

LA GEOGRAFÍA. SU FUNCIÓN SOCIAL.

MsC. Mirvia Espino Suárez.

MsC. Lenin Belmar De la Fuente Bastías.

Instituto Superior Pedagógico “ Enrique José Varona”.

INTRODUCCIÓN:

“La naturaleza reanima y fortifica, con la razón enseña y convence”

José Martí.

Históricamente se ha considerado la Geografía como una disciplina que se ocupa de la localización de objetos, fenómenos o procesos naturales y humanos. Es cierto que la Geografía no se concibe sin la cercana presencia de los mapas; recordemos lo que al respecto planteaba la Dr. C. Graciela Barraqué Nicolau, cuando hacía referencia a que “Lo que no es cartografiable no es geográfico”; sin embargo, la Geografía es mucho más que eso.

Los conocimientos geográficos que actualmente poseemos se han obtenido de manera gradual y constituyen el esfuerzo de muchas generaciones de seres humanos. El desarrollo de la Geografía como ciencia ha ido a la par de la evolución cultural de la humanidad.

El primer interés que tuvo el hombre fue conocer los lugares que lo rodeaban, el mundo circundante en el que vive, tratar de saber que puede ofrecerle para satisfacer sus necesidades; por eso, es comprensible que la primera función que tuvo la Geografía fuera precisamente la de localizar y describir los fenómenos, objetos y procesos que se distribuyen en la superficie terrestre.

El origen de la Geografía data del siglo V, en Grecia, formando parte; junto a la Filosofía y la Historia, de un conocimiento único, que trataba de explicar de manera científica el mundo.

En su intención de entender los fenómenos y procesos que se daban en la superficie terrestre como una totalidad formada por la integración de la naturaleza y la sociedad; esta fue ampliando su objeto de estudio y convirtiéndose en una ciencia cada vez más integradora.

La Geografía como sistema de ciencias tiene que ver con todo aquello que se difunde en la superficie de la Tierra. De ahí proviene el propio significado y la importancia de la misma para todas las actividades humanas, porque las prácticas sociales diarias están comprendidas dentro de espacios geográficos. El hombre en su desarrollo crea, organiza y utiliza espacios geográficos y le da significado a los mismos.

Es por esto que consideramos la importancia que la Geografía posee para el conocimiento del ser humano a cerca del mundo en que vivimos; y a partir de este, organizar y controlar las prácticas humanas, sociales y ambientales, de modo que la intervención del hombre en la naturaleza se lleve a cabo de manera ética y responsable.

De esta forma, la Geografía “viene relacionada con la formación de la conciencia ciudadana y patriótica mediante el análisis de la identidad local y regional, la historia espacial y ambiental, y los factores que explican las diferencias sociales, económicas y políticas del mundo” (Mateo Rodríguez. José).

Contribuyendo de manera eficaz ha:

- La formación cultural, por excelencia, de la sociedad, dado su carácter integrador.
- Reconciliar al hombre con su medio, sea natural o social; propiciando las vías para manejarlo adecuadamente.
- Contribuye a la formación de valores éticos, estéticos y morales, entre otros.
- Mantiene el carácter científico de la ciencia al vincular la teoría con la práctica como método en la búsqueda del conocimiento.

El conocimiento de la Geografía, nos permite de manera inconsciente; en nuestra vida diaria, o de manera racional; mediante la formación académica, emplear de forma adecuada, con vistas a disfrutarlos y cuidarlos, los recursos que en el llamado “planeta azul” se encuentran.

Por lo expuesto anteriormente, el presente trabajo se encamina a: “ Ejemplificar la importancia que tienen los conocimientos geográficos para el desarrollo de las diferentes ramas de la economía, la sociedad y la preservación del medio ambiente, contribuyendo a despertar el interés de los estudiantes por el estudio de esta ciencia”.

En tal sentido, en el mismