

EDUCACIÓN A DISTANCIA; SUS CONTRIBUCIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Maria Beatriz Junqueira Bernardes

Doutoranda em Geografia pela Universidade Federal de Uberlândia

mbeatriz@uber.com.br

Valéria Guimarães de Freitas Nehme

Mestranda em Geografia pela Universidade Federal de Uberlândia

vgfnehme@bol.com.br

Marlene T. de Muno Colesanti

Professora Doutora da Universidade Federal de Uberlândia

mmuno@ufu.br

INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia es una modalidad de educación en la que profesor y alumno (s) no se encuentran físicamente en el mismo local, son mediados por recursos tecnológicos de comunicación.

Se puede hablar en Educación a Distancia antes y después de la Internet. Antes de la Internet la comunicación se daba de “uno para uno”, enseñanza por correspondencia, posteriormente la comunicación se daba de “uno para muchos” (radio, tv) y utilizando la Internet aumentan las posibilidades de comunicación “uno para muchos”, “uno para uno” y “muchos para muchos”.

La Educación a Distancia por mucho tiempo fue considerada como una modalidad necesaria para sustituir los fracasos cuando otras fallaban. La sociedad se acostumbró a ver la Educación a Distancia como una educación “de segunda categoría”, utilizada por aquellos que no tuvieron oportunidad de una educación presencial convencional.

Con la llegada de la Internet surgen nuevas posibilidades para la Educación a Distancia, se puede experimentar aprender junto con otros, interactuando con muchos, independiente del tiempo y del lugar de cada uno. Algunas Universidades bien consideradas están instalando sus *campi virtuais* y ofrecen Educación a Distancia vía Internet.

Hoy, cada vez más, son exigidos profesionales y ciudadanos capaces de trabajar en grupo. Trabajar y aprender se vuelven actividades indisociables. La sociedad requiere un sujeto que sepa contribuir para el aprendizaje del grupo de personas; aprender a aprender en grupo.

Actualmente la escuela deberá ser el espacio para que las personas se realicen como ciudadanos y se vuelvan sujetos del propio conocimiento. Estamos delante de desafíos y dificultades pedagógicas y metodológicas en este siglo, pues los profesores saben que sus contenidos deberán ser significativos para sus alumnos.

Necesitamos aprender a enfrentar las incertidumbres, pues vivimos en un período marcado por cambios y transformaciones. En este contexto, surge el profesor, mejor diciendo el educador, que siente la importancia de la educación continuada, pues es alguien que “irónicamente”, quiere aprender. Desea actualizar sus conocimientos y prácticas y cambiar su manera de enseñar, quiere adaptarse a las exigencias educacionales de los nuevos tiempos, siente que la sociedad cambió y quiere acompañar el ritmo de esas alteraciones. Ansía ofrecer una enseñanza de calidad, adecuada a los nuevos tiempos, las nuevas exigencias sociales y profesionales.

La Educación a Distancia vía Internet mucho podrá contribuir con la necesidad de una capacitación constante, sin embargo exige un nuevo paradigma educacional, abierto para una sociedad, una nueva economía, una nueva cultura. No simplemente, el cambio de video por el CD-ROM o la página impresa por la home-page.

Para Pierre Lévy, estamos asistiendo a una transformación tan radical en nuestras culturas humanas que es difícil de ser absorbida. Nos encontramos delante del nacimiento de la *“Cibercultura que especifica aquí el conjunto de técnicas (materiales e intelectuales), de prácticas, de aptitudes, de modos de pensamiento y de valores que se desenvuelven conjuntamente con el crecimiento del Ciberespacio”* (Lévy, 1999:17).

Por otro lado, *“Ciberespacio (red) es el nuevo medio de comunicación que surge de la interconexión mundial de los computadores. El término especifica no apenas la infraestructura material de la comunicación digital, pero también el universo oceánico de informaciones que ella abriga, así como los seres humanos que navegan y alimentan este universo”* (Lévy, 1999:17).

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA

La Educación a Distancia es una modalidad capaz de atender a las exigencias de una capacitación profesional permanente.

Se constituye en uno de los pocos mecanismos de que Brasil puede lanzar para disminuir las diferencias sociales de acceso a la educación. Los medios electrónicos pueden hacer una mediación entre ambos, pues permiten el intercambio de información y conocimiento entre grupos humanos geográficamente dispersos y regionalmente diferenciados.

