

Medio ambiente y la educación ambiental en diferentes contextos históricos.

Mcs. María Margarita Díaz Soto

INTRODUCCIÓN:

Desde su surgimiento la especie humana ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades. Esta dependencia, con el curso de la historia, se fue transformando de una total dependencia, a una posición de poder sobre ella.

Hoy el planeta está amenazado desde el punto de vista moral y material: las guerras, el hambre, la sed, las discriminaciones raciales y étnicas, las enfermedades, la indolencia y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época.

Como si esta situación resultara insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre, en su afán de poder y de riqueza, ha destruido sus condiciones naturales de vida, deteriorando la capa de ozono, ejecutando la deforestación y propiciando la desertificación y la extinción acelerada de las principales formas de vida; contaminando y agotando las principales fuentes de agua y enrareciendo la atmósfera.

Se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias económicas y sociales; los ricos, son cada vez más ricos, y los pobres, cada vez más pobres: La fuerza y el bloqueo económico son los instrumentos políticos de las grandes potencias contra los países más pequeños, independientemente de sus regímenes político - sociales.

El panorama político y socioeconómico actual, indisolublemente interdependiente con el medio ambiente, coloca a la Educación Ambiental dentro de las prioridades estratégicas para el tránsito hacia el desarrollo sostenible.

Al respecto, el Compañero Fidel expresó: ...*“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre. ...Hágase más racional la vida humana; aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia para un desarrollo sostenible sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre. ... Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo”*...

Por esta razón, en los últimos años ha existido una preocupación internacional ante el alarmante deterioro del medio ambiente, siendo estos problemas ambientales causa de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea, de cuya solución depende en gran medida la existencia de la vida en el planeta.

En tal sentido Fidel planteó: *“Unierase o no, la humanidad es una sola familia y todos tendremos el mismo destino. Úsense menos las palabras engañosas y cámbiese de filosofía, si tal filosofía egoísta no ha servido más que para las catástrofes que sufrimos hoy y las penas que sufriremos mañana”*...

El bienestar del individuo no depende solo de condiciones de carácter físico o natural como la calidad del agua o del aire, sino también de importantes aspectos como la salud, la educación, la vivienda, la esperanza de vida al nacer; la satisfacción de sus intereses espirituales y muy esencialmente del papel que juega el individuo en la sociedad.

De hecho, la concepción del medio ambiente se encuentra íntimamente vinculada al desarrollo sostenible, resultando esta relación crucial para emprender la problemática ambiental y acercarse a la idea de un desarrollo que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Cuba es un ejemplo ante el mundo en la protección del medio ambiente, lo que se materializa en los logros de la salud, la educación, la ciencia, la tecnología y la seguridad social entre otras, junto a la atención y acciones que se ejecutan para la protección del medio ambiente.

El presente trabajo recoge de forma general las etapas de desarrollo del despertar de una cultura medioambiental, realizando un análisis de las relaciones naturaleza - hombre- sociedad en diferentes contextos históricos. Se destacan, además, los mayores problemas ambientales, tanto en el ámbito global como nacional; así como la urgencia de desarrollar una educación ambiental en aras de lograr un desarrollo sostenible.

MEDIOAMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Evolución histórica hombre -naturaleza- sociedad.

Se estima que el planeta Tierra tiene de 4000 a 4500 millones de años; las pruebas de todos los cambios operados en él están contenidas en su larga historia. La sociedad humana solamente tiene de 11000 a 10000 años y desde entonces, el portado material y espiritual de la misma, “el hombre”, está actuando sobre los componentes bióticos y abióticos del planeta Tierra, transformándolos con su actividad.

En tal sentido José Martí expresó: “*La creación produce al hombre, pero el hombre va siendo fuerte contra su madre la creación*”.

La sociedad humana ha pasado por cuatro etapas en su desarrollo y cada una de ellas y cada una de ellas se ha caracterizado por humanizar cada vez más la naturaleza.

Etapas primitiva: Se caracteriza por la recolección de frutas y semillas, la caza y la pesca como actividades económicas fundamentales, con instrumentos rudimentarios, por lo que el impacto sobre los recursos naturales y el paisaje eran imperceptibles.

Con posterioridad, hace aproximadamente un millón de años, el hombre comenzó a utilizar el fuego para hacer salir a los animales de la maleza y llevarlos a lugares

despejados por el propio fuego. Ello constituyó una evolución sumamente importante con una repercusión ecológica considerable.

