

El círculo de interés: una propuesta de actividades para fortalecer los contenidos geográficos locales en secundaria básica en el municipio consolación del Sur

MsC María Teresa Rodríguez Martínez

Dr.C Orestes Ariles García

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Facultad de Ciencias

INTRODUCCIÓN

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en Cuba, originados por los conflictos mundiales, así como el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones ideopolíticas por parte del gobierno de los Estados Unidos, han originado transformaciones en los escenarios donde tiene lugar la educación de nuestros adolescentes, por lo que hoy es imprescindible además de transmitir conocimientos, contribuir a su educación a partir de la propia clase.

Relacionado con el planteamiento anterior el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero del 2003, expresó:

“La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible” (1)

Es importante educar a los adolescentes preparándolos para acciones en este medio, despertar en ellos el interés por el estudio de los paisajes próximos a la escuela y el hogar, reafirmando el amor a la Patria, el cuidado de la naturaleza y la propiedad social, la laboriosidad, el colectivismo, la ayuda mutua y la solidaridad.

Esto podría expresarse en el hecho real de que nuestros adolescentes de Secundaria Básica hoy ocupan tan destacado lugar a nivel mundial y pueden adquirir 4 veces más conocimientos de los que hoy alcanzan.

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002, cuando expresó:

“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear” (2)

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Entre los objetivos generales en los planes de estudio en la Enseñanza General Politécnica y Laboral (EGPL) se incluye la aplicación de los conceptos físicos económicos y geográficos al estudio del país natal, e inculcar en los educandos el

amor a la naturaleza, mediante la utilización de formas de organización que vinculen la teoría con la práctica.

De esta manera los conocimientos adquiridos adquieren objetividad, y la Geografía no se presenta ante los alumnos como un conjunto de ideas abstractas, sino como un panorama de realidades interesantes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudio de la Geografía, dentro de las formas de organización del trabajo extradocente, se encuentran los Círculos de Interés, los cuales poseen un carácter peculiar, por lo que deben ser creados en cada uno de los subsistemas de enseñanza, teniendo en cuenta sus *objetivos generales*:

- Brindar información sistemática sobre tópicos esenciales de la especialidad científica o técnica.
- Desarrollar y reforzar intereses hacia las ramas y especialidades necesarias a nuestra economía.
- Desarrollar capacidades y habilidades específicas dentro de la ciencia y la técnica.
- Aplicar los fundamentos científicos estudiados en las diferentes disciplinas a los procesos tecnológicos y productivos.
- Familiarizar a los estudiantes con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano, así como desarrollar su amor hacia el trabajo y la clase obrera.
- Fomentar el interés y desarrollar habilidades hacia la investigación.
- Utilizar el tiempo libre de los alumnos en una actividad creadora.

Los Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación, Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, refieren los siguientes objetivos del trabajo de los círculos de interés en el nivel medio:

- Vincular a los estudiantes con los principios generales de la ciencia y la técnica.
- Aplicar los fundamentos de las ciencias estudiadas en las diferentes disciplinas a los procesos tecnológicos y productivos correspondientes a la especialidad desarrollada.

- Profundizar en los estudiantes el amor al trabajo, el respeto a la clase obrera y el conocimiento de las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo.
- Desarrollar habilidades y capacidades que brinden a los estudiantes una panorámica general de la especialidad.
- Dirigir el proceso de formación de intereses vocacionales y profesionales a través de las actividades prácticas.
- Brindar información de forma sistemática sobre tópicos esenciales de especialidades priorizadas.
- Fomentar intereses y desarrollar habilidades hacia la investigación.

En la Resolución Ministerial 170/2000 se le brinda a la escuela, por constituir la célula fundamental para el desarrollo del proceso docente educativo, la responsabilidad de la formación vocacional y la orientación vocacional de los educandos mediante el empleo de las formas de organización del trabajo extradocente y extraescolares como son: los Círculos de Interés, los Movimientos de Pioneros, Sociedades Científicas, Exposiciones, Visitas Especializadas, Forum de Ciencia y Técnica, entre otras.