Con base a los Parámetros Curriculares Nacionales, es necesario que el educador se mantenga actualizado. Así, en el contexto de las sociedades contemporáneas, la educación a distancia aparece como una modalidad de educación capaz de atender a las demandas de una educación permanente en función de los cambios en el nuevo orden económico mundial.

Por tanto, según las exigencias de la sociedad actual, se hace necesario rever la situación actual de la educación brasileña. Preocupada con esto, la Secretaría de Educación del Estado de Minas Gerais, de acuerdo con LDB, propuso el pasaje de series para ciclos.

La organización en series parte del presupuesto de que la enseñanza exige una estructura jerarquizada rígida entre las diversas etapas de aprendizaje, y la educación escolar tiene por función distribuir conocimientos en una secuencia jerarquizada y lógica. La función de la enseñanza se restringe a repasar conocimientos prontos y organizados en los libros didácticos y, así, los conocimientos deben ser aprendidos de forma secuencial y lineal, distribuidos en etapas y en una secuencia por semestre, bimestre, semana, día, hora, etc.

Así, la práctica educativa en la escuela se encuentra centrada en la tarea de organizar lo que debe ser enseñado, reasar contenidos y evaluar lo que el alumno es capaz de retener. A lo largo del año, los contenidos son enseñados en consonancia con la distribución y secuencia planeadas.

Pero debería hacer parte del conocimiento de todos los educadores, visto que el objetivo de la educación es la formación de sujetos libres, autónomos, felices, participantes de la vida social y, consecuentemente, ciudadanos libres. Ahora bien, el proceso escolar reconoce apenas algunos alumnos como individuos capaces y aptos a ser recibidos como sujetos y ciudadanos, no respetando la individualidad y la capacidad de construcción del conocimiento de cada uno, como si todos tuvieran la misma “riqueza intelectual” de conocimiento y el mismo ritmo de aprendizaje.

Este proceso revela que el objetivo de la educación escolar es repasar conocimientos según una metodología de enseñanza que pota por la fragmentación de los contenidos, y que considera la retención del aprendizaje el objetivo final dela actividad escolar.

Estamos viviendo un proceso de grandes transformaciones, ocasionadas por varios factores, como los avances científicos, que hacen multiplicar las informaciones, distribuyen el conocimiento, influyen sistemas político, económico y social en el presente, y , probablemente, en el futuro. Así, esos cambios también ocurren en los ambientes de trabajo, en los negocios y en las organizaciones.

De esta manera, en los días actuales, hay conciencia de que la educación escolar no puede limitarse a la clásica tarea de repasar sabidurías a los educandos o promover habilidades. Más que nunca, la educación escolar debe desarrollar una acción más amplia de que repasar conocimientos y desarrollar habilidades.

La educación debe tener como objetivo la formación de los educandos, pues el educando es un niño, un pre-adolescente, un joven o un adulto. Su desenvolvimiento se dá en etapas, en ciclos de vida, que presentan características propias del punto de vista psicológico, biológico, moral y social. Así, es posible darse cuenta y entender que el desarrollo del educando no se reduce a la adquisición de ciertos conocimientos, sabidurías y habilidades. Propiciar condiciones para que él viva plenamente su vida en el período en que se encuentra, la de ser feliz, la de comportarse socialmente, la de dominar los instrumentos musicales del ambiente y de la época en que se realiza su vida, la de respetar las reglas y principios de la vida colectiva, la de enmarcarse en la responsabilidad de la vida pública.

Finalizando, la educación seriada prioriza la acción educativa que concretiza el repase de conocimientos y promueve habilidades en una secuencia organizada anualmente. Las personas envueltas con esa concepción educativa sienten la necesidad de la evaluación que cuantifica y califica la adquisición de esos conocimientos, traducida en medidas que resulten en decisiones del tipo aprobación / recuperación / reprobación.

En lo que se refiere a la organización en ciclos, se enfatiza la organización de la acción escolar según las etapas de desarrollo del educando, que busca la formación humana y no nuevos artificios de distribución de conocimientos y habilidades, así, prioriza el desarrollo humano: infancia, pre-adolescencia y adolescencia. Lo que es llevado en consideración es la posibilidad que todo el conocimiento transmitido y aprendido por el alumno deba competir para su formación humana.

