

Propuesta de actividades mediante la excursión docente para fortalecer la identidad local y nacional en los estudiantes de Secundaria Básica.

MS.c Leidys Iglesias Triana.

Lic. Antonio Javier Quintana Baños.

MS.c Ricardo Lazo Lorente.

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”
Calle Los Pinos Final. Reparto “Hermanos Cruz”. Pinar del Río

Teléfonos: Rectoría: 763902

Vice Rectoría de Investigación: 762443.

E-mail: leidys@isprr.rimed.cu

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la Revolución cubana no solo es el acontecimiento político y socioeconómico más trascendental para la Isla en el siglo XX, sino el hecho cultural más importante protagonizado por los cubanos. Con orgullo podemos resaltar también la historia de nuestra educación que ha formado parte indispensable de esta Revolución.

Para llegar a esa culminación muchos eslabones han debido soldarse, es por eso que en estos momentos con el actual desarrollo científico, a la educación se le plantean nuevos desafíos, nuevos retos dentro de los que se encuentra, elevar la cultura general integral de los estudiantes. La cultura ha constituido un escudo frente al hegemonismo de nuestro “vecino poderoso”. Por eso, masificar la cultura como ha planteado Fidel, forma parte esencial de una generalizada estrategia frente

a las astucias y cantos de sirenas entonados para tratar de absorvernos, debilitarnos, desnaturalizarnos y tragarnos.

Masificar la cultura, significa intensificar el esfuerzo para fortalecer y desarrollar en cada ciudadano, los entendimientos y luces que la cultura puede darnos para hacer más fuerte nuestra identidad como pueblo.

Cuando hablamos de elevar la cultura en los estudiantes tenemos que pensar primeramente en la concepción de nación, nacionalidad e identidad, porque no podemos olvidar que educamos a personalidades únicas e irrepetibles, con un potencial intelectual y afectivo inestimable y todo es un gran reto, ya que el tema de contribuir al fortalecimiento de la identidad local y nacional que nos ocupa en esta investigación, se promueve como justa preocupación por lo que acontece en el mundo de hoy, mundo unipolar, mundo de la postmodernidad y la globalización. Las consecuencias de la globalización se aprecian en una marcada tendencia a la pérdida de la identidad de (transculturación) de desarraigo a las costumbres y la cultura nacional, regional y hasta local, ya que no podemos amar, querer y defender lo que no se conoce.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, representa un exponente de ese esfuerzo por superar nuestras deficiencias y responder a las nuevas exigencias sociales que se plantean a la escuela.

Cuba ha logrado desarrollar su sistema educacional y exhibir al mundo resultados logrados solo por países del "Primer Mundo".

A pesar de las adversidades de los últimos años por la ruptura del campo socialista y el recrudecimiento del cruel e injusto bloqueo norteamericano a Cuba, no se ha cerrado ni una sola escuela, círculo infantil o universidad y se buscan alternativas de solución a los problemas materiales, al trabajo científico - metodológico y de dirección.

En la sociedad cubana contemporánea todos los esfuerzos están dirigidos a desarrollar un nuevo tipo de hombre integral, profundamente solidario y humano, preparado para la vida, con sentido de su identidad, identificado con su cultura y su nación socialista, patriota y transformador creativo de su realidad.

El conocimiento del país natal, despierta en el educando sentimientos de nacionalidad, de amor y respeto a la patria, ya que el hombre es un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que lo rodea, y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior, la procesa y elabora sobre la base de sus experiencias y conocimientos, para explicarse su entorno natural y social y actuar sobre él.

La enseñanza en Secundaria Básica, se encuentra inmersa en este proceso de transformaciones; la tendencia actual no es solo reducir la cifra de alumnos por maestros, sino el número de influencias de doce profesores con doce asignaturas sobre un adolescente que no está preparado para integrar este complejo sistema de conocimientos.

La enseñanza de la Geografía tiene este mismo reto, para lo cual será necesario diseñar todo un sistema de acciones que permita poner en práctica las transformaciones que potenciarán un salto cualitativo en los niveles de desarrollo de los estudiantes egresados de Secundaria Básica.

