

## **“CAPACITACION EN UN ECOSISTEMA DE GRANDES ATRACTIVOS FISICO-GEOGRAFICOS. EXPERIENCIA CUBANA”.**

***MSc Carmen Luisa González Garciandía\*, Ing. Herminia Serrano Méndez\*\*, MSc Tania Crespo Díaz\*\*\*, MSc Marisela Quintana Orovio\* y colectivo de autores.***

\* Instituto de Geografía Tropical

\*\* Agencia de Medio Ambiente

\*\*\* Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental

[carmeng@geotech.cu](mailto:carmeng@geotech.cu) / [herminia@ama.cu](mailto:herminia@ama.cu) / [tania@ama.cu](mailto:tania@ama.cu) / [marisela@geotech.cu](mailto:marisela@geotech.cu)

### RESUMEN

En 1993 el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), suscribieron el proyecto “Acciones prioritarias para consolidar la protección de la Biodiversidad en el Ecosistema Sabana-Camagüey”. Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer uno de los resultados de este proyecto que es desarrollar capacidades en los sectores y comunidades de cinco provincias, así como su replica a todo el territorio nacional.

Este Ecosistema ocupa una franja de aproximadamente 465 km a lo largo de la zona norte central de Cuba entre Punta Hicacos y la Bahía de Nuevitas. Su biodiversidad marina y terrestre tiene una gran significación nacional y regional, por la enorme variedad de especies y ecosistemas, y la riqueza de endémicos vegetales y animales, los valores escénicos, los recursos arqueológicos, entre otros.

Para ello se desarrollo un módulo didáctico de formación ambiental básica que consta de folletos, infografías, videos y suelto afines con los temas físico-geográficos.

## INTRODUCCION

Capacidad 21 es un proyecto que se creó en 1993 y ha sido el principal instrumento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para montar los principios de la Agenda 21 en los países. Como objetivos específicos tiene crear capacidades sistémicas y de largo plazo para el desarrollo sustentable en los niveles nacionales, regionales y locales. En nuestro país, único en el mundo, se lleva a cabo el proyecto GEF-Capacidad 21 “Acciones prioritarias para consolidar la protección de la Biodiversidad en el Ecosistema Sabana-Camagüey”, donde el GEF cubre el Manejo Integrado Costero con énfasis en la conservación de la biodiversidad y Capacidad 21 cubre el componente de desarrollo de capacidades.

Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer uno de los resultados de este proyecto que es desarrollar capacidades en los sectores y comunidades de cinco provincias (Matanzas, Sancti Spíritus, Villa Clara, Ciego de Ávila y Camagüey), así como su replica a todo el territorio nacional. Para ello una de las tareas programadas fue desarrollar un módulo didáctico de formación ambiental básica, creándose un grupo gestor nacional cuyas coordinadoras fueron la Ing. Herminia Serrano Méndez y la MSc. Tania Crespo Díaz de la Agencia de Medio Ambiente y el Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental, respectivamente, pertenecientes al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Como resultado esperado se prevé que los sectores y comunidades se encuentren capacitados e incorporen en su quehacer prácticas convenientes de gestión ambiental, lo cual se manifestará en una mayor coordinación entre las instituciones territoriales, provinciales y nacionales ante la toma de decisiones; la completa utilización del ordenamiento ambiental en el ordenamiento territorial; la contribución al perfeccionamiento de las Estrategias Ambientales Territoriales y la elaboración de propuestas para la actualización de las Estrategias Ambientales Sectoriales; la adopción de medidas para la prevención o solución de problemas ambientales; la