“ Los niños necesitan aprender a investigar, dominar las diferentes formas de acceso a la información, desarrollar la capacidad crítica de evaluar, reunir y organizar informaciones más relevantes. Necesitan de metodologías que desenvuelvan habilidades para manejar y producir conocimiento, que lleven al cuestionamiento, a las manifestaciones de curiosidad y creatividad y a su posición como sujetos delante de la vida” (Moraes, 1997:144)

Es una exigencia de la sociedad, en este siglo, que el individuo tenga capacidad de autogestión, sea capaz de resolver problemas, se adapte delante de nuevas tareas, sea capaz de aprender a aprender y también trabajar en grupo de modo cooperativo y poco jerarquizado. Entonces se hace necesario que haya una educación más abierta y flexible y más adecuada a las nuevas exigencias de nuestra sociedad.

Debido a la intensificación de la globalización, ocurren cambios en todos los segmentos de la sociedad, llevando a la creación de nuevos estilos de vida y de consumo, nuevas maneras de ver el mundo y de aprender. Pero, para el suceso de la educación, es imprescindible que los profesores estén bien preparados. Sin embargo, no es posible capacitar todos debido a la poca disponibilidad de tiempo, la larga jornada de trabajo, entre otros motivos. Ante tal circunstancia, la educación a distancia, utilizando la Internet, propicia la capacitación de los profesores en las más distantes localidades.

Con esos cambios en la sociedad, la educación a distancia no puede ser enfrentada como un medio de superar problemas emergentes o de proveer algún fracaso de los sistemas educacionales en un determinado tiempo. Pero, asume la función de atender a la demanda de formación continua, ocasionada por el desuso intenso de la tecnología y del conocimiento. Es posible identificar que las transformaciones socioeconómicas, a partir de los años 90, suceden en ritmo bastante acelerado, e inspiran a un desfase entre el sistema de enseñanza ofrecido por los sistemas educacionales y las exigencias de las demandas sociales.

De todas maneras, en medio de tanta incertidumbre, es necesario que el individuo aprenda continuamente, apropiándose de las tecnologías adecuadas a la investigación, a la elaboración de estrategias de solución de problemas, para el estudio de alternativas y para que él pueda tomar decisiones. La educación necesita ser contextualizada, pues los factores históricos culturales, además de los factores biológicos y personales, influyen el desarrollo de las capacidades humanas.

Por tanto, la escuela debe ser vista como un sistema abierto, que hace cambio con la comunidad en que está insertada.

“ Es una visión que derrumba las paredes de la escuela, rompe sus muros y todo lo más que representa espacios confinados y estrictos. Es una matriz que implica la ampliación de los espacios, la creación de nuevos espacios de convivencia y aprendizaje, que supone una mejor interacción y un aprovechamiento más adecuado de los recursos humanos, físicos y materiales que la comunidad tiene a ofrecer. Es una matriz que exige mayor flexibilidad y creatividad, mayor dinamismo y movilidad, mayor participación y autonomía, bien como responsabilidad y compromiso por parte de todos los que están envueltos” (Moraes, 1997:180).

Con el nuevo escenario cibernético, informático e informacional, no solamente los aspectos socio-económico y cultural sufren grandes transformaciones, de este modo, también la manera de pensar, conocer y aprender el mundo. Actualmente, no es más satisfactorio trabajar sólo

con manuales y teorías escritas en el papel, pero utilizando los modelos computacionales, corregidos y perfeccionados en el decorrer el proceso y, así, nuevas estrategias y nuevos recursos son movilizados en la construcción del conocimiento por simulación, ocurriendo el aumento de los poderes de la imaginación y de la intuición.

En los días de hoy, es posible adquirir conocimientos fuera de las aulas, pues hay siempre nuevos lugares para aprender, nuevas personas para enseñar, nuevas tecnologías capaces de multiplicar las informaciones y el conocimiento. Se puede hablar que el aprendizaje no tiene fronteras, ni límites de edad o pre-requisitos burocráticos.

Debido al gran número de informaciones y conocimientos, la educación no puede más limitarse a una escolarización formal y a programas de educación supletiva para la recuperación de aquellos que están fuera del proceso. Es preciso que profesionales tengan capacidades para dirigir los equipamientos y tengan acceso a las informaciones.

En Brasil, urge ofrecer oportunidades de actualización y formación continuada para todos, pues una exigencia, suscitada por los cambios económicos y tecnológicos, es la de elevar el nivel de educación básica de los trabajadores.

En este sentido, para la capacitación de los profesionales, es muy importante la existencia de todas las tecnologías de la informática, en especial, los computadores y las redes telemáticas. De ser así, el conocimiento es distribuido en red.

Redes de conocimiento y de informaciones, que descentralizan la producción del conocimiento, la toma de decisión, y la ruptura de las jerarquías.

