

Proyecto: "RIESGOS NATURALES Y PERCEPCIÓN"

Carlos Montero, Jeannette Arauz y Henry Rodríguez

(1) Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI), Universidad Nacional. Apto 86-3000,

E-mail: cmontero@una.ac.cr, varauz@una.ac.cr

ANTECEDENTES

Las actividades relacionadas con el "Taller Riesgos Naturales y Percepción" iniciaron en el año 2000, en el marco del proyecto "Saber Ambiental", ejecutado conjuntamente por el Instituto de Estudios Sociales y Población (IDESPO) y el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI), de la Universidad Nacional.

El proyecto consiste en la aplicación de la metodología de elaboración de mapas de percepción del riesgo en escuelas públicas.

El análisis de la información de los mapas y la comprobación de campo fue realizada por estudiantes del curso optativo "Riesgos Naturales y Percepción", impartido por OVSICORI, de la Universidad Nacional.

El objetivo final del taller es el desarrollo de una unidad didáctica para la enseñanza primaria, en el campo de los *riesgos naturales*.

Para realizar este taller se ha contado con la participación de distintas instituciones que de una u otra forma han colaborado. Este es el caso del Ministerio de Educación Pública y el 911 Emergencias, la Comisión Nacional de Prevención y Atención de Emergencias de Costa Rica (CNE), la empresa privada, la Agencia de Cooperación Internacional del Japón.

METODOLOGÍA

La **primera fase** del taller consiste en una dinámica con los niños de las escuelas seleccionadas, quienes elaboran mapas cognitivos, (Bosque Sendra y otros, 1992). En éstos los estudiantes expresan con la mayor libertad posible sus preocupaciones respecto a los riesgos a los que consideran estar expuestos (Fig. 1 y 2)

La **segunda fase** es el análisis y verificación de la información. En ésta participan estudiantes del curso optativo Riesgos Naturales y Percepción (Fig. 3). Comprende tanto trabajo de clase como de campo, y la participación de los niños y padres de familia.

La **tercera fase** corresponde a la realización de un taller en las escuelas participantes, el cual está a cargo de los estudiantes del curso optativo. Durante esta actividad se analizan conjuntamente con los niños los mapas elaborados. Además se hace una

caracterización de los riesgos presentes en su comunidad con base en una investigación efectuada como parte del curso (Fig. 3 y 4).

Fig. 1 Mapa de percepción del riesgo, elaborado por un grupo de niños de la escuela El Castillo, La Fortuna de San Carlos, Costa Rica