Etapas esclavista y feudal: Se desarrollan instrumentos y técnicas para la siembra y el cultivo, comienza la domesticación y cría de animales, lo que permite un mayor desarrollo socioeconómico.

La repercusión de la actividad humana en la naturaleza aumentaba considerablemente. La tierra comenzaba a cambiar por la acción del hombre hasta el punto de que en el hemisferio norte se destruyeran grandes extensiones de bosques para convertirlas en tierras de cultivo, lo que provocó una erosión masiva.

Se emplea el fuego con fines productivos, se introducen los molinos de agua y de viento y se produce un auge de la navegación que provoca la migración de la especie humana.

Los feudos son el germen de las grandes ciudades, lo que trae consigo concentraciones de personas, el vertimiento de desechos, la deforestación, la contaminación y la aparición de epidemias. La mayoría de estas personas no participaba directamente en las actividades de subsistencia tales como la agricultura, la pesca y la caza.

Uno de los acontecimientos más notables que se produjo con la urbanización fue la especialización del trabajo, aspecto que tiene una importancia ecológica fundamental, ya que por primera vez en la historia humana, en una misma sociedad, vivían diferentes grupos en condiciones completamente distintas. La especialización del trabajo introdujo a su vez al establecimiento de Jerarquías que llegaron a ser permanentes y a menudo hereditarias.

Se desarrollan las fuerzas productivas y dentro de ellas los instrumentos y medios de trabajo lo que trae consigo un crecimiento de la explotación de los recursos naturales.

La aparición del excedente de producción y la división social del trabajo marcaron el inicio de la explotación del hombre por el hombre.

Al final de la etapa, crece considerablemente la población, aumentan las ciudades, puntos poblados y los campos dedicados al cultivo y la ganadería y, como consecuencia de ello disminuyen considerablemente las áreas vírgenes.

Etapa capitalista: El desarrollo de una revolución industrial en Europa y su expansión a otras regiones del planeta provocaron un proceso de desarrollo económico y tecnológico, lo que se tradujo en una compleja problemática ambiental expresada en la contaminación del suelo, las aguas y el aire, en el deterioro y agotamiento de los recursos naturales y en la urbanización descontrolada, en detrimento de las condiciones de saneamiento y de los servicios básicos, lo que trajo como consecuencia pobreza, incremento de la desigualdad social y desequilibrios psicosociales propios del capitalismo.

Etapa del capitalismo desarrollado: A partir de segunda mitad del siglo XX los cambios en el planeta, en todos los sentidos, son muy violentos, la ciencia se pone al servicio de la técnica y la técnica de la producción incondicional; se produce un aumento vertiginoso de la población, un incremento desmedido de las concentraciones humanas; los complejos territoriales naturales se transforman en diferentes grados de modificación. Los territorios naturales son escasos y se concentran en regiones de difícil acceso como la Selva Ecuatorial, la Taigá, algunas zonas polares, montañosas e insulares.

El desarrollo sin precedentes de las tecnologías y el uso de materiales estratégicos, especialmente para la industria de armamento, origina que el planeta se aproxime al límite de sus posibilidades, al no poder competir el ritmo de explotación con el de recuperación natural, proceso que pone en peligro la supervivencia.

Medio ambiente y problemas globales.

El Siglo XX tocó a su fin y se caracterizó por realizaciones brillantes, sobre todo en el campo tecnológico, lo que colocó al hombre en capacidad de producir una cantidad y variedad de bienes y servicios inimaginable al concluir el siglo precedente. Progresos considerables se alcanzaron en materia de educación, salud y comunicaciones, entre

otras. Este siglo presencio la liberación de decenas de pueblos así como grandes transformaciones políticas y geopolíticas. Pero se caracterizó también por guerras de gran envergadura y por el desarrollo de un poder de destrucción que jamás había conocido la historia. Globalmente, la evolución del mundo, recién comenzando el Siglo XXI sigue siendo inquietante.

Los esfuerzos encaminados a proteger y a regenerar el medio ambiente han logrado ciertos éxitos, pero a escala planetaria la tendencia que se observa es hacia la degradación, lo que puede representar con el tiempo una gran amenaza para la supervivencia de la especie humana.

Asumimos como **Medio Ambiente**: *Un sistema abierto de formación histórica integrado por elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre, en un proceso de adaptación donde los transforma y los utiliza para satisfacer sus necesidades.*

Dentro de las causas que agudizan la situación medioambiental global se encuentran la degradación de los suelos producida, fundamentalmente, por la desertificación. Se plantea que la formación de un par de centímetros de la capa superficial del suelo puede tardar más de mil años; sin embargo, esa misma cantidad de tierra puede erosionarse por un solo aguacero.