Las instrumentaciones electrónicas, una vez bien utilizadas en la educación, podrán ser instrumentos importantes, capaces de contribuir para la mejoría de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estimulan la creación de nuevas maneras de aprender y propician el surgimiento de nuevos ambientes educacionales y también colaboran para el desarrollo de reflexiones mentales, que favorecen la imaginación, la intuición, la capacidad de decisión y la creatividad, fundamentales para la sobrevivencia individual y colectiva.

De acuerdo con las exigencias actuales, la educación deberá estar virada para la formación integral del individuo, para el desarrollo de su inteligencia, de su pensamiento, de su conciencia y de su espíritu y posibilitar que el educando tenga capacidad para vivir en una sociedad pluralista y en permanente proceso de transformación. Es necesario avanzar además de las dimensiones cognoscitiva e instrumental, trabajando también su capacidad intuitiva, la creatividad, la responsabilidad social, junto con los componentes éticos, físicos y espirituales. Por tanto, la educación deberá propiciar condiciones que ayuden al educando a aprender a aprender, a aprender a pensar, a convivir y a amar, y también que ayude a formular hipótesis, construir caminos, tomar decisiones referentes a los planos individual y colectivo.

Es preciso que el ser humano tenga capacidad de pensar por sí mismo, que sepa lo que quiere, que sea capaz de escoger y decidir delante de las posibilidades que les son presentadas. Es necesario tener clareza que no somos espectadores del mundo, mas constructores de la realidad mediante nuestra acción-reflexión sobre el mismo.

Necesitamos desarrollar la autonomía, la concepción y la creatividad en un mundo en permanente evolución, pues la incerteza, lo imprevisto y el cambio están cada vez más

evidentes y esas características están presentes en los ambientes de aprendizaje, tanto para el educador como para el educando.

Al educar el individuo para el ejercicio de su ciudadanía importa formar seres con capacidad de convivir, comunicar y dialogar en un mundo interactivo e independiente, utilizando los instrumentos de la cultura. Prepararlo para ser contemporáneo de sí mismo, pues él hace parte de una cultura planetaria y, al mismo tiempo, comunitaria, que, además de exigir su instrumentación técnica para la comunicación a larga distancia, exige el desarrollo de una conciencia de fraternidad, de solidaridad y la comprensión de que la evolución es individual y colectiva.

Para un mundo en constante transformación, es necesario una educación virada para el fortalecimiento de la unidad interior. De ahí, la necesidad de enfatizar el desarrollo de la intuición y de la creatividad, un tipo de conocimiento que une lo interno con lo externo. De esa forma, el individuo será capaz de sobrevivir en cualquier tipo de cambio. Con la posibilidad de vivencia de los procesos creativos, será posible tener autoconfianza, capacidad de enfrentar problemas y más equilibrio psicoemocional.

La enseñanza, para ser considerada de calidad, necesita priorizar la construcción del conocimiento por los individuos envueltos en el proceso. Es necesario permitir que sus participantes crezcan intelectualmente y se transformen en ciudadanos concientes de sus papeles como participantes de la sociedad y la educación a distancia cumple esta papel, pues favorece la utilización de las tecnologías modernas de la comunicación y de la informática. De esta forma, induce el desarrollo de nuevos talentos, habilidades, aptitudes que se refieren al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y de este modo, apropiarse del saber.

Para los profesionales de la educación que estudian esquemas cognoscitivos, el énfasis en los mecanismos de memoria han cedido espacio a la busca de otras estrategias, como síntesis, crítica, interpretación y elaboración propia. La aptitud pasiva del aprendiz en relación al conocimiento acumulado, estimulada por profesores y tutores como forma de garantizar la enseñanza, cede espacio al énfasis a aptitudes proactivas, en que creatividad y autonomía son elementos alentados en el sentido de estimular procesos de aprendizaje.

El terreno de la enseñanza a distancia también está siendo barrido por los nuevos tiempos. Tradicionalmente marcado por los medios de comunicación antiguos, por el material impreso, por la televisión y radio tradicionales y por las tecnologías asociadas al llamado estudio dirigido – que privilegiaba el pase del conocimiento, aptitud pasiva del alumno, desarrollo de esquemas de memorización, énfasis a la evaluación sumaria, y consecuente valorización de la cantidad de elementos aprendidos en determinado universo de contenido, hoy cede espacio a la educación a distancia. La educación a distancia está siendo marcada por la presencia de los nuevos medios de comunicación. El proceso de interactividad entre alumno/profesor y alumno/alumno es el emblema de la tecnología instruccional virada para el aprender y para el buscar. El énfasis en la construcción del conocimiento nuevo y original es el diferencial de esa nueva etapa. La evaluación visa, básicamente, establecer parámetros relacionados a diversos momentos de vivencias y su relevancia existe solamente cuando el objetivo es verificar cómo se aprendió y lo que fue producido con el conocimiento aprendido..