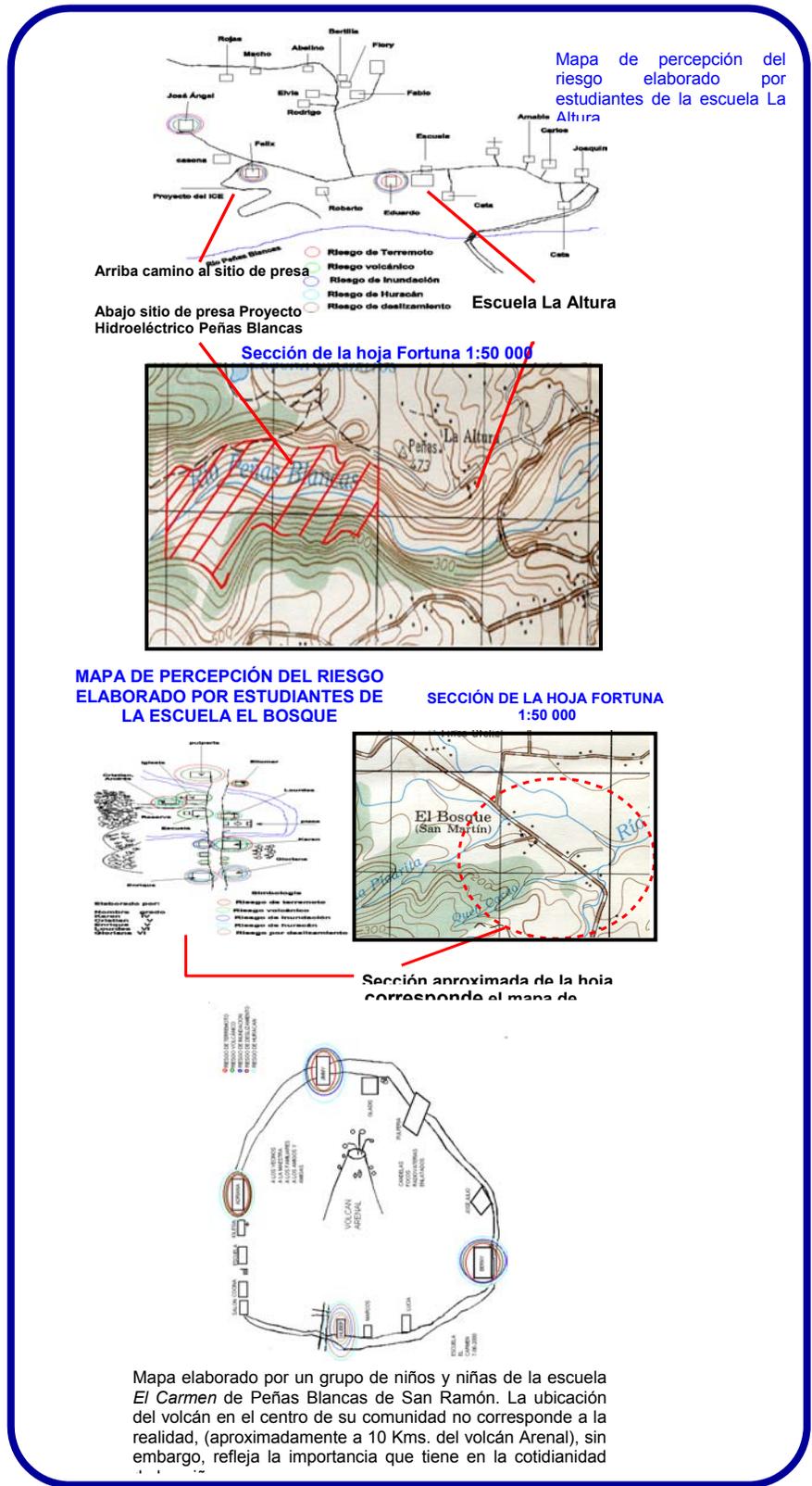


Fig. 2 Estudiantes de la escuela de El Castillo trabajando en los mapas.



Fig. 3 Estudiantes del curso realizando la comprobación de campo utilizando los mapas elaborados por los niños.

Fig. 4 Análisis de la información del mapa de percepción del riesgo



POBLACIÓN ESCOLAR BENEFICIADA EN ESCUELAS PÚBLICAS

PROVINCIA DE ALAJUELA

PEÑAS BLANCAS DE SAN RAMÓN

Durante la primera semana del mes de junio del año 2000, fue aplicada la metodología de elaboración de "mapas de percepción del riesgo" en cuatro escuelas del distrito de Peñas Blancas, cantón de San Ramón. Estas fueron El Carmen, Linda Vista, La Altura y El Bosque. Las dos primeras son de tipo unidocente y las otras dos atienden a diferentes niveles; de los cuales se trabajó con grupos de IV, V y VI año. La población estudiantil beneficiada fue de 82 estudiantes.

EL CASTILLO DE LA FORTUNA DE SAN CARLOS

En la primera mitad del año 2001, se aplicó la metodología a 36 estudiantes de IV, V y VI. Esto se hizo en el marco del concurso "Mapas de riesgo", organizado por la Secretaría de la Estrategia Internacional de las Naciones Unidas para la Reducción de los Desastres (HERID).

PROVINCIA DE GUANACASTE, COSTA RICA

En el año 2001 se aplicó la metodología en cuatro escuelas de la provincia de Guanacaste: Filadelfia, Nicoya, Central de Garza y La Esperanza de Garza, como parte del proyecto "Saber Ambiental en la educación formal costarricense", ejecutado por el Instituto de Estudios en Población (IDESPO-UNA) y el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA). La población estudiantil beneficiada fue de 105 alumnos de quinto y sexto grado.