En su libro "Dialéctica de la Naturaleza", Federico Engels plantea al respecto: *"A los plantadores españoles de Cuba, que pegaron fuego a los bosques de las laderas de sus comarcas y a quienes las cenizas sirvieron de magnífico abono para una generación de cafetos altamente rentables, les tenía sin cuidado el que, andando el tiempo, los aguaceros tropicales arrastrasen el mantillo de la tierra, ahora falto de toda protección, dejando la roca pelada. Lo mismo frente a la naturaleza que frente a la sociedad, solo interesa de modo predominante en el régimen de producción actual el efecto inmediato y el más tangible."*

Martí escribe en “La América” en septiembre de 1883 *“Ciudad sin árboles, es malsana. Terreno sin árboles llama poca lluvia y da frutos violentos [...] hay que cuidar de reponer las maderas que se cortan”*.

Están presentes en estos planteamientos la preocupación por el cuidado de la naturaleza y un llamado a la reforestación, estando vigentes estos planteamientos hoy más que nunca.

Otro de los problemas globales es la contaminación ambiental, fundamentalmente, producida por el crecimiento industrial urbano, agrícola y comercial.

El agotamiento de la capa de ozono causado por la actividad humana, debido a la emisión a la atmósfera de sustancias de elevada actividad química que provoca la descomposición del ozono. Esta capa funciona como un filtro que atenúa el paso de los rayos ultravioletas procedentes de la radiación solar, los cuales tienen efectos sumamente nocivos en la salud humana en particular y en los ecosistemas en general.

Los cambios climáticos; están ocurriendo cambios significativos en los procesos de la atmósfera que determinan el clima; los mismos tienen grandes implicaciones en el desarrollo de la vida humana, la economía y la sociedad, como son el incremento de la temperatura del aire, los regímenes de lluvia, la presencia de eventos meteorológicos severos, la elevación del nivel medio del mar, lo que puede inundar deltas y zonas costeras habitadas por millones de personas y sumergir islas enteras.

La pérdida de la diversidad biológica es otro de los elementos nocivos para el mantenimiento del equilibrio del sistema; la misma es causada por la tala y la quema de bosques, la caza furtiva, el sobrecultivo, el sobrepastoreo, la sobreexplotación pesquera, el empleo irrestricto de pesticidas y otros productos químicos. Se estima que la diversidad de especies está amenazada en gran medida por las acciones causadas por los seres humanos, extinguiéndose de 150 a 200 especies cada 24 horas.

En este sentido, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medioambiente y desarrollo Fidel expresó: *“Las sociedades de consumo son las responsables*

fundamentalmente de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo el 20% de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer...”

La educación ambiental.

El hombre comprendió su relación con la biosfera y comenzó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno, lo que motivó el surgimiento de diferentes movimientos en defensa de la naturaleza.

En el decursar histórico, estos grupos fueron surgiendo y desapareciendo de forma esporádica hasta la aparición de los llamados movimientos para el estudio de la naturaleza y el respeto a los sistemas naturales.

A principios del Siglo XX la educación relativa a la protección de la naturaleza se oficializa en las instituciones docentes, lo que duró hasta mediados de la década del 30 donde se produjo un estancamiento progresivo que se acentuó durante la Segunda Guerra Mundial.

En la Década de los años setenta, vuelven a renacer multitud de cuestiones y problemas que se plantearon en torno a los ecosistemas y a las comunidades humanas, lo que hace posible que entre en escena la Educación Ambiental pero ya con fines más profundos, caracterizada por un universo más amplio y respondiendo a la situación mundial con los problemas que afectan la vida en el planeta.

Dentro de las tendencias de la dimensión ambiental en la educación se pueden destacar varias etapas de desarrollo entre las que se encuentran las siguientes:

Primera etapa: Desde la aparición del hombre como sociedad, hasta el Siglo XII; esta se caracteriza porque la dimensión ambiental no es intencional, resultando el reflejo de condiciones equilibradas del hombre con la naturaleza.

Segunda etapa: Desde el Siglo XII, hasta la primera mitad del Siglo XX; se caracteriza por ser una Educación Ambiental naturalista, defiende la protección de la naturaleza y el estudio de las ciencias pero con un sentido profundamente humanista.