Dichas formas de organización, en Geografía tienen como propósitos... *“contribuir esencialmente a la instrucción y formación de los alumnos, a la par que sirve de estimulación para el desarrollo de sus potencialidades físico – psíquicas, utilizando de forma racional el tiempo libre de los mismos, permitiendo profundizar y consolidar los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos al mismo tiempo que adquieran conocimientos geográficos nuevos y se apropian de habilidades para el trabajo de investigación”*. Barraqué 1991 (3)

Retomando lo dispuesto en cuanto a los círculos de interés como una variante del trabajo extradocente, las posibilidades que brindan en cuanto al uso racional del tiempo libre, así como estimular los intereses cognoscitivos e impulsar la vocación de los alumnos hacia la Geografía, sus ramas y otras ciencias afines ampliando los conocimientos y habilidades adquiridas

Teniendo en cuenta la experiencia que tiene la autora impartiendo clases de Geografía en la EGPL y como metodóloga del Municipio Consolación del Sur, ha

podido inferir que los profesores conocen el valor que tienen dicha forma de organización del trabajo extradocente, pero ven como barrera la no existencia de programas diseñados con temáticas geográficas locales que contribuyan al fortalecimiento de los conocimientos geográficos.

En este sentido es de primordial necesidad lograr mayor preparación e interés por parte de los profesores sobre dicha forma de organización y en la búsqueda de alternativas para su empleo, debido a que sus características ofrecen opciones viables para la vinculación de los contenidos con la práctica y como resultado se garantizarían logros superiores en cuanto a la apropiación de los contenidos de las disciplinas por parte de los estudiantes, así como su motivación por la asignatura y la posibilidad que brinda esta forma de organización para la selección de una futura profesión.

Por lo que se determinó el siguiente **Problema:** ¿Cómo elaborar un programa de círculo de interés para fortalecer los contenidos geográficos locales?

De ahí que el objeto de esta investigación es:

Los círculos de interés como forma de organización del trabajo extradocente.

Su campo de acción es:

Los contenidos geográficos locales en el círculo de interés en Secundaria Básica.

Se propone el siguiente objetivo:

Elaborar un Programa para un círculo de interés geográfico, que posibilite el fortalecimiento de los contenidos de esta asignatura desde el estudio local en Secundaria Básica.

Para alcanzar el objetivo se propone la siguiente idea a defender:

La posible solución a algunas deficiencias que se presentan hoy en Secundaria Básica, en el Municipio Consolación del Sur, para elaborar un programa sobre los círculos de interés como forma de organización del trabajo extradocente, con el fin de fortalecer los conocimientos geográficos, lo que puede tener solución práctica con la elaboración de un programa de círculo de interés, a partir del estudio de la Geografía local.

Para dar cumplimiento al objetivo se proyectan las tareas siguientes:

- Análisis bibliográfico para fundamentar el problema de investigación.
- Diagnóstico de las principales causas que limitan el desarrollo del círculo de interés.
- Análisis de los contenidos de la asignatura Geografía en Secundaria Básica para la organización de la estructura del círculo de interés propuesta.
- Elaboración del programa del Círculo de Interés
- Constatación con especialistas de la validez del programa elaborado

Para la realización de esta investigación se utilizaron los métodos siguientes:

- *Análisis bibliográfico:* Mediante este método se pudieron consultar tesis de maestría, libros, revistas, resoluciones ministeriales, documentos normativos del MINED y programas, lo que nos permitió determinar qué contenidos pueden ser tratados en la propuesta.
- *Histórico – Lógico:* Permitió el análisis de la problemática de los Círculos de Interés en Secundaria Básica y en particular la enseñanza de la Geografía, durante las diferentes etapas de desarrollo de la educación cubana.
- *Encuestas:* Se aplicaron a profesores de Geografía del municipio Consolación del Sur, lo que permitió conocer los criterios que tienen sobre el problema y su posible solución. También se encuestaron alumnos de la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Catalina Valdés”.
- Matemático: Para procesar y expresar los resultados de las encuestas y entrevistas, en términos cuantitativos.

