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital, Serie Medio Ambiente. La Habana(17 páginas)
24. Prieto, M y Lissette Pérez(1996). **“Cuba, las relaciones Estado – Individuo: Garantías de los derechos, Municipio legitimidad. Propuesta jurídica para su perfeccionamiento”** en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.28 - 34), Universidad de La Habana.(245 páginas).
25. Rimada, Teresa (1999) **“El barrio, caudal de riquezas”** en: GDIC – APPPCH. Comunidades que se descubren y se transforman(pp. 38 – 39) Ediciones GEO, La Habana(74 páginas)
26. Romero, M.I y Jesús Figueredo(2000) **“Experiencia en educación popular con un grupo de adolescentes de Pogolotti”** En: GDIC. Los barrios hacen la ciudad(pp.14 – 19), La Habana(68 páginas)
27. Serra, Lourdes y Yenaide Nate(1999) **“Los conejitos de Celia”** en: GDIC – APPPCH. Comunidades que se descubren y se transforman(pp. 40 – 43) Ediciones GEO, La Habana(74 páginas)
28. TTIB “Santa Felicia”(2000). **“Agrupación Arturo Clenton”**. En: GDIC. Los barrios hacen la ciudad(pp.7 – 9), La Habana(68 páginas)
29. Uriarte, Miren y Marilyn Fernández(1996). **“La acción ambiental urbana y la participación: El caso del desarrollo del Parque Metropolitano de La Habana”** en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.144 – 157), Universidad de La Habana.(245 páginas).
30. Vázquez, Aurora y Roberto Dávalos(1996). **“Comunidad y descentralización, una reflexión desde los 90”** en: Vázquez, A y Roberto Dávalos(comp.) Participación social. Desarrollo urbano y comunitario. 1er Taller de Desarrollo Urbano y Participación(pp.18-27), Universidad de La Habana.(245 páginas).
31. Wautiez, F. y Bernardo Reyes(2001). **“Indicadores locales para la sustentabilidad”**. Publicaciones Acuario, Centro Felix Varela, La Habana(135 páginas).