Nuestro tema de investigación está encaminado a contribuir a la personalidad que se quiere lograr, fundamentalmente, en la edad de la adolescencia, en Secundaria Básica mediante una forma de organización de gran importancia: **La Excursión Docente**; pero, no vistas como excursión geográfica solamente, ya que en estos momentos las que se realizan solo parten de la Geografía y la Biología y el escenario natural brinda las potencialidades para que sean aprovechadas por otras asignaturas y se establezcan las relaciones existentes pues en la naturaleza nada se puede ver aislado.

Constituye una verdad conocida en el quehacer profesional, que la literatura geográfica ha dedicado más espacios a teorizar sobre el contenido, que a las vías por las cuales el escolar se apropia del conocimiento en la realidad circundante, dado el caso que ese entorno constituya, en sí mismo, la geografía del lugar que habitamos.

La excursión es un verdadero sistema didáctico, con objetivos específicos, cuyos métodos de trabajo fundamentales son: la observación, la descripción, la conversación, la lectura de mapas, la confección de planos, el trazado de croquis, de esquemas, de gráficos etc. Su base metodológica es la obtención de conocimientos y habilidades mediante la observación directa combinada con el trabajo independiente de los educandos.

La Geografía, es una de las ciencias que más cultura y sentido de pertenencia aportan al estudiante, fundamentalmente esta forma de organización a la que se ha hecho referencia y a la que la Geografía aporta tantos elementos para su realización, es por eso que partimos de un basamento geográfico para su fundamentación.

Como afirmó nuestro Comandante en Jefe Fidel, Castro.:en el 40 Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba "La Geografía es algo que debe enseñarse sobre el propio terreno, los ríos, en los ríos los árboles en el campo, las cuevas en las cuevas, los picos en los picos, en fin sobre el propio terreno es como pueden adquirir conocimientos útiles, conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables..." y seguía apuntando," En realidad trataron de enseñarnos Geografía, pero no sabían enseñarnos Geografía. Para muchos de los alumnos de mi tiempo, aún para los que éramos de naturaleza, curiosas, de mente curiosa, La Geografía resultaba una enumeración de cabos de ríos, de picos, de cayos, de golfos, en fin una enumeración, monótona de accidentes de la naturaleza, pero, podemos argumentar que las excursiones no solo aportan a la Geografía, sino a todas las asignaturas que recibe el estudiante, de ahí la importancia que le concedemos a la Excursión Docente.

En la fundamentación de este trabajo se teoriza sobre diferentes criterios sobre las excursiones como por ejemplo:

La Excursión Docente: "...permite al estudiante arribar a conclusiones objetivas mediante la vinculación de la teoría con la práctica basado en la observación y el contacto directo con el objeto, fenómeno o proceso geográfico," "además... desarrolla en el educando habilidades de trabajo, vincula al escolar con la realidad objetiva y contribuye a la formación de la concepción científica del mundo" (Pérez, 1991; 47)

Teniendo en cuenta encuestas y entrevistas realizadas a profesores y estudiantes se pudo constatar que existen dificultades con la realización y correcta ejecución de las Excursiones Docentes, dado por diferentes causas, cuando se comenzó esta investigación aún existía en las aulas de secundaria básica un profesor por cada especialidad que atendían de 4 a 6 grupos por lo que el cumplimiento de las etapas establecidas para la realización de la Excursión Docente se hacía más difícil el maestro debía salir varias veces al terreno con diferentes grupos por lo traía problemas organizativos, el horario muy cargado y se desaprovechaban las potencialidades del entorno, a partir del curso 2002- 2003 las condiciones son otras y mucho más favorables aunque siguen existiendo dificultades.

Problema de investigación: ¿Cómo la Excursión Docente puede contribuir al fortalecimiento de la identidad local y nacional a partir del principio de estudio de la localidad?

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de 7mo grado en la Secundaria Básica.

Campo de acción: Las Excursiones Docentes.

De acuerdo con el problema, el **objetivo** de esta investigación es: proponer actividades que contribuyan a fortalecer la identidad local y nacional de los estudiantes de séptimo grado en la ESBU Catalina Valdés a partir del principio de estudio de la localidad mediante la Excursión Docente.