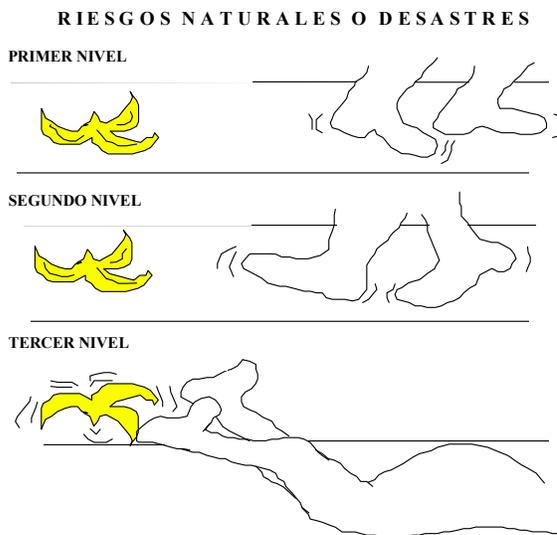
Durante el año 2002 el trabajo continuó en esta misma provincia y la dinámica se desarrolló en tres escuelas del cantón de Santa Cruz. Estas fueron la escuela Josefina López, en Santa Cruz Centro, Villarreal y 27 de Abril. En total la población beneficiada del taller sumaba a 221 estudiantes, de los cuales 125 pertenecían a la escuela Josefina López, 55 a Villarreal y 41 a 27 de Abril.

LA EXPERIENCIA EN EL CANTÓN DE CAÑAS, GUANACASTE

Durante el año 2003, el trabajo se desarrollo en el cantón de Cañas, Guanacaste y constituyó un salto cualitativo en el desarrollo del taller por varias razones:

Se elaboró la “**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE MAPAS DEL PERCEPCIÓN DEL RIESGO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**”, esta constituye la primera de tres guías que componen la Unidad Didáctica. La guía como tal, orienta al maestro o maestra sobre las orientaciones básicas para la conducción del la dinámica, además de proveer todos los materiales necesarios para la ejecución de la misma, que consta de dos momentos. Un momento de introducción al tema el que se distingue epistemológicamente el concepto de **riesgo (fig. 5)** respecto del concepto **desastre**, para enfatizar en la importancia de ubicarse en la prevención (concepto de riesgo), donde tanto individual, colectiva e institucionalmente podemos emprender acciones que reduzcan las consecuencias de eventos de la naturaleza que produzcan desastres.

FIGURA No.5



©Cmontero, 1996

Existen tres momentos o situaciones que pueden explicar el concepto de Riesgo Natural y diferenciarlo del de desastre:

1. El primer nivel, expresa una relación de alejamiento de una fuente de peligro o riesgo potencial.
2. El segundo nivel expresa lo contrario, una relación de aproximación al peligro potencial. Ciertamente, riesgo o amenaza llevan implícita una relación de posibilidad o probabilidad, en el cual un desastre podría ocurrir, podría no ocurrir.. Momento de la prevención.
3. El tercer nivel expresa un hecho consumado algo que ha dejado de convertirse en riesgo potencial para pasar a ser un desastre. Momento de

El segundo momento del contenido de la guía contiene todas las indicaciones necesarias para que los niños de primaria realicen los mapas de percepción del riesgo y dos tareas extraclase orientadas la primera al rescate de la memoria histórica de la comunidad en el tema, en ella el niño entrevista a personas adultas mayores quienes transmiten a los niños y a la comunidad en general experiencias vividas, con eventos naturales que les hayan afectado en algún momento de su vida. La segunda tarea extraclase consiste en la elaboración de un Plan Familiar de Prevención (**PFPP**), el niño

reúne a los integrantes de la unidad familiar a hablar del tema e identificar aspectos que aumenten el riesgo en caso de ocurrencia de un evento.