Instrumentos

- Ficha bibliográfica.
- Ficha de contenidos.
- Modelo de encuesta y entrevista.

Población y muestra

La población utilizada en esta investigación estuvo integrada por 21 profesores de las Secundarias Básicas del municipio Consolación del Sur, así como los 515 estudiantes de la Secundaria Básica “Catalina Valdés” del mismo municipio.

La muestra estuvo formada por 6 profesores de la Secundaria Básica “Catalina Valdés” y 130 estudiantes de la misma escuela lo que constituyó un 28.57 % de los profesores y un 25.24 % de alumnos. (Anexo 1)

Entre algunas características de la muestra se destacan:

- Son adolescentes entre 14 y 15 años.
- El 98.7 % residen en el municipio Consolación del Sur.
- Por su ubicación geográfica tienen diferentes procedencias, desde los que viven en el mismo casco urbano que son la mayoría, hasta los que viven en zonas rurales trasladándose desde 1 Km. hasta 10 o más Km. de distancia de la escuela a sus casas.
- Los profesores que le impartieron la asignatura a estos grupos durante este curso tienen 5 y 10 años de experiencia en la docencia. Ambos son licenciados en educación y han sido evaluados de B y MB sistemáticamente.
- De igual manera se estableció la calificación de sus padres, que es variada, existiendo: desvinculados laboralmente, trabajadores por cuenta propia, obreros, profesionales, etc.

La tesis aborda un tema de mucha actualidad, en este caso el trabajo extradocente y dentro de él, los Círculos de Interés. La novedad la constituye el conjunto de actividades geográficas, con enfoque práctico y local, mediante los contenidos seleccionados para ser tratados en el programa para el cual está concebido.

La propuesta elaborada ofrece los procedimientos que se deben tener en cuenta para el trabajo con esta forma de organización, propiciando en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, conductas, valores, motivación e intereses hacia futuras profesiones, contribuyendo también al cumplimiento de los objetivos formativos en los diferentes grados escolares, lo que resulta de mucha utilidad para lograr el fin de la Secundaria Básica.

La estructura de esta tesis está organizada en: una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Consideraciones teóricas acerca de los Círculos de Interés.

Aquí se recogen algunos elementos sobre el trabajo extradocente vinculado con la Geografía escolar, así como el papel que tiene la escuela en la concepción y funcionamiento del mismo. Por último se hace referencia a la contribución de los círculos de interés en la formación vocacional de los estudiantes.

Capítulo II: Un círculo de interés geográfico local.

Se hace un análisis de los programas de estudio de secundaria básica, libros de textos, orientaciones metodológicas y otros documentos. Se ofrecen además los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados durante la investigación aparece la propuesta de actividades para el programa del círculo concebido.

El presente trabajo ha sido presentado en los siguientes eventos:

- IV Taller Internacional ECOMUJER 2002, ISP (Pinar del Río), marzo del 2002.
- Congreso Municipal de PEDAGOGÍA 2003, Consolación del Sur, abril del 2002.
- II Conferencia Científica Pedagógica Internacional de Educación Física y Deporte, Pinar del Río, 28 de marzo del 2002.
- Taller Provincial sobre la montaña Guaniguanico 2002, Pinar del Río, 27 de Abril del 2002.
- XIV Forum de Ciencia y Técnica, Consolación del Sur, 6 de julio del 2002.
- X Exposición Forjadores del Futuro, Consolación del Sur, 15 de mayo del 2002.
- Congreso Provincial de PEDAGOGÍA 2003, Pinar del Río, 4 de noviembre del 2002.
- V Taller Internacional ECOMUJER 2004, ISP Pinar del Río, marzo del 2004.
- CREA, VII Taller, San Cristóbal, Pinar del Río, 26 de marzo 2004.
- Congreso Mundial de Pedagogía 2004, Consolación del Sur, marzo 2004.