El profesor y, en especial, el profesor de Geografía no puede ser visto como una “enciclopedia” ambulante. Es necesario que seamos educadores comprometidos, bien preparados y que tengamos condiciones de calificarnos. El profesor y el alumno son vistos en

posición de igualdad, ambos detienen conocimientos específicos, diferenciados y relevantes que, en igual medida, promueven el acceso a nuevas y heterogéneas informaciones, llevándolos a dominar las innovaciones tecnológicas, sin dar las espaldas para la realidad, que, en transformación, contienen elementos que sostienen los antiguos y los nuevos paradigmas.

EL PAPEL DEL EDUCADOR COMO FORMADOR DE PERSONAS EMANCIPADAS

Las dificultades de emancipación en los días de hoy son imposibilidades en virtud de la organización de mundo permeada por semicultura. Hoy ninguna persona puede existir en la sociedad vigente conforme sus propias determinaciones. (Adomo).

En este contexto está el profesor como agente de la memoria social informal. La escuela es un local de transmisión y mantenimiento de la memoria social. En ella se trabaja con el conocimiento valorizado por el grupo social. En las salas de clase se recuperan memorias sociales: aptitudes, hábitos y valores respetados por el grupo al cual la escuela pertenece.

El profesor es agente de memoria educativa. Ser agente de la memoria educativa es tal vez el principal papel del profesor en todos los tiempos. De ser así, el dominio del conocimiento por el profesor en su área de actuación es uno de los puntos básicos de su acción profesional como agente de la memoria educativa en todos los tiempos, no en el sentido de la adquisición de su acervo propio de conocimientos, mas también por la capacidad permanente del profesor de cuestionar su relación con ese conocimiento, de reflexionar e ir más allá.

Colocarse en estado permanente de aprendizaje es un aspecto estructural de la acción del docente. Se crean instantes en que el contenido de la disciplina es colocada no como certezas y verdades personales, peor como un espacio de osadías y descubiertas, siempre abierto para nuevos aprendizajes.

El profesor es agente de memoria en la sociedad digital. El papel del profesor es recuperar el origen y la memoria del saber, de establecer un cierto orden y direccionamiento para las prácticas, los conocimientos, las vivencias y posicionamiento aprendidos en los más variados ambientes y equipamientos: de los libros a los computadores, redes y ambientes virtuales. Profesor que piensa para el frente, siempre en busca de lo más nuevo, de lo más veloz, de lo más avanzado – funciona también como la persona que lleva las nuevas generaciones a recuperar el pasado, a discutir sus orígenes, históricas, su memoria social, a identificar avances y retrocesos en las ciencias, en los saberes y en el proceso de civilización, a aprender con el pasado y a respetarlo como construcción socialmente tan importante cuanto el momento presente y las proyecciones de futuro. Llevar a los alumnos a descubrir el sentido de las cosas consideradas puntualmente importantes en el presente y sus variaciones en otras épocas, a establecer relaciones entre todo lo que vino antes y lo que vendrá.

La función del profesor con agente de la memoria en la sociedad digital es, principalmente, ayudar a sus alumnos a comprenderse como participantes de un gran y complejo grupo social, con tradiciones y procesos de civilización diferentes. Valorizar los aspectos que caracterizan el carácter regional de la enseñanza y el fortalecimiento de la ciudadanía, de la sociedad y del respeto entre los pueblos. Todos precisan sentirse ciudadanos de su propio país y del mundo.

El profesor, agente de valores de la sociedad. El profesor cuando enseña presenta apenas la información, él seduce con la información. El profesor reinterpreta los datos de la información y los transforma en mensajes, que va a ser recibida diferenciada e individualmente por los alumnos. Mezclando razonamientos lógicos, sentimientos, emociones y valores.

El profesor, agente de valores en la sociedad digital. Profesor aquel que investiga. La función docente, la preocupación en la formación de ciudadanos, concientes de sus responsabilidades, orientadas para una acción social de calidad no apenas en el perímetro restringido de su espacio vivencial local, sin embargo, sin fronteras, en todo mundo.

El profesor es también agente de las innovaciones. El papel del profesor no será el de anunciar informaciones, pero sí orientar, promover las discusiones, estimular la reflexión crítica delante de los datos recogidos en la amplias y variadas fuentes.

Y, finalmente es agente creador y estimulador de innovaciones. Tiene su papel asegurado en la modalidad de la educación a distancia, programas educativos variados, CD-ROMs, banco de datos, conferencias y correos electrónicos, soportes multimedia interactivos, sistemas de simulación y muchos otros tipos de producciones para el “aprendizaje cooperativo visto en el computador” son nuevos campos de acción del docente en la práctica laboral tecnológica de la sociedad.

En la sociedad digital, el papel de los profesores se amplía, al revés de extinguirse, y las nuevas tecnologías, especialmente la modalidad de la educación a distancia, podrá contribuir en ese proceso.

Hasta algún tiempo atrás, la riqueza en la sociedad capitalista era medida por la posesión de bienes materiales, y prevalecía una ideología materialista virada para la producción en masa. En la economía globalizada, el conocimiento pasó a ser la materia prima de la producción y de la distribución de riqueza, y esto viene exigiendo un reposicionamiento urgente de la educación.

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la comunicación, las prácticas de convivir, trabajar, educar y así mismo de pensar y de conocer, ha sufrido oscilaciones y transformaciones. Instituciones sociales, entre ellas, la escuela, reciben, en su día a día, innumerables informaciones originadas de diversos medios.

Nuevas posibilidades de acceso a la información colocan en cuestión las bases oralista y unidireccional de la comunicación bajo las cuales la escuela sostiene su práctica pedagógica.

Estamos delante de desafíos y dificultades con el trabajo educativo en este milenio. Impases que el tiempo actual coloca a los agentes sociales. En los días de hoy, hay por parte de los profesores una preocupación bastante significativa referente al contenido que enseñan, que debe ser significativo para que sus alumnos vivan en esta sociedad en transformación.

Actualmente, las personas tienen el encargo de mantener y enriquecer su colección de competencias durante sus vidas.

Queda evidente, de este modo, que no hay división entre el período de aprendizaje y el período de trabajo, pues ya se aprende el tiempo todo. En los días de hoy, la mayoría de los contenidos adquiridos por una persona en el inicio de su trayecto profesional ya estarán obsoletas en el final de su carrera. Trabajar significa cada vez más aprender, transmitir saberes y producir conocimientos.

Las comunicaciones posibilitan extender, de una punta a otra del mundo, las posibilidades de contacto amigable, de transacciones contractuales, de transiciones de saber, de cambios de conocimiento y de descubierta pacífica de las diferencias.

Para entender la mutación contemporánea de la civilización, es necesario retomar la primera gran transformación en la ecología de los “medios de comunicación”: el pasaje de las culturas orales a las culturas de la escrita. La emergencia del ciberespacio, probablemente, tendrá, o ya tiene, un efecto tan radical sobre la pragmática de las comunicaciones, cuanto tuvo, en su tiempo, la invención de la escrita.

En el plano cuantitativo, la demanda de formación es muy grande. Sin embargo, los dispositivos de formación profesional y continua están saturados, pero, la sociedad está, o le gustaría estar, en la escuela. Parece no ser posible aumentar el número de profesores proporcionalmente a la demanda de formación. Resta, por tanto, encontrar soluciones que utilicen técnicas capaces de ampliar el esfuerzo pedagógico de los profesores y de los formadores (audiovisual, “multimidia” interactiva, enseñanza por computadoras, televisión educativa, por cable, técnicas clásicas de enseñanza a distancia, como material escrito, tutorial por teléfono, fax o Internet).

Sin embargo, para que la utilización de la informática contribuya convirtiéndose educativa, es necesario que la persona que la utiliza tenga aptitud de reconstrucción y, así, se recuse a ser sumisa, pues el aprendizaje no es algo electrónico; en el caso, ella utiliza recursos electrónicos, o sea, se trata de una reconstrucción humana, de ser así, el educando precisa tener capacidad de responder con criticidad.

Aprender no es tener una vasta capacidad de memoria, pero tiene la capacidad de renovar los contenidos de forma permanente, con la capacidad de aprender a aprender, crear, innovar, etc. Poseer la habilidad de renovar, por medio de una reconstrucción permanente, pues no aprendemos definitivamente. Lo que aprendemos se desgasta, todo lo que fue nuevo se desgasta, así, la reconstrucción es una práctica dialéctica, vivimos de superaciones constantes.

