

Regularidades didácticas de las teleclases de Geografía.

MSc. Juan Alberto Gutiérrez Román.

Profesor Auxiliar del Departamento de Ciencias Naturales

Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Asesor de Geografía de la Dirección de Televisión Educativa.

INTRODUCCIÓN:

El objetivo de este trabajo es:

- Proponer una reflexión sobre algunas de las principales regularidades didácticas que, a criterio del autor, se manifiestan en las tele clases de Geografía 1, 2, 3 y 4 como modesta contribución a empeños superiores en la configuración de una Didáctica de las tele clases.

Desde el punto de vista filosófico la regularidad es entendida como las relaciones, vínculos y dependencias generales, esenciales y duraderas que se repiten entre los fenómenos de la realidad objetiva. Por tanto se caracterizan por ser objetivas ellas mismas, o sea, existen independientemente de la voluntad del hombre.

Las regularidades se ubican en un plano superior de generalización de los conocimientos teóricos junto con las categorías, conceptos generales y particulares, conceptos de relación y las teorías.

En el proceso de enseñanza de la Geografía escolar se manifiestan necesariamente rasgos y nexos repetibles, estables y duraderos entre los componentes del sistema didáctico integral de ese proceso, incluidos sus eslabones y etapas específicos. Asimismo se manifiestan en las tele clases (en vivo y grabadas) de Geografía, con la diferencia que la comunicación se establece unidireccionalmente y a través del lenguaje televisivo.

Luego, las regularidades didácticas de las tele clases de Geografía son aquellas manifestaciones necesarias de rasgos y nexos repetibles, estables y duraderos entre los componentes del sistema didáctico integral del proceso de enseñanza de las asignaturas geográficas, incluidos los eslabones y etapas específicos de dicho proceso que se encuentran en un plano superior de generalización, los que se muestran en sus respectivos grados escolares y se expresan mediante el lenguaje y la tecnología televisivos.

Algunas de las principales regularidades didácticas que se manifiestan en las tele clases de Geografía 1, 2, 3 y 4 de 7mo, 8vo 9no y 10mo grados respectivamente.

Estas regularidades didácticas pueden clasificarse en comunes y propias.

- Comunes: Son aquellas que como su nombre indica, abarcan tanto la enseñanza directa de la Geografía en las escuelas como a través de las tele clases (en vivo y grabadas).
- Propias: Se refiere a aquellas que se vinculan esencialmente con los requerimientos del lenguaje televisivo, o sea, con la interioridad de las tele clases.
- Comunes:
 1. Aplicación de métodos, procedimientos y técnicas docentes como:
 - La observación.
 - La caracterización.
 - La comparación.
 - La interpretación de representaciones gráficas.
 - La clasificación.
 - El establecimiento de relaciones causales.
 - La identificación.
 - Reconocimiento de las relaciones e interdependencias entre los componentes naturales, entre los componentes socioeconómicos y entre los naturales y los socioeconómicos.
 2. Trabajo docente con mapas y Atlas.
 3. Trabajo docente con softwares educativos.

4. Trabajo docente con programas de los ordenadores.
5. Trabajo docente con el libro de texto.
6. Trabajo docente con diferentes medios de enseñanza (no considerados con anterioridad).
7. Las clases mantienen su condición de sistema didáctico, donde el objetivo o los objetivos constituyen el componente rector del sistema.
8. El contenido constituye el componente catalizador para la selección de los métodos y medios de enseñanza, aunque el objetivo lo determina. Dado el carácter operacional del método permite la asimilación del contenido y el logro del (de los) objetivo (os).

Propias:

1. Articulación de la aplicación de procedimientos docentes con el lenguaje de la televisión:
 - Utilización de imágenes editadas linealmente o en Avid, de videos tapes con o sin sonido propio para objetivar las tele clase. (Observación por los alumnos).
 - Utilización de animaciones editadas linealmente o en Avid, con o sin sonido propio para objetivar las tele clase. (Observación por los alumnos).
2. Los componentes personológicos del proceso de enseñanza lo constituyen los tele profesores y el equipo técnico de la televisión, no hay bilateralismo directo entre tele profesor (a) y los alumnos de las escuelas.
3. Las tele clases constituyen un programa de televisión, su factura también debe ser agradable y entretenida, aunque se desarrollen contenidos de enseñanza.
4. En tanto programa de televisión, llega simultáneamente a todas las escuelas en el día y hora seleccionados.
5. Las actividades docentes o de aprendizaje que se conciben y se orientan durante el tiempo de la tele clase necesitan ser comprobadas en el tiempo de la asignatura en la escuela, o sea, las tele clases no controlan ni comprueban directamente el aprendizaje.

6. Los contenidos geográficos requieren para su comunicación y asimilación, de la observación de muchas imágenes sobre los objetos, fenómenos y procesos estudiados.

7. El alumno en la escuela no observa todo el tiempo de la tele clase al (a la) tele profesor (a), pues en múltiples ocasiones se habla en off o se utilizan videos con sonido propio.

Estas regularidades (como rasgos característicos fundamentales) se manifiestan en cada una de las asignaturas geográficas, pero es posible apreciar al mismo tiempo como pueden revelarse según las particularidades de los diferentes grados escolares. De igual forma, aunque se expresa que se manifiestan en Geografía, este autor considera y sin ánimo de resultar pretencioso, que se manifiestan en otras asignaturas.