Tercera etapa: Se produce en pleno desarrollo de la Cibernética y la Informática, entre los años 40 al 70 del Siglo XX; la Educación Ambiental está dirigida fundamentalmente a la conservación de la naturaleza sin considerar su interrelación con la actividad social y la atención de las necesidades humanas.

Cuarta etapa: Se encuentra enmarcada entre las décadas de los años 70 al 90 del Siglo XX. Su rasgo principal es que está dirigida a la protección del medioambiente; comienzan a tenerse en cuenta otros elementos relacionados con el aspecto humano sobre los recursos naturales como la contaminación, pero no queda clara la relación medioambiente - desarrollo ni la atención a los elementos sociales.

Quinta etapa: Desde la década del 90 del Siglo XX hasta nuestros días. La Educación Ambiental está dirigida al desarrollo sostenible y se comienzan a considerar los elementos socio - económicos y la calidad de la vida, aunque desde diferentes posiciones y perspectivas.

Es en esta etapa que se define la Educación Ambiental como *proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada en la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.* (Estrategia Nacional Ambiental, Cuba, 1997)

Dentro de sus fines se encuentran:

- Promover el desarrollo de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales y la prevención de los desastres; todo dentro de una cultura ecológica con criterio de desarrollo sostenible.
- Construir conocimientos a través de realidades interconstitucionales y comunitarias, así como de experiencias, planes y proyectos.
- Formar valores (humanísticos, morales, éticos y recreativos) para que el individuo los ponga en práctica cuando haga uso del medio ambiente y de los recursos naturales.
- Adquirir actitudes y hábitos que conlleven a la conservación, manejo y uso racional de los recursos disponibles en la región con el fin de mantener el equilibrio natural.
- Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para que estén en capacidad de evaluar hechos, actitudes, acciones y programas relacionados con la educación ambiental.
- Formar para la participación comunitaria, dándole al individuo la posibilidad de colaborar, tomar decisiones, afrontar con imaginación, responsabilidad y eficiencia la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental, a través de la elaboración y ejecución de proyectos.

Constituyen principios de la Educación Ambiental:

- Ser un proceso permanente, de toda la vida.
- Tener un enfoque interdisciplinario.
- Considerar el medioambiente en su totalidad.
- Enfatizar en la participación activa, en la prevención y en la solución de los problemas ambientales.
- Examinar los principales temas ambientales desde un punto de vista mundial, dando la debida importancia a las diferencias regionales y locales.

- Promover el valor de la cooperación local, nacional e internacional en la solución de los problemas ambientales.

Los objetivos de la educación ambiental se pueden expresar a través de las siguientes categorías:

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas anexos.

Conocimiento: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas anexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir la actitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen un sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten las medidas necesarias al respecto.

Situación medioambiental cubana.

En Cuba, la atención sobre el medio ambiente presenta una larga historia caracterizada por las particularidades de cada época.

En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con recursos naturales sobrexplotados, sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales, con salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas contaminantes y sin plantas de tratamientos de residuales; depredación indiscriminada de la flora y la fauna; carencia de educación y cultura ambiental; así como una fuerte deforestación, ya que en los 60 años de seudorepública se deforestó tanto como en los 306 años de la colonia.

Si resultasen insuficientes estas condiciones para hacer difícil la labor de reconstruir la sociedad cubana, con posterioridad al triunfo de la Revolución, el país ha estado sometido durante 45 años al más brutal de los bloqueos económicos por parte de la primera potencia mundial, los Estados Unidos de América, en un intento desmedido por someter a su voluntad a un país que lucha por el derecho a su autodeterminación y soberanía y por mejorar las condiciones socioeconómicas y la calidad de vida de la población.

Desde el propio año 1959, el Gobierno Revolucionario comenzó a tomar medidas para la erradicación de los principales males que aquejaban a la sociedad cubana, como era el analfabetismo, la pobreza, la violencia, la corrupción, la prostitución, las drogas y las discriminaciones raciales y étnicas. Se garantizó el derecho a la salud, al trabajo, a la seguridad social, a la educación, a la cultura y al deporte, entre otros derechos. Simultáneamente, en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes.

Una de las primeras medidas tomadas fue la Ley No. 168 de fecha 20 de marzo de 1959, que creó la Comisión Nacional de Acueductos y Alcantarillados, a solo 20 días, el 10 de Abril, se promulgaba la Ley No. 239, estableciendo la repoblación forestal por el Ejército Rebelde y la creación de parques nacionales; en el propio año, el 17 de mayo, se puso en vigor la Ley No. 59, Ley de Reforma Agraria; y con fecha 20 de noviembre del mismo año, se promulgó la Ley No. 636, que creó el Instituto Nacional de la Industria Turística, con el objetivo principal de conservar los recursos turísticos.