La educación a distancia ha sido largamente discutida en seminarios, encuentros de educadores interesados en el desarrollo de tecnologías interactivas de comunicación. A partir de 1960, la educación a distancia comenzó a distinguirse como una modalidad no convencional de educación, capaz de atender, con eficiencia, eficacia y calidad, a las ansias de la universalización de la enseñanza y, también, como medio apropiado a la permanente actualización de los conocimientos generados de forma más intensa por la ciencia y la cultura humana. Aunque esa práctica educativa haya ocupado cada vez más espacio teórico y práctico en el escenario internacional, todavía es incipiente en Brasil.

Todos esos aspectos solicitan una mayor sensibilización de los dirigentes de la educación brasileña y la mibilización de la sociedad nacional, en el sentido de crear alternativas para preparar a la población a los desafíos presentes en la aurora del siglo XXI.

Los nuevos escenarios requieren que el aprendiz, al lado de una sólida formación básica, desenvuelva la autonomía, la capacidad de resolver problemas y la creatividad. También están siendo requeridas la flexibilidad, la creatividad, el cambio de valores, una visión de totalidad, integradas a la formación de competencias cognoscitivas y sociales de la población para una nueva ciudadanía, de manera que sean los individuos, miembros de cultura moderna, capaces

de integrar un sistema productivo y de comprender informaciones como las que afectan su vida como ciudadanos o ciudadanas.

De esa forma, cuando hablamos sobre la necesidad de desarrollo de aprendizaje y de acumulación de conocimientos virados para el desarrollo humano y para la preservación de la dignidad humana, estamos preocupados con la formación integral del individuo en el sentido de capacitarlo para vivir en una sociedad pluralista en permanente proceso de transformación. Esto implica, además de la dimensión instrumental, trabajar de forma integral nociones de valores, ética, responsabilidad y el desarrollo de la comprensión de las interacciones ecológicas existentes entre los diferentes organismos vivos, incluyendo, aquí, la noción de desarrollo sustentable, hoy, considerado un valor universal.

El enfrentamiento de esos desafíos llevará a la adopción de estrategias y medidas urgentes viradas para la necesidad de un asólida formación básica, al lado de la importancia de desarrollar nuevos hábitos intelectuales, de formalización del conocimiento, de manejo de signos y representación, además de, preparar al individuo para una nueva gestión social del conocimiento, apoyado en un modelo digital, explorado de forma interactiva y que va a ser requerido por el nuevo escenario cibernético, informático e informacional.

Las redes interactivas de computadores están creciendo exponencialmente, creando nuevas formas y canales de comunicación, moldando la vida y, al mismo tiempo, siendo moldadas por ella. Conocimientos e información son elementos cruciales en todos los modos de desarrollo, visto que el proceso productivo siempre se basa en algún grado de desarrollo, conocimiento y el procesamiento de la información. Lo que es específico al modo informacional de desarrollo es la acción de conocimientos sobre los propios conocimientos como principal fuente de productividad.

Debido a la precaria formación de los profesores, ellos son imposibilitados de leer, cuestionar, elaborar y renovarse:

“El centro del proceso de profesionalización no está, en primer lugar, en el hacer, pero no saber hacer, porque la renovación profesional oriunda del manejo y producción de conocimiento es mucho más decisiva que su acumulación. Así, ser profesional es menos que ejercer rutinariamente un oficio, de que saber reinventarlo siempre, todo el día, haciendo de ese saber un impulso permanente de cambios y no de resistencia. Tan importante cuanto el ejercicio profesional competente y su renovación permanente. Para permanecer profesional competente, el senso por la renovación es todavía más crucial, tal vez más crucial que la práctica” (DEMO, 1998:205).

CONSIDERACIONES FINALES

La profesión de profesor se desgasta muy rápidamente, pues lida con la propia lógica de la reconstrucción del conocimiento. Infelizmente, nuestros profesores, sobre todo por un ejercicio profesional que los consume por todos los lados, no estudian, ni se actualizan de forma adecuada. Todo educador, para mantenerse profesional, necesita estudiar todo el día. Urge que sea revista la forma actual de los cursos y eventos, que muchas veces apenas socializan conocimientos. La educación básica en Brasil, para encontrar su destino, necesita rescatar al profesor, pues ningún otro componente de la escuela tiene tamaña importancia.

El profesor deberá ser capaz de tornarse autor y no apenas lector, de observador para participante.