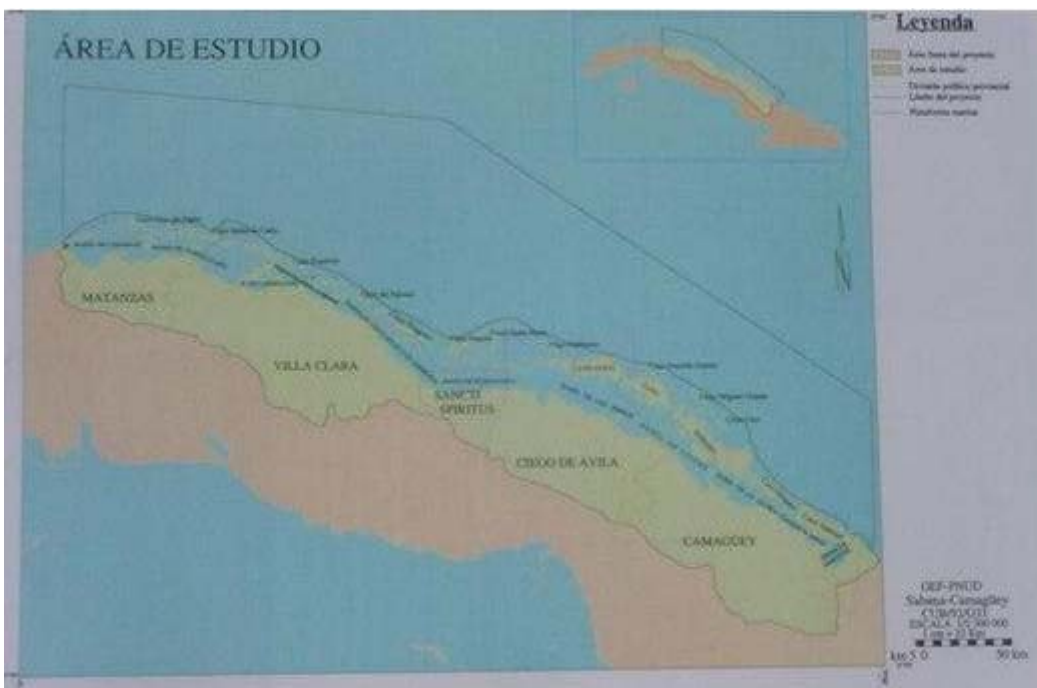
promoción, planificación y ejecución de acciones comunitarias; la generación de acciones de educación ambiental y, la inclusión e identificaron en la agenda de los Consejos Populares los temas priorizados de carácter ambiental.

Para la realización de este trabajo se consultaron: el libro "Protección de la biodiversidad y desarrollo sostenible en el Ecosistema Sabana-Camagüey", el folleto "Una Introducción Necesaria" del Modulo de Formación Ambiental Básica e Informes de Talleres.

### **PRINCIPALES CARACTERISTICAS DEL ECOSISTEMA SABANA-CAMAGÜEY**

Este Ecosistema se ubica a lo largo de la zona norte central de Cuba entre Punta Hicacos y la Bahía de Nuevitas. Comprende la cuenca hidrográfica norte de las provincias de Matanzas, Villa Clara, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila y Camagüey, el archipiélago (la plataforma marina con su cayería) y la Zona Económica Exclusiva adyacente, abarcando un área de 75 000 km<sup>2</sup> (Mapa 1).

Mapa 1. Ubicación del área de estudio.



Es la segunda zona pesquera en importancia de Cuba. Sus cayos poseen una gran diversidad de flora y fauna, y un alto nivel de endemismo que ubican a la zona entre las más ricas en biodiversidad de Cuba y el Gran Caribe. En la Isla Grande se pueden encontrar extensas formaciones vegetales como los humedales y los bosques secos. Los cayos de mayor tamaño están poblados por manglares, bosques semidecíduos, bosques siempreverdes micrófilos, complejos de vegetación de costa arenosa y rocosa.

La zona de estudio ha sido designada como área de gran prioridad para la conservación de la biodiversidad por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, debido a sus valores naturales, arqueológicos y culturales, siendo en la actualidad objeto de un vasto programa de desarrollo turístico.

En esta región se concentra la tercera parte de la industria azucarera cubana. Hacia el oeste se explora y extrae petróleo. La actividad agrícola se basa fundamentalmente en caña de azúcar y pastos, y en menor escala campos de cultivos menores.

## **METODOLOGIA Y RESULTADOS**

Se realizaron reuniones y talleres de trabajo, nacionales y territoriales con vista a elaborar la primera propuesta de contenidos. Para ello se emplearon tormenta de ideas, elaboración colegiada de propuestas de la problemática, los problemas y temas a priorizar, delimitación de los Destinatarios y Responsables de los temas, etc.

En todo el proceso de ejecución de este resultado, participaron más de 300 expertos de más de 20 entidades y organismos de los territorios y nacionales como por ejemplo: el Ministerio de Educación, Ministerio de la Industria Pesquera, Ministerio de la Industria Básica, Ministerio de la Agricultura, Ministerio del Transporte, Ministerio de la Construcción, Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos, Ministerio del Interior, Ministerio de Turismo, Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Salud Pública,

Ministerio del Azúcar, Instituto de Planificación Física, Ministerio de Cultura, Ministerio de Comunicaciones, Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, entre otros.