Las primeras legislaciones sobre el medio ambiente se emitieron en fecha tan temprana como el propio año 1959, sin embargo, los hechos de mayor trascendencia lo constituyen la creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y la Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA), y la designación de la Academia de Ciencias de Cuba como órgano rector en materia de Medio Ambiente.

Cuba ha participado en eventos internacionales importantes como la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medioambiente y Desarrollo, conocida como la Cumbre de Río o la Cumbre de la Tierra, celebrada en Brasil en el año 1992, donde fue aprobada la

Agenda 21, importante documento que contiene el plan de acciones internacionales para la protección del medioambiente y de los recursos naturales en aras de lograr su preservación, o en caso de que sean explotados, se haga a un ritmo sostenible.

Otra cumbre importante sobre la tierra se celebró en el año 2002 en la ciudad sudafricana de Johannesburgo, en la cual se encontró con la situación de que un 15% de las tierras del planeta están degradadas; alrededor de la mitad de los ríos del mundo están seriamente degradados y contaminados; la capa de ozono está adelgazando en un área superior a 28 millones de km², el calentamiento global climático que se está produciendo de manera sensible, conjuntamente con la elevación anual del nivel del mar, situación que pone en peligro, dramáticamente, la vida en las zonas costeras, el 24% de las especies de mamíferos y el 12% de las de aves del planeta se encuentran actualmente amenazadas.

Sin contar con el elemento socioeconómico que a escala mundial se caracteriza por la llamada globalización neoliberal, con su secuela de diferencias abismales en la apropiación de las riquezas planetarias; que al mismo tiempo, diferencian a quienes tienen más recursos financieros para mejorar su entorno ambiental. Esto significa cada vez mayor diferencia entre los países ricos e industrializados y aquellos sin posibilidades reales de avanzar por el camino de la sostenibilidad y la defensa en su medio natural.

Cuba, como cualquier otro país está expuesto a la problemática ambiental, condicionada por las especificidades derivadas de su carácter insular, su clima tropical, el déficit de recursos naturales y su posición geográfica, unido al bloqueo económico y a las amenazas a su seguridad y soberanía a que ha estado sometida desde 1959 por Estados Unidos, así como otros elementos de carácter sociocultural. En el Informe Central al III Congreso del Partido Fidel manifestó: *“Aunque se ha elevado la conciencia sobre la necesidad de proteger el medioambiente, la lucha contra la contaminación ha tenido un avance lento”*.

Dentro de los principales problemas medioambientales cubanos se destacan: la degradación de los suelos - que cubren un área significativa de la superficie agrícola - ,

el deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales de los asentamientos humanos – expresado en el impacto sobre la calidad de la vida -, específicamente en la salud; la contaminación de las aguas terrestres y marinas – lo que afecta entre otros programas socioeconómicos la pesca, la agricultura y el turismo -, la deforestación, que compromete las cuencas hidrográficas, los suelos, el régimen de precipitaciones, el equilibrio de ecosistemas montañosos y costeros, las humedades y otros ecosistemas frágiles; la pérdida de la diversidad biológica – elemento esencial para el equilibrio ecosistémico y fuentes de alimentos y medicamentos vitales para la calidad de vida de las actuales y futuras generaciones.

Afortunadamente, a diferencia de otros países, el país cuenta con una estrategia, planes y programas para poner en marcha procesos comunes, normas y medidas apropiadas para preservar y conservar el medioambiente, lo que constituye un ejemplo a imitar por muchos países.

Cuba aspira a continuar un modelo social que ha probado su capacidad para tender a la sostenibilidad desde tiempos en que aún este concepto no estaba ni siquiera acuñado. Por ello es esencial que mantenga y defienda un modelo socialista de desarrollo, lo que le permitirá construir una sociedad económicamente próspera, socialmente justa y ambientalmente sostenible.

CONCLUSIONES:

El cuidado del medioambiente en la época actual reviste una importancia de primer orden por lo que representa para la supervivencia de la especie humana, el mundo capitalista e industrializado solo se ha preocupado en todos estos años por la explotación desmedida de los recursos naturales, por contaminar todo lo que le rodea y por destruir el hábitat de un gran número de especies que hoy se encuentran extinguidas o en proceso de extinción, todo ello, por el sostenimiento de una sociedad de consumo y el lucro sin importarles la destrucción de la humanidad y el futuro de la vida en el planeta.