La tarea actual de nuestra escuela cubana consiste en proporcionar las bases para el desarrollo integral de la personalidad, educar una juventud con principios ideológicos, firmes, hombres con una concepción científica del mundo, una desarrollada conciencia moral socialista, grandes intereses intelectuales y culturales, y un profundo sentido de lo bueno y lo humano y contribuir así, como expresó nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, a ser el país más culto del mundo, por tanto proponemos como **idea a defender**: la contribución de la Excursión Docente en los alumnos de secundaria básica para fortalecer la identidad local y nacional.

Teniendo en cuenta el objetivo a cumplir en esta investigación nos planteamos las siguientes tareas.

- ❖ Revisión y análisis de bibliografía nacional e internacional sobre, la Excursión Docente y la identidad local y nacional, el principio de estudio de la localidad así como documentos rectores del plan de estudio de la Secundaria Básica.
- ❖ Análisis de la importancia de las Excursiones Docentes como forma de organización en el mundo y en nuestro país.
- ❖ Diagnóstico sobre el estado actual y real en la realización de Excursiones Docentes en la localidad y su fortalecimiento en la identidad local y nacional en Secundaria Básica.
- ❖ Elaboración de una propuesta de actividades mediante la Excursión Docente partiendo del principio de estudio de la localidad para fortalecer la identidad local y nacional en estudiantes de séptimo grado de Secundaria Básica.

Los métodos utilizados han sido los siguientes:

- ◆ Análisis bibliográfico: El análisis de la literatura tanto nacional como internacional que se relaciona con el tema para profundizar en su conocimiento.
- ◆ Histórico – lógico: Para valorar las tendencias históricas de la evolución de este problema de investigación y analizar sus antecedentes
- ◆ Análisis – síntesis: Análisis de resultados, a partir de la información obtenida.
- ◆ Encuesta: Se aplicará a alumnos en la etapa de constatación del problema, con el fin de conocer sus criterios con relación al interés que despierta la realización de Excursiones Docentes y de cómo puede contribuir al fortalecimiento de la identidad local y nacional.
- ◆ Entrevista: A maestros para explorar el tema y conocer opiniones que nos sirvan para desarrollar nuestro trabajo.
- ◆ Matemático: Se aplica con el objetivo de cuantificar los datos de las entrevistas y encuestas aplicadas en el diagnóstico.

INSTRUMENTOS

Fichas de contenido, Guía de encuesta, Guía de entrevista, Cálculo porcentual

Población y Muestra:

La población utilizada en esta investigación estuvo integrada por 17 profesores de las Secundarias Básicas, Capitana Catalina Valdés e Ignacio Agramonte Loynaz del municipio Consolación del Sur y 534 estudiantes de 7mo grado de ambas escuelas. La muestra estuvo formada por 6 profesores de la ESBU Capitana Catalina Valdés, que representa el 39.2 por ciento y 200 estudiantes de 7mo grado, también de esta escuela que representa el 51.4 por ciento de la población tomada.

Estaciones Docentes:

1. ESBU "Capitana Catalina Valdés".
2. Cantera.
3. Casa del Campesino.
4. Río.

Estación Docente #1 ESBU "Capitana Catalina Valdés"

Caracterización:

Esta estación la desarrollaremos en la ESBU "Capitana Catalina Valdés," que se encuentra ubicada en el municipio Consolación del Sur, específicamente en el poblado cabecera.

La escuela lleva este nombre en honor a esta luchadora consolareña que fue ejemplo durante las luchas mambisas de consagración y valentía, sus principales hazañas revolucionarias fueron conocidas en el área seleccionada como objeto de estudio para desarrollar la Excursión Docente, la historia de su vida puede ser consultada (ver anexo). De ahí la gran importancia que todos los estudiantes de la escuela que lleva su nombre conozcan este lugar que les permitirá profundizar en el conocimiento acerca de su localidad.

Nos encontramos en una zona urbana, donde predominan las transformaciones realizadas por el hombre como por ejemplo: construcciones coloniales, edificios modernos, carreteras, centros de servicio, centros culturales, etc. Los suelos están cubiertos por construcciones con la presencia de árboles y jardines que embellecen el entorno. También como parte de la acción transformadora del hombre se puede

percibir la contaminación del aire, provocada en mayor medida por el humo de autos, aunque el principal contaminante es el ruido que interfiere en el proceso educativo del centro.

Actividades:

1) Utilizando el mapa o croquis elaborado para el desarrollo de la Excursión Docente, responda:

a) Localización de la escuela.

b) Menciona los aspectos más significativos que caracterizan la personalidad de Catalina Valdés

2) Relaciona los componentes de la envoltura geográfica que se ponen de manifiesto alrededor de tu escuela.

3) Explica cómo interactúan estos componentes.

a) Representalo en un esquema o dibujo.

4) Observa detenidamente el cielo ¿Cómo se comportan las variables meteorológica en este día nubosidad, precipitaciones, temperatura, humedad)

a) Confecciona un registro meteorológico teniendo en cuenta estas variables.

5) ¿Qué tipo de población es la que predomina en la localidad donde está ubicada la escuela?

a) Teniendo en cuenta la investigación realizada en la Dirección Municipal de Salud y la oficina Municipal de Estadística o el médico de la familia donde se encuentra la escuela, responda:

¿Cuál es la tasa de mortalidad infantil en el año anterior?

b) ¿Qué causas la provocaron?

c) ¿Cómo son los resultados de Cuba comparados con el resto de los países de Latinoamérica?

6) Otra de las tantas acciones que desarrolla la escuela cubana, es velar por el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

a) ¿Cuáles son los principales contaminantes en el área donde se encuentra la escuela?

b) ¿Qué medidas propones para evitar esta contaminación?

Estación Docente #2 "Cantera".

Caracterización:

Se encuentra ubicada a 1 500 metros de la escuela y a 500 metros de la planta de asfalto, la cual se observa en el recorrido hacia la cantera.

El tipo de roca que predomina es la sedimentaria (caliza) en contraste con la roca metamórfica (esquistos). Es de destacar que la roca caliza es atípica en el lugar, ya que se evidencian intercaladas dentro de las alturas pizarrosas, demostrando la compleja actividad que originó el área.

La caliza es un recurso natural de gran utilidad como material de construcción, donde el hombre aprovecha la tecnología para su beneficio y a su vez provoca la contaminación del medio, por ejemplo la vegetación ha sido alterada, el polvo se esparce aprovechando la dirección del viento, afectando la flora, la fauna y la vida de los campesinos que habitan cerca de la cantera.

En este caso se establece la relación de ubicación de elementos económicos en correspondencia con la materia prima que se utiliza como es el caso de la cercanía entre la cantera y la planta de asfalto.

Actividades:

- 1) Utilizando el croquis que te representa el recorrido que realizas por la localidad.
 - a) Localiza el lugar donde se encuentra la estación donde estás ubicado, para ello debes tener en cuenta los elementos geográficos (físicos, económicos y sociales) que vas observando, recuerda que debes compararlos con los símbolos convencionales que aparecen en croquis.
- 2) Apreciando el relieve de la localidad desde la escuela hasta la estación # 2 en la que nos encontramos has podido apreciar diversas formas del mismo. Observando detalladamente a tú alrededor responde:
 - a) ¿Qué formas de relieve has podido observar?
 - b) ¿Qué nombre recibe el sistema montañoso que se encuentra al norte donde te encuentras ubicado?
 - c) ¿Qué procesos le han dado origen a este sistema montañoso?
 - d) ¿Qué agentes externos continúan influyendo?
 - e) ¿Qué efectos producen?

- 3) Utilizando muestras de rocas de las presentes en lugar diga:
- a) ¿Qué tipos de rocas son las que predominan según su origen?
 - c) ¿Qué características presentan?
 - d) ¿Qué importancia económica presentan estas rocas para el municipio y el país?
 - e) ¿A qué distancia aproximada se encuentra la cantera de la planta de asfalto antes observada? ¿A qué se debe esto? .Observa detenidamente el área que rodea la cantera y describe los daños al medio ambiente que reporta la explotación de la misma
- a) ¿Qué medidas propones para contrarrestar el daño causado al entorno?