La otra razón que define la importancia del trabajo en la comunidad de Cañas es que es, precisamente, el esfuerzo más importante en la validación de la guía, se efectuó un taller para 22 maestros (**fig. 6**) de cuarto año de 10 escuelas de Cañas, en la primera semana de agosto y posteriormente éstos trabajaron con sus respectivos grupos de niños siguiendo la guía, todas las maestros fueron observadas por los autores a fin detectar problemas de la guía.



fig. 6



La tercera razón es que la experiencia logró a integrar actores muy importantes de la comunidad tales como la Dirección Regional del Ministerio de Educación Pública, Directores de las escuelas, maestros, niños y niñas, padres de familia, estudiantes de la Universidad Nacional, Comité Local de Emergencia, Comisión Nacional de Emergencia, Municipalidad de Cañas y algunas empresas privadas.

OTROS GRUPOS DE POBLACIÓN BENEFICIADOS

Aparte de los escolares y maestros a quienes se les impartía el taller, hubo dos grupos de personas beneficiadas; los estudiantes universitarios y los padres de familia. En el caso de los primeros, 45 estudiantes matricularon el curso optativo "Riesgos Naturales y Percepción", 17 en el año 2000, 14 en el 2001 y 14 en el presente. Aquí participaron alumnos provenientes de distintas carreras de la universidad, como Geografía, cuyo número es el mayor, Literatura, Ciencias Agrarias y Topografía.

Esperamos que en un futuro cercano se incorporen estudiantes de otras carreras tales como Psicología y Educación.

El otro grupo favorecido es de los padres de familia puesto que ellos también acompañan la actividad a través de la realización de asignaciones extraclase y en la aplicación de entrevistas.

OBSERVACIONES GENERALES

La experiencia acumulada hasta ahora en el trabajo en las escuelas, tanto de Peñas Blancas de San Ramón como en Guanacaste, muestra un importante potencial de la dinámica empleada para convertirse en una **unidad didáctica**: Esto porque combina dos unidades de aprendizaje que habitualmente se enseñan separadamente en primaria: *elementos de cartografía y desastres naturales*.

Además, es una dinámica que cambia el modo de enseñanza tradicional, al no asumir al niño como un receptor pasivo de información y de datos, sino que le da importancia a la percepción común o cotidiana que ellos poseen, y sobretodo de su propio entorno. De esta forma, le asigna valor al saber que sobre los riesgos existe, así como a la identificación de los problemas de la comunidad.

Es una dinámica participativa, no sólo en lo relacionado a los estudiantes y a los maestros, sino a los padres de familia, ya que ellos también colaboran en la actividad a través de tareas extraclase y en las entrevistas que dan a sus hijos. El taller permite hacer énfasis en que *el problema de la prevención y preparación no es un tema exclusivamente de instituciones, sino que es también de la iniciativa individual*.

Por lo todo lo anterior y dada la experiencia acumulada es importante contar con recursos necesarios para continuar desarrollando esta actividad en diferentes escuelas y comunidades del país.

REFERENCIAS

Arroyo Ilera, Fernando y Pérez Bolo, Amparo, 1997. **Reflexiones sobre el espacio geográfico y su enseñanza**. Estudios Geográficos, Instituto de economía y geografía, Madrid. Pp 513-543.

Bosque Sendra, Joaquín y otros, 1992. **Prácticas de Geografía de la Percepción y de la actividad cotidiana**. Editorial Oikos-Tau.

Montero, Carlos, Compilador, 2000. **Guía del curso: "Los Riesgos Naturales y la Percepción". (OVA201)**. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional.

Montero, Carlos y otros, 2001. **Mapa de riesgos: comunidad de El Castillo, Costa Rica. Concurso mapas de riesgo**. OVSICORI-UNA.

Montero, C., y Rodríguez, H., 2001. **Riesgos Naturales y Percepción: informe de trabajo realizado en cuatro escuelas del distrito de Peñas Blancas de San Ramón**. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional.

Montero, Carlos, Arauz, Jeannette y Rodríguez Henry, 2003. **"Informe Final Taller Riesgos Naturales y Percepción"**. Dirigido a la Oficina del Sistema de Emergencias 911. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional (OVSICORI-UNA).

Montero, Carlos, Arauz, Jeannette y Rodríguez Henry, 2004. **"Taller Riesgos Naturales y Percepción"**. Informe final de Cañas, Guanacaste. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, Universidad Nacional (OVSICORI-UNA).