En el orden social, cada vez los ricos son más ricos y los pobres más pobres y con mayor rapidez se incrementa la pobreza, la incultura, el desempleo, el hambre, las enfermedades y la falta de oportunidades de todo tipo.

Por todo ello, se requiere de cambios político - económicos que permitan una dimensión ambiental y una educación ambiental que lleven a la especie humana al cuidado del mundo en que vivimos para asegurar a las generaciones futuras la vida.

Cuba, país subdesarrollado, con su proyecto social, pese al bloqueo económico más brutal que existiera en la historia, propicia el mejoramiento de la calidad de vida de su población y el cuidado del medioambiente con una estrategia y acciones concretas para el desarrollo sostenible, lo que sirve de ejemplo al resto de los países del mundo.

RECOMENDACIONES:

1. Extender la educación ambiental a todos los niveles de educación del país en correspondencia con su contenido y objetivos.
2. Continuar profundizando en los conceptos de medioambiente, dimensión ambiental y educación ambiental y en las tendencias internacionales en cuanto a los mismos.

3. Desarrollar trabajos de investigación y metodológicos para promover la introducción de la educación ambiental en los distintos niveles de enseñanza, asignaturas y carreras.
4. Desarrollar un trabajo de concientización medioambiental en el marco del proceso docente educativo en todas las asignaturas y disciplinas en que por su contenido sea factibles.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Bueno Sánchez, E. Fabiola. Apuntes sobre medioambiente. Ciudad de La Habana, ISPEJV, Dpto. de Geografía. 1996.
2. Colectivo de autores. Medioambiente y educación ambiental. Cuba y su medioambiente. Ciudad de La Habana, ISPEJV, Dpto. de Geografía. 2002.
3. Carrasco Díaz; Lilia. Dimensión ambiental del proceso pedagógico. Tesis en opción al título académico de Master en Pedagogía Profesional. Ciudad de La Habana, 2003.
4. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la inauguración de la I Cumbre Iberoamericana, Guadalajara, México, 18 de julio de 1991.
5. Castro Ruz, Fidel. Conferencia de las Naciones Unidas de sobre medioambiente y desarrollo. Río de Janeiro, Brasil, julio de 1992.
6. Castro Ruz, Fidel. Conferencia de las Naciones Unidas de sobre desarrollo sostenible en los pequeños estados insulares. Brindgetown, Barbados, 5 de mayo de 1994.
7. Castro Ruz, Fidel. Conferencia de las Naciones Unidas de sobre asentamientos humanos (Hábitat II). Estambul, Turquía, 14 de Junio de 1996. Periódico Granma, 15 de Junio de 1996.
8. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas Financiación para el Desarrollo. Monterrey, México, 21 de mayo del 2002.
9. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas. 15 de febrero del 2002.
10. CITMA. Situación del medioambiente cubano. Reporte para la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. Ciudad de La Habana 2002.

11. Engels, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Editora Política, La Habana, 1979.
12. Estrategia metodológica de enfoque ambientalista para la asignatura Zootecnia General, unidad No. 3. página 20. Trabajo de Curso. Ciudad de La Habana año 2000.
13. Ley No. 81 del Medioambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria página 47, 11 de julio de 1997.
14. Gómez Luna, Liliana. Pequeña enciclopedia del medioambiente. Editorial Oriente, 2002.
15. González Novo, Teresita y García Díaz, Ignacio. Cuba su medioambiente después de medio milenio. Editora Política, La Habana, 1979.
16. Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de educación ambiental en las escuelas, las estructuras de de dirección y los ISP durante los cursos escolares 2001-2002 y 2002-2003.
17. Núñez Jiménez, Antonio. José Martí y la interpretación moderna de la naturaleza. CIDEA, Ciudad de La Habana 1995.
18. Sehkickter, Alexis. Artículo Medioambiente... o la mitad del ambiente. Página 3, Periódico Granma, 6 de agosto del 2002.
19. UNESCO, Ideas para la acción: La UNESCO frente a los problemas de hoy y al reto del mañana. Paris, 1978.
20. UNESCO-PNUMA. EA: Modelo para entrenamiento de profesores de ciencia en servicio y de supervisores para las escuelas secundarias. Santiago de Chile, 1998.
21. Universidad para todos. Tabloide del medioambiente. Editorial Academia, Ciudad de La Habana, año 2001.
22. Valdés Valdés, Orestes. Como desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.