La educación a distancia no debe apenas resolver la cuestión de las grandes distancias. Debe también, y principalmente, buscar sustituir las necesidades de interactividad del alumno con el tema de estudio, bien como valerse del ferramental tecnológico disponible, para perfeccionar los aspectos pedagógicos de la enseñanza y permitir cumplir los principales factores de una educación centralizada en el aprendizaje interactivo, dinámico y contextualizado.

Vivimos en la sociedad de la información, que es muy importante, más es necesario utilizarla para nuestro desarrollo y es inminente que sepamos usufruirla con criticidad.

Necesitamos hacer con que las tecnologías no profundicen abismos en nuestra sociedad, en que encontramos cuadros-negros desteñidos, sustitución de libros por hojas fotocopiadas o alumnos que escuchan las clases en el pasillo porque no caben en las aulas. Necesitamos una educación a distancia pensada como parte de las políticas instauradas para equilibrar las desigualdades, no como instrumento para profundizarlas.

La educación a distancia modifica la relación de aprendizaje del modelo de escuela común, centralizado, para un modelo más descentralizado y flexible, que también revierte la dinámica social, llevando la escuela al alumno, en vez del alumno a la escuela. La educación a distancia eficiente requiere una preparación extensiva, así como, una adaptación de estrategias tradicionales al nuevo ambiente de aprendizaje.

La necesidad de formación y actualización de profesores es cada vez más apremiante, dados los cambios ocasionados por las innovaciones tecnológicas en la formas de organización del trabajo, que remiten para un perfil técnico diverso de aquel de hasta hace poco tiempo atrás. A pesar de eso, no ha habido cambios significativos en el currículo de formación de profesores, ni tampoco las ofertas de capacitación han sido ampliadas. Agraba ese cuadro la poca oferta de cursos de que el profesor pueda participar, de acuerdo con su disponibilidad de tiempo, su propio ritmo y sin ausentarse de su local de trabajo por períodos prolongados.

En un mundo complejo la Geografía puede dar una contribución para decifrar las combinaciones de los sistemas, abriéndose para nuevas exigencias sin olvidar del pasado. La Geografía debe tentar explicar un mundo nuevo complejo, incertado, frágil. El alumno debe ser colocado en el centro de la escuela y del sistema educativo. Una de las principales finalidades de la educación es el de despertar el espíritu crítico con la capacidad de juzgar y cultivar la curiosidad.

5 – Referencias Bibliográficas

BARILLI, E. C. V. Formação continuada de professores – Por quê? Como? e Pra Quê? **Tecnologia Educacional**, Rio de Janeiro, v. 26, n. 143, p. 43-46, out/nov/dez. 1998.

BELLONI, M^a. L. **Educação a distância**. Campinas: Autores associados, 1999. 115p.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia/ Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC/ SEF, 1998. 158 p.

CIRIGLIANO, G. **Educação a distância (EAD) – Conceituação.** <<http://www.cciencia.ufrj.br/educnet/EDUEAD.HTM>>.

CORTELAZZO, I. B. C. O ambiente escolar e a utilização de tecnologias de educação à distância. **Tecnologia Educacional**, Rio de Janeiro, v. 25, n.138, p. 22-25, set/out. 1997.

DEMO, P. **Questões para teleducação.** Petrópolis: Vozes, 1998. 338p.

KENSKI, V. M. O Papel do Professor na Sociedade Digital. In: CASTRO, A. D. E CARVALHO, A. M^a. P. (org) **Ensinar a ensinar.** São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002. p.95 a 106

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente.** 5.ed.Campinas: Papirus, 1997. 239p.

PRETI, O. Educação a distância: Uma prática educativa mediadora e mediatizada. In:PRETI, O. (org) **Educação a distancia: inícios e indícios de um percurso.** Cuiabá: NEAD/IE - UFMT, 1996. Cap. 1, p. 15-57.

SANTOS, M. O meio técnico-informacional. In: SANTOS, M. **Técnica, espaço e tempo: globalização e meio-técnico informacional.** 3^aed. São Paulo: Hucitec, 1997. p.121-135.

_____ Propósitos livres sobre o tema em debate. In: SANTOS, M. **Técnica, espaço e tempo: globalização e meio-técnico informacional.** 3^aed. São Paulo: Hucitec, 1997. p.163-1169.

SOUSA, E.C.B.M da. Ensino à distância e capacitação de recursos humanos. **Tecnologia Educacional**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 129, p. 19-24, nov/dez. 1997.