RESULTADOS

El programa fue aplicado en una muestra pequeña y aunque no se recogieron resultados cuantitativos, por no constituir un experimento si no un ensayo de algunas actividades para ajustar su diseño, puede plantearse que permitió de forma empírica:

- Alcanzar mejores resultados en el proceso docente educativo, dado que los estudiantes se sentían más motivados por el aprendizaje de la Geografía, participaban más activamente en clases y mostraban interés por los estudios geográficos en sentido general.
- Mejores resultados tanto en participación como en calidad en los concursos de conocimientos de la asignatura.
- Garantizar la formación en ellos de habilidades de trabajo independiente, así como hacerlos partícipes de su propio conocimiento, para con ello lograr proponer una cultura general integral que le permita enfrentar su vida presente y su preparación futura, expresado todo esto en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.
- Desarrollar los contenidos de forma científica, al darle cumplimiento a los principios didácticos de vinculación de los contenidos tratados con lo que le rodea, como base para la formación de los demás contenidos.

CONCLUSIONES

- Según el análisis realizado a partir de las distintas técnicas aplicadas, se aprecia que la creación de Círculos de Interés de Geografía en Secundaria Básica presenta dificultades en su concepción, limitándose al tratamiento de temáticas medio ambientales y a la realización de medios de enseñanza; lo cual es debido entre otras causas, a la ausencia de programas diseñados con este fin y la poca disponibilidad del tiempo dentro del horario docente.

- El empleo de los Círculos de Interés, por las características con que fueron concebidos por el MINED, es propicio para lograr los principios de la vinculación de la teoría con la práctica y el estudio de la localidad.
- La propuesta guarda estrecha relación con el programa de Geografía I, lo que le confiere valor práctico y da alternativas de trabajo para los profesores en ejercicio.
- El Círculo de Interés geográfico, como forma de organización del trabajo extradocente, posee gran importancia ya que permite estimular los intereses cognoscitivos e impulsar la vocación de los alumnos hacia las ciencias afines y desarrollan habilidades de trabajo independiente.
- El Programa del Círculo de Interés Geográfico diseñado contribuye al fortalecimiento de los conocimientos geográficos de los alumnos, desde la concepción de la Geografía Local.

RECOMENDACIONES

El trabajo realizado nos permite recomendar:

- Aplicar las actividades diseñadas para el trabajo con las normas de organización del trabajo extradocente, en Círculos de Interés de Geografía.
- Continuar perfeccionando las actividades diseñadas en el programa elaborado.
- Generalizar la propuesta del Programa diseñado en esta tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Castro Ruz, Fidel, 2003. discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía, 7 de febrero, La Habana, Cuba. p4
- 2) Castro Ruz, Fidel, 2002. discurso apertura del curso escolar, 16 de septiembre, La Habana, Cuba. p2
- 3) Barraqué Nicolau, Graciela, 1992. metodología de la Enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p183.

- 4) Hernández Herrera, P.A., 1999. metodología para el trabajo en seminario Editorial Academia, La Habana, p IV y V.
- 5) Hernández Herrera, P.A., 1999. metodología para el trabajo en seminario Editorial Academia, La Habana, p V.
- 6) Comerio, Juan Amos, 1983. didáctica Magna. Editorial pueblo y Educación, La Habana. Capítulo XX
- 7) Castro Flores, Estrella L., 1986. facultad de Superación de Profesores Enrique José Varona y la Enseñanza de la Geografía en Cuba. Trabajo de Diploma, p23.
- 8) Soria, N.V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1972.
- 9) El destacado didacta alemán Klingbert, L. Introducción a la didáctica general, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1972.
- 10) Galperin, P. Desarrollo de las investigaciones de la formación de acciones mentales. Editorial Ciencias Psicológicas, Moscú, 1958.
- 11) Labarrere, G y G. Vladimir. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1988. p83
- 12) Comerio, Juan Amos, 1983. Didáctica Magna. Capítulo XX.
- 13) Ramón Cuétara López. Practicum de estudio de la localidad. p3
- 14) Barraqué Nicolau, Graciela, 1992. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Editorial Pueblo y Educación, p184.
- 15) Carlos Álvarez de Zayas. Hacia una escuela de excelencia, p15.
- 16) Carlos Álvarez de Zayas. La escuela en la vida, p14.
- 17) Castro Ruz, Fidel, 1981. Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 7 de septiembre.