

Título: Los problemas socio-ambientales como fundamento de la educación ambiental: Estudio de caso en el Consejo Popular Cojímar.

**Autores: Orestes Sardiñas Gómez
Ana Elena Lambert Hernández
Dora Bridón Ramos
Marlen Muñoz Díaz**

**Instituto de Geografía Tropical
Calle 13 No 409 / F y G
E. mail: orestess@geotech.cu**

Introducción

Los problemas generados al medio ambiente encuentran en la percepción que tenga la población involucrada un importante factor. No hay que olvidar que es precisamente la población, en particular la residente, la causante de muchos de los problemas ocasionados al medio ambiente en general y a su componente social en lo particular, pero que es además, un sujeto que sufre directamente los impactos negativos que se ocasionan, y que afectan en primer término su calidad de vida. Son por tanto en gran medida los problemas sociales de una comunidad en particular, el reflejo de sus propias condiciones de vida y su accionar en la sociedad.

Es por tanto, el conocimiento que posea una comunidad sobre la importancia del medio ambiente, un valioso punto de partida para generar propuestas que mitiguen esos impactos negativos, o en su defecto, contribuyan a evitarlos. En este sentido cobra gran importancia la educación ambiental, como instrumento de la gestión dirigido a fomentar una conciencia ambientalista, que de modo eficaz contribuya al desarrollo sostenible de los territorios, a la par que imprima un rol más activo en la identificación de sus problemas y la búsqueda de soluciones de los propios habitantes.

El Consejo Popular Cojímar constituye una urbanización con características muy particulares dentro del municipio Habana del Este, al cual pertenece. Su fecha de fundación parece estar situada entre los años y....., y ya desde cobra renombre por haber sido la puerta de entrada a las tropas inglesas que tomaron La Habana en ese año. Constituye desde entonces una localidad donde la pesca ha jugado un rol fundamental durante todo su desarrollo, pero donde además se hacen presentes numerosos valores patrimoniales. Entre estos cabe mencionar que se encuentra protegida por la Comisión Nacional de Monumentos como "Sitio Urbano de Cojímar y su entorno natural", en atención a sus valores ambientales y naturales, y donde el río y sus inmediaciones, actualmente propuestos como reserva florística manejada al Centro Nacional de Areas Protegidas, sirven de asiento a numerosas especies de la flora y la fauna de valor, donde sobresale el Pípper cojimereus, planta endémica del lugar. Son también notables sus valores arquitectónicos como la Quinta Boada, espléndida mansión hoy en muy mal estado, la casa de Mario Pérez, Premio Nacional de Arquitectura de 1958, el Torreón de Cojímar, contenido dentro del conjunto de fortificaciones de la capital reconocidos por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad, entre otros. Resulta significativa

además la presencia del escritor norteamericano Ernest Hemingway en esta localidad, con la que le unieron fuertes lazos afectivos.

Son, por otra parte, significativos los problemas de contaminación del río, que amenazan con la existencia del ecosistema asociado, de significativos valores naturales.

Como núcleo urbano, Cojímar ha experimentado un fuerte crecimiento poblacional en los últimos años, a partir sobre todo del movimiento mecánico, que ha incorporado volúmenes de habitantes no siempre identificados con los valores y la historia de su lugar de residencia, al carecer de lazos de identidad propios con su actual lugar de asiento, y que constituye un segmento al que necesariamente se debe sumar en el empeño de lograr una población con una conciencia ambientalista y un fuerte sentido de pertenencia que se reviertan en una mejor situación medio-ambiental que la actual.

Es así como se plantea como objetivo del trabajo "identificar el estado socio-ambiental de la población residente en el Consejo Popular Cojímar, de manera que permita elevar los niveles de la gestión sostenible del territorio, a través de acciones dirigidas de educación ambiental". Se trata en resumen de indagar en la problemática socio-ambiental de los pobladores, jerarquizar los problemas, y dirigir las acciones educativas en el sentido en que apuntan los problemas detectados, de modo que el programa de educación ambiental propuesto sea más efectivo.

Cabe destacar el amplio apoyo y recepción encontrados en las instancias locales de gobierno, comprometidas desde el principio con el trabajo y quienes desempeñarán en etapas posteriores un decisivo papel en la puesta en práctica del programa de educación ambiental propuesto.