Al mismo tiempo, al concebir las actividades docentes el (la) tele profesor (a) no puede olvidar ni pasar por alto las relaciones e interpenetraciones que ocurren entre los procedimientos que se aplican en las tele clases y en correspondencia, los que debe aplicar el profesor en la escuela. Ejemplo de esto es la estrecha relación que existe entre la caracterización, el trabajo con las diferentes fuentes del conocimiento geográfico y la clasificación.

Para la observación y control de las tele clases se ha utilizado una guía elaborada por este autor, que constituye un instrumento didáctico - metodológico no solo para la observación de las tele clases, sino también para controlarlas y evaluarlas, así como al proceso docente - educativo en general y al de enseñanza - aprendizaje en particular que ellas entrañan; al trabajo docente- metodológico de los profesores e inclusive al impacto de las tele clases en el aprendizaje o asimilación de los alumnos, cuando se realiza la observación en alguna escuela.

No pretende ser un instrumento acabado, por el contrario, permanentemente perfectible, pero facilita a este autor agudizar la observación para detectar regularidades didácticas en el proceso de enseñanza de la Geografía escolar por televisión.

La guía recorre la estructura organizativa o externa de toda clase: inicio, desarrollo y culminación o conclusión.

Aspectos de la observación (control):

- ¿Cómo presenta o inicia la clase? ¿Es motivante o interesante? ¿Orienta el objetivo?
- ¿Hay correspondencia entre imagen y contenido? ¿Hay calidad en la imagen seleccionada?
- El tiempo de exposición de las imágenes es suficiente para:
 - ++ Interpretar el mensaje.
 - ++ Copiar el mensaje de la diapositiva.
- ¿Se aprecian errores de contenido? (Conceptos, regularidades, leyes y enfoques geográficos).
- ¿Se vinculan los contenidos de la tele clase con los precedentes y postcedentes? (Sistematización).
- ¿La comunicación visual y oral se adecua al grado o nivel escolar y edad de los alumnos?
- ¿Hay errores ortográficos y/o de redacción en los textos?
- ¿Es apreciable la lógica interna o coherencia y la integración de contenidos en la tele clase?
- ¿Los contenidos de la tele clase tiene una adecuada orientación político – ideológica y contribuyen a la formación de sentimientos y valores?
- Compostura, postura: flexible – rígida; lenguaje: dicción, modulación, entonación de la voz, velocidad de la expresión oral; gesticulación: normal o excesiva, que contribuyen o no a la comunicación.
- Nivel de asimilación y profundidad de las situaciones de aprendizaje (tareas docentes o actividades independientes) que se desarrollan en el transcurso de la tele clase en correspondencia al grado o nivel escolar y edad de los alumnos.
- Actividades específicas de evaluación. Formas. Niveles de asimilación y profundidad. Momento de su orientación o correspondencia con los contenidos.
- ¿Se aprecia la orientación hacia el objetivo en el transcurso de la tele clase? Cumplimiento del o de los objetivos.
- ¿Cómo culmina la tele clase?

- Clasificación de la clase (tipo, según predominio del proceso de asimilación como tarea didáctica principal):

++ Presentación de nuevos contenidos.

++ Ejercitación.

++ Aplicación.

++ Consolidación.

++ Control (como etapa o estado tanto del momento del proceso general de asimilación como del de la evaluación).

++ Mixta o combinada

- Evaluación de la tele clase con criterios de MB – B – R o M según los logros y dificultades apreciadas.

++ Autoevaluación:

** Coevaluación:

++ Evaluación del Asesor.

++ Evaluación final:

La evaluación implica el análisis colectivo de cada una de las tele clases controladas, de manera que se propicie el intercambio de criterios, experiencias y valoraciones.

Cuando la observación (control), se realiza en una escuela, al final de la tele clase se recogen criterios de alumnos y profesores. Los criterios de los alumnos se inducen hacia aspectos de la guía como:

- Motivación o interés que despierta en los alumnos.
 - Posibilidades de comprensión e interpretación del contenido audiovisual y su asimilación a través de las situaciones de aprendizaje determinadas. Dudas existentes y necesidades de aclaraciones.
 - Comprobación de actividades de estudio independiente y de evaluación de ser posible.
 - Dificultades apreciadas por los alumnos en el tiempo de las imágenes.
- Otras dificultades
- Valoración general de la asignatura.
 - En el caso de los profesores se consultan los aspectos planteados a los alumnos y se profundiza sobre la asimilación de los contenidos, sus

dificultades y se les pregunta sobre las dificultades y logros percibidos por ellos, así como cualquier otra inquietud y valoración.

Como se comprenderá, la observación de las tele clase en el estudio de televisión o en las escuelas, fundamentalmente, constituyó una vía metodológica para aproximarse a la determinación de las regularidades abordadas, que se complementó con el intercambio con las (os) tele profesoras (es), en colectivo e individualmente.

En el momento que en Geografía las Tele clases (en vivo y grabadas) se sustituyan por video clases, esto es, por clases grabadas en casetes para su distribución por las escuelas como en otras asignaturas, será necesario aplicar otra guía que como instrumento permita alcanzar los objetivos y finalidades propuestas.

Entonces se revelarán otras regularidades que hoy en día se están manifestando en las asignaturas que constituyen video clases, como es el caso entre otras de:

- Interacción del profesor con el video clase como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual ella constituye un medio de enseñanza. El profesor regula los momentos de observación, pausa, aclaraciones y otras acciones docentes. Determina, por tanto, las relaciones y funciones didácticas entre los componentes del sistema clase.
- Las acciones o actividades con los videos clases requieren de un tiempo de auto preparación metodológica previa por los profesores, así como trabajo metodológico colectivo.