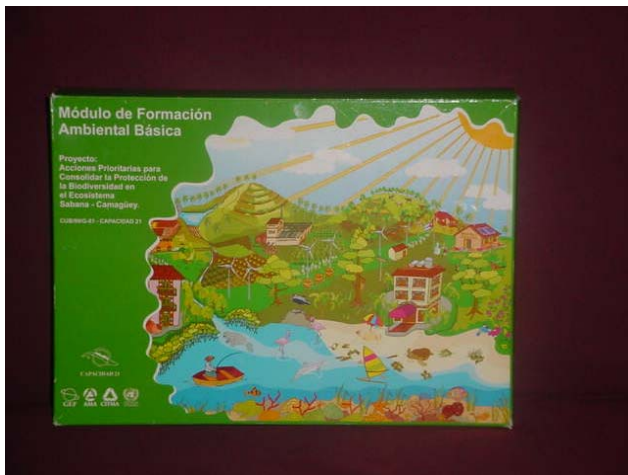
Para la determinación de los niveles de prioridad y de importancia se asumió las categorías siguientes:

- ❖ De prioridad máxima: aquellos aspectos más discutidos en los talleres.
- ❖ De prioridad: aquellos aspectos que fueron discutidos.
- ❖ De importancia: aquellos aspectos que fueron abordados con menos frecuencia.

Desde el punto de vista físico-geográfico el modulo quedo conformado por 14 folletos (más Una Introducción Necesaria), que recogen temas ambientales seleccionados importantes para la gestión ambiental, así como materiales de apoyo consistentes en nueve infografías que representan esquemas de procesos, tecnologías, cuerpos legales y ejemplos prácticos aconsejables a implementar. También conforman este paquete didáctico seis videos.

	<b>FOLLETOS</b>	<b>INFOGRAFIAS</b>	<b>VIDEOS</b>
1	Una Introducción Necesaria	DECRETO-LEY 212. Gestión de la Zona Costera	
2	Manual Metodológico para Capacitadores Ambientales	Energía Solar	
3	Manejo Integrado Costero	Manejo Integrado Costero (MIC)	Manejo integrado costero
4	Turismo Sostenible	Interacciones entre algunos ecosistemas costeros	Turismo sostenible
5	Manejo de los Recursos Hídricos	Lagunas de estabilización	Manejo y protección de las aguas terrestres
6	Agricultura Sostenible	Agricultura Sostenible	Agricultura sostenible
7	Prácticas de	Producción Más Limpia	Producción Más

	Producción Más Limpia		Limpia
8	Diversidad Biológica		Uso sostenible de la diversidad biológica
9	Manejo Forestal		
10	Por la conservación de nuestro Patrimonio Cultural y Natural		
11	Contaminación y gestión de residuos		
12	Gestión Ambiental Urbana		
13	El Ordenamiento Ambiental	Caso de estudio Provincia Sancti Spíritus para un ordenamiento ambiental	
14	Manejo sostenible de los suelos		
15	Manual de Buenas Prácticas		



Fotos: Modulo de Formación Ambiental Básica.

## **CONCLUSIONES**

Para la identificación de la problemática, problemas y temas que fueron necesario priorizar se tuvieron en cuenta los criterios de más de 20 organismos e instituciones territoriales y nacionales.

Los materiales elaborados constituirán una fuente valiosa de consulta, no solo para los territorios comprendidos en el Ecosistema Sabana-Camagüey, sino para el resto del territorio nacional con similitudes de características naturales, económicas y sociales.

## **RECOMENDACION**

Difundir esta experiencia a través de conferencias, talleres, eventos, publicaciones, etc. a otras regiones fuera del territorio nacional.

## **BIBLIOGRAFIA**

1- Alcolado, P. M, García, E. E, Espinosa, N. (1999): Protección de la biodiversidad y desarrollo sostenible en el Ecosistema Sabana-Camagüey. CESYTA S.L. Madrid. 145 pp.

2- Romero, Hugo (2003): Materiales de Conferencia sobre Capacidad 21 y Capacidad 2015. 7pp.

3- Serrano, Herminia y Tania Crespo (2003): Una Introducción Necesaria. Modulo de Formación Ambiental Básica. La Habana. 10 pp.

4- Serrano, Herminia y Tania Crespo (2002): Informe de los Talleres del Objetivo 4. [inédito]. La Habana. 8 pp.