Materiales y Métodos

Como métodos aplicados en la investigación figuran los denominados cualitativos, en particular los interactivos como la observación participativa, la entrevista y el grupo focal, y también no interactivos como la observación no participativa y la recogida de datos sobre el comportamiento humano. También fueron aplicados el levantamiento en el terreno de los datos y la suma ponderada de variables. En el caso del Programa de Educación Ambiental se empleó la técnica de un ejercicio estratégico, propio de la Planificación Estratégica y las Técnicas de Dirección. La utilización de estos métodos posibilitó llegar al conocimiento de la problemática ambiental local y la propuesta de acciones de educación ambiental dirigida a su mitigación.

Es bien conocido que solamente a través de la educación ambiental no pueden resolverse los problemas del medio ambiente en determinado territorio, pero como herramienta de la gestión ambiental combinada con otros procederes, puede llegar a representar un arma eficaz sobre todo en la preparación de las futuras generaciones, posibilitando su vinculación y la prevención.

Como material fundamental de trabajo se utilizaron los Diagnósticos de Salud de varios Consultorios Médicos de la Familia, contentivos de una valiosa información no siempre aprovechada por los investigadores sociales, pues abordan un espectro de problemas de

la comunidad que sobrepasan el estado de salud de la población para abarcar la problemática social, a la par que los citados médicos representan como informantes claves un grupo con un amplio dominio de la situación de la comunidad, sus características y sus esperanzas. también constituyeron materiales de valor los informes resultantes de las entrevistas y la observación practicadas.

Metodológicamente se procedió del siguiente modo: Se consultaron los mencionados Diagnósticos, se aplicaron las entrevistas a informantes como los médicos de la familia, personalidades locales, trabajadores y vecinos del lugar para de manera conjunta con la observación llevada a cabo por los autores confeccionar una lista de problemas socio-ambientales, y mediante la creación de un grupo focal jerarquizar esos problemas ponderando cada una mediante el sencillo método estadístico antes mencionado.

Con posterioridad, los autores elaboraron mediante un ejercicio estratégico la propuesta de programa de educación ambiental, el cual deberá implementarse por las autoridades locales y un equipo de investigación del Instituto de Geografía Tropical, y cuya validación constituirá objeto de estudio en etapas futuras de trabajo para el mencionado equipo.

Resultados

La labor investigativa condujo a la identificación de un numeroso grupo de planteamientos, los cuales fueron sintetizados en 8 problemas principales. Algunos de estos planteamientos, aunque importantes, fueron desechados por no tener una incidencia ambiental o no estar sujetos a su mejoramiento mediante acciones de educación ambiental. Tal es el caso del déficit del transporte urbano y de la infraestructura de servicios, la ausencia de alcantarillado, la falta de alumbrado público y el mal estado del fondo construido, problemas que requieren de otros enfoques, otros marcos de gestión y de otras soluciones.

Con posterioridad, los 8 problemas principales fueron sometidos al análisis del grupo focal creado, compuesto por los autores de la investigación, varios vecinos y dos decisores locales. De esta forma se fueron ponderando en un rango del 1 al 8 cada uno de los problemas, y por consenso se jerarquizaron, de manera de priorizar las acciones que se promuevan en el programa de educación ambiental. Los problemas según su jerarquía son:

1. Baja percepción ambiental de la población.
2. Contaminación del río Cojímar.
3. Deterioro ambiental de la zona tradicional de playa.
4. Poco reconocimiento de los valores patrimoniales de la localidad.
5. Insuficiente integración de los nuevos pobladores con los residentes de origen.
6. Ausencia de arbolado en el área urbanizada.
7. Escasas opciones recreativas y culturales.
8. Desconocimiento de la legislación ambiental vigente.

De manera casi unánime, el grupo Focal coincidió en que el escaso nivel de percepción ambiental imperante en la comunidad, traducido en el desconocimiento de qué se considera por medio ambiente, cual es la responsabilidad que entraña para cada residente su cuidado y preservación, y cuales las consecuencias de su deterioro,

constituye la piedra angular para emprender una labor educativa en materia ambiental y lograr resultados.

Por su parte la contaminación presente en el río, y en la cual no sólo intervienen las malas prácticas de la población circundante y los pescadores y propietarios de embarcaciones, sino también factores extraterritoriales, ha provocado la disminución de especies y en parte el deterioro de la zona de playa tradicional, así como la afectación a los manglares asociados, que como se conocen constituyen un ecosistema muy frágil y a la par de gran valor.

La mencionada zona tradicional de playa, comúnmente conocida como Cachón, presenta en la actualidad un lamentable estado de suciedad y abandono, en parte por los aportes contaminantes del río, y en parte por las malas prácticas de los residentes. Es necesario destacar que Cojímar siempre fue celebrada por la alta calidad de sus aguas, de propiedades medicinales en base quizás a su alto contenido de yodo.

Resulta preocupante el desconocimiento de los muchos valores, tanto naturales como históricos y culturales, que tienen asiento en la localidad. Esta situación se hace más evidente en los más jóvenes y en aquellos residentes de menor tiempo de permanencia.

Por su parte, los grandes volúmenes de población que se asentaron en Cojímar a partir de la construcción de la Villa Panamericana y el otorgamiento de viviendas a residentes en otros municipios con problemas habitacionales, representó para la comunidad existente la incorporación de nuevas formas de vida y costumbres ajenas, mientras que los nuevos residentes no incorporaron los rasgos y hábitos que el hasta entonces tranquilo pueblo de pescadores poseía.

También se constató una evidente falta de arbolado en la parte urbanizada de la localidad, en especial la más antigua y próxima al mar, y que redundaba en exceso de calor, radiación, luz y viento en determinadas épocas del año.

A pesar de existir físicamente instalaciones factibles de ser utilizadas, se presenta una evidente falta de gestión que brinde mayores opciones recreativas y culturales sobre todo para los más jóvenes.

Finalmente, se apreció el casi total desconocimiento de la legislación ambiental vigente y de los mecanismos creados para su aplicación, que se hace evidente tanto a nivel poblacional como para trabajadores del lugar, sean residentes o no.

La concepción del Programa de Educación Ambiental en Cojímar a partir del trabajo del Grupo Focal, permitió establecer la Misión, la Visión, las Líneas y Objetivos Estratégicos, para finalmente arribar a la propuesta de acciones, apoyadas en el conocimiento previo de la situación que posibilitó la investigación in situ.

Como Misión del Programa de Educación Ambiental de Cojímar se plantea “promover a todos los niveles y en todos los sectores de la comunidad una conciencia ambiental y de sus propios valores dirigida en primer término a su entorno, y a los problemas ambientales del país y el mundo en uno segundo”.

La Visión de dicho Programa se expresa como “ Que la comunidad avance en el conocimiento de los problemas ambientales y de sus principales valores patrimoniales, de manera de elevar los niveles de gestión ambiental en el territorio y a la par afianzar el sentido de pertenencia de sus habitantes”

Como Líneas Estratégicas , donde ya se concretaron los criterios obtenidos durante la investigación , figuran las siguientes:

1. Divulgación sobre los diferentes aspectos del medio ambiente local y en general.
2. Promoción y reconocimiento de los valores patrimoniales culturales, históricos y naturales de la localidad.
3. Vinculación de la comunidad y todos sus sectores en las acciones de educación ambiental emprendidas.

De esta forma, se trazaron los objetivos por cada una de las Líneas Estratégicas, los cuales deliberadamente se generalizaron y concretaron en un reducido número, de modo que puedan ser cumplidos. Estos fueron :

Referidos a la Divulgación sobre los diferentes aspectos del medio ambiente local y en general, tenemos:

1. Elaborar y distribuir materiales divulgatorios sobre los aspectos medioambientales locales y generales.
2. Desarrollar la capacitación en estos temas en organizaciones e instituciones de la localidad a través de ciclos de conferencias organizadas.

En lo tocante a la Promoción y reconocimiento de los valores patrimoniales culturales, históricos y naturales de la localidad, los objetivos planteados fueron:

1. Elaborar y distribuir materiales que abordan los valores patrimoniales de diferente orden dentro de la comunidad y sus instituciones.
2. Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad de los pobladores a partir del reconocimiento de su patrimonio mediante actividades vinculativas.

Para la Línea Estratégica que expresa que expresa la Vinculación de la comunidad y todos sus sectores en las acciones de educación ambiental emprendidas, fueron trazados los siguientes objetivos:

1. Crear un diálogo permanente entre decisores e integrantes de la comunidad acerca de los problemas ambientales existentes.
2. Impulsar la creación de mecanismos y grupos que vinculen la comunidad a la gestión ambiental del territorio.

Es a partir de lo anterior que se proponen las acciones de educación ambiental de la comunidad y sus instituciones. Esta propuesta, susceptible de ser enriquecida en la propia marcha del Programa, contiene acciones dirigidas según los principales problemas detectados, tratando de sensibilizar a los sectores involucrados. No se incluye su implementación en el presente trabajo pues ésta ha dependido de factores como financiamiento, tiempo de ejecución y capacidades creadas, que deben ser vistas en una

segunda etapa de trabajo. No obstante algunas de las acciones ya han sido puestas en marcha.

La propuesta de acciones es la siguiente:

1. Proyecto de investigación "Diagnóstico Ambiental del Sitio urbano de Cojímar y su entorno natural: Un enfoque participativo-comunitario"(Este proyecto ha comenzado a ejecutarse en el año en curso, financiado por la Agencia de Medio Ambiente en el Instituto de Geografía Tropical, y en síntesis proveerá a los decisores locales de un arsenal de conocimientos sobre la problemática ambiental en cada uno de los componentes naturales y socio-económicos territoriales, de manera de brindar criterios sólidos y sobre todo cuantificables para argumentar la toma de decisiones).
2. Proyecto sobre educación ambiental comunitaria (Elaborado y en espera de su aprobación por parte del Fondo de Medio Ambiente , pretende utilizar los recursos en MLC que se otorgan para la confección de plegables, videos y organización de talleres sobre aspectos ambientales y patrimoniales y su posterior difusión).
3. Confección de un Proyecto Territorial que contemple el completamiento del arbolado urbano a partir de especies vegetales adecuadas al medio, acompañado de una labor educativa a nivel de cuadra)
4. Organizar e impartir un ciclo de charlas sobre tópicos ambientales , patrimoniales y de legislación ambiental en organizaciones e instituciones del territorio, adecuando cada una al marco donde se desarrollen.
5. Potenciar la creación de círculos de interés ambiental fundamentalmente en niños y personas de la tercera edad, utilizando la reserva creativa que estos grupos encierran en actividades concretas.
6. Instrumentar la creación de un Taller de Transformación Integral del Barrio a partir de recursos humanos propios, y que de manera permanente asuma entre otras, la labor de educación ambiental y el reforzamiento de la identidad y sentido de pertenencia de los pobladores (actualmente se llevan a cabo contactos con el Grupo de Desarrollo Integral de la capital, entidad rectora de los Talleres que existen).
7. Organizar exposiciones fotográficas y plásticas con un enfoque medioambiental en la localidad y en otros espacios a partir de la creación de los habitantes y del apoyo que puedan brindar dos figuras importantes locales en esas ramas del arte: el pintor Nelson Domínguez y el fotógrafo Raúl Corrales.
8. Creación de un sendero ecológico en las márgenes del río, donde se expongan los elementos de valor que integran ese ecosistema.
9. Impulsar ante el CNAP por parte de las autoridades locales la ratificación de la condición de Reserva Florística Manejada propuesta.
10. Divulgar la condición de sitio urbano protegido por Resolución del MINCULT y operada por la Comisión Nacional de Monumentos.

11. Impulsar la elaboración de varios proyectos de colaboración internacional que impliquen el rescate de varios inmuebles de alto valor histórico y cultural , tales como el Torreón de Cojímar, la Quinta Boada, la Caseta del primer cable submarino de comunicación entre Cuba y Cayo Hueso y la glorieta con el busto a Ernest Hemingway donado por los pescadores del lugar.
12. Vincular a través de recorridos por lugares de interés locales al turismo asociado al Hotel Panamericano.
13. Implementación de la Campaña “ Salvemos la playa de Cojímar, que involucre a determinados sectores de la población con la limpieza y mantenimiento de la zona de la playa.
14. Revitalizar los Torneos de pesca de la aguja “ Ernest Hemingway” a partir de la reconstrucción del muelle y la creación de nuevas facilidades mediante la gestión de las autoridades competentes.
15. Divulgar las acciones y resultados obtenidos en los espacios televisivos , aprovechando la condición de residente del comunicador Antonio Resíllez, comprometido con el programa desde sus inicios .
16. Programar actividades recreativas con cojimeros no residentes y la población actual en ocasiones que lo ameriten como efemérides relevantes, conmemoraciones, etc, que permitan el diálogo y el intercambio entre diversas generaciones y grupos poblacionales.

Conclusiones

A modo de conclusiones se pueden destacar dos aspectos fundamentales: el primero de ellos se vincula al hecho de que la investigación social previa a la propuesta de Programa Ambiental ha permitido que las acciones de educación ambiental sean dirigidas a los problemas socio-ambientales detectados y por tanto su esperada eficacia sea mayor. El segundo se refiere a que la implementación futura del Programa de Educación Ambiental permitirá elevar los niveles de la gestión ambiental en un territorio urgido del mismo de forma coherente y organizada, pues las acciones hasta ahora emprendidas han sido puntuales y no siempre correctamente orientadas.

Referencias bibliográficas

Consultorios Médicos de la Familia de Cojímar, Ciudad de la Habana, 2003, Diagnósticos de Salud.

Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre, Ciudad de la Habana, 1999, Programa de Educación Ambiental, 9 pags.