Estación Docente #3 "Casa del Campesino".

Caracterización:

La estación está ubicada al oeste de la cantera y a este mismo extremo de las elevaciones cársicas existentes en el área en los alrededores de la casa del campesino Segundo Gámez, dentro de un valle intramontano entre alturas pizarrosas y rocas calizas, donde se encuentra un río intermitente a 60 metros aproximadamente.

Se aprecian elementos que tipifican la tradicional vida del campesinado cubano como son el arado, la yunta de buey, la casa de tabaco, el vara en tierra, el pozo de agua, etcétera.

Dentro de los límites se aprecian diferentes cultivos como el arroz, yuca, frijol y el tabaco, cultivo este que alterna con el maíz, demostrando la productividad de los suelos que reciben aportes desde la zona calcárea, aunque hay que destacar que esta varía en aquellas áreas que coinciden con suelos desarrollados sobre rocas pizarrosas, o sea con un alto índice de acidez.

Se recogen en un documento investigativo del sitio y por testimonios de los campesinos que en las cercanías fueron encontrados evidencias que testifican la veracidad de los hechos, con relación a los combates entre las tropas mambisas y las españolas, dentro de estos se mencionan fusil mauser, casquillos de balas, y una trinchera de piedras.

Actividades:

- 1) Utilizando el croquis que te representa el recorrido que realizas por la localidad.
 - a) Localiza el lugar donde se encuentra la estación donde estás ubicado, para ello debes tener en cuenta los elementos geográficos (físicos, económicos y sociales) que vas observando, recuerda que debes compararlos con los símbolos convencionales que aparecen en croquis.
- 2) Observa detenidamente los alrededores de la casa del campesino Segundo Gómez y menciona los aspectos que tipifican la vida del campesinado cubano.
 - a) Establece una breve comparación con la de los pobladores que viven en la cercanía de tu escuela.
- 3) Como has podido observar existe una desigual distribución entre la densidad de población de la ciudad y el campo.
 - a) ¿Por qué causas están dadas esta desigual distribución?
- 4) ¿Qué actividad económica fundamental realiza el campesino en este lugar?
 - a) ¿Qué cultivo se observa en mayor proporción?
 - b) ¿Qué importancia representa para tu municipio, provincia y país la siembra de este cultivo?
- 5) ¿Cómo clasificas los suelos de los alrededores de la casa de este campesino teniendo en cuenta la agro productividad de los suelos en Cuba?
 - a) Compara el grado de contaminación de esta estación con la anterior.
 - b) ¿Por qué consideras que está dado?

Estación Docente #4 "Río Sitio Peña

Caracterización:

El río Sitio Peña nace en estribaciones pizarrosas del norte consolareño cerca de la loma La Guardia en los límites entre el municipio de Consolación del Sur y Viñales.

Corre entre rocas metamórficas (esquistos pizarrosos) en su parte superior y presenta parte de su curso medio entre las rocas calizas donde surgen pequeños manantiales que van alimentando su cauce, sus aguas son cristalinas donde se observa la presencia de pequeños peces del género Gambusias, artrópodos que pertenecen a la clase crustáceos, ejemplos camarones y jaibas, además existen algas verdes. Las márgenes se destacan por la presencia de las plantas que

caracterizan el bosque de galería, ejemplo: la pomarrosa, la palma real, helechos, musgos, líquenes y abundantes lianas.

Se pueden observar terrazas aluviales donde predominan suelos productivos los cuales son aprovechados para la siembra de cultivos como el arroz, el maíz y el tabaco en mayor medida.

Es de gran importancia el recurso agua en esta zona, utilizándose fundamentalmente para el regadío y con fines domésticos.

Actividades:

1) Utilizando el croquis que te representa el recorrido que realizas por la localidad.

a) Localiza el lugar donde se encuentra la estación donde estás ubicado, para ello debes tener en cuenta los elementos geográficos (físicos, económicos y sociales) que vas observando, recuerda que debes compararlos con los símbolos convencionales que aparecen en croquis.

2) Conociendo donde se encuentra ubicado el río realizaremos un recorrido por el cauce del mismo donde podrás observar notables diferencias, estableciendo un punto # 1 donde comenzamos y el punto # 2 donde concluimos el recorrido de esta cuarta estación. ¿A qué se debe esta marcada diferencia?

a) ¿Cuáles son las principales fuentes de alimentación de este río?

b) Diga la fuente de alimentación que predomina en el final del recorrido o sea en el punto # 2, a continuación responda:

_ Importancia económica que presentan.

_ ¿Qué beneficios le reporta al campesino de este lugar?

_ ¿Qué medidas propones para la conservación de estas aguas y para el río de esta localidad?

c) ¿Qué características presenta el relieve por donde corre el río? Selecciona algunos tipos de rocas y caracterízalas.

d) Compara la vegetación de sus márgenes con el resto de la vegetación. ¿A qué conclusiones arribas?

e) Observa el follaje de los árboles e identifica las especies de fauna que pueblan este lugar.

3) De los símbolos nacionales que conoces cuál predomina en este lugar.

a) Puedes establecer un diálogo con el campesino para conocer otros aspectos

de interés sobre la vida del campesino en Cuba a lo largo de la Historia.

CONCLUSIONES

- ◆ El proceso docente educativo en séptimo grado de Secundaria Básica, ofrece amplias posibilidades para el desarrollo de las Excursiones Docentes, potenciando el fortalecimiento de la identidad local nacional y el tratamiento interdisciplinar de los contenidos que se reciben.
- ◆ El diagnóstico aplicado manifestó insuficiencias en la realización de las Excursiones Docentes y el aprovechamiento de la localidad para fortalecer la identidad local y nacional, pues aún existen profesores que continúan con las clases enmarcadas en un aula.
- ◆ Las actividades propuestas mediante las Excursiones Docentes posibilitan la contribución al fortalecimiento de la identidad local y nacional en estudiantes de séptimo grado aprovechando las potencialidades que brinda el entorno de cada localidad donde está insertada la escuela.
- ◆ La utilización de los elementos en que se basa la autora para emitir el concepto de identidad local son los aspectos a tener en cuenta para fortalecer la identidad nacional mediante Excursiones Docentes en estudiantes de séptimo grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo, A. M. (1917), Pedagogía. (tercera edición). Impreso. La Moderna Poesía. La Habana.
- _____ (1925), Tratado de Psicología Pedagógica Cultural S.A. La Habana.
- _____ y A. Echegoyen de Cañizares (1938), Guía didáctica de la escuela nueva. Cultural S.A. La Habana.

- Aguirre, S. (1938), Nacionalidad y nación. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Álvarez de Zayas, C. (1996), Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.
 - Amos Comenio, J. (1993), Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
 - Anguita Virella, F. y E. Ancochea Soto (1980), Prácticas de campo alternativas a la excursión tradicional. Primer Simposio Nacional sobre Enseñanza de la Geología. Editorial de la Universidad Complutense. Madrid. España.
 - Artiles García, O.; A. Giral Gutiérrez y J. Lamadrid Marón (1995), La excursión geográfica, una estrategia para el trabajo de la Geografía en la educación general. Curso de superación Congreso Pedagogía. Impreso por el Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica. Ministerio de Educación.
 - Barraqué Nicolau, G. (1978 y 1991), Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Editorial Libros para la Educación, La Habana.
 - Baxter, Pérez E. (1995), La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial

Pueblo y educación. La Habana.

- Castro Ruz, F. (1974), La educación en revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- _____ (1994), Ecología y Desarrollo. Selección temática 1963-1994. Editora Política. La Habana.
- Castro, P.L. (1999), Sobre el desarrollo de las Actividades Extradocentes. Revista Educación. No. 40. La Habana, Cuba.
- CD ROOM. II Congreso Internacional (2002), Didáctica de las Ciencias. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores (1998), Antología de la Historia de la Pedagogía Universal I. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (s/f), Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Tabloide. Ministerio de Educación. Código: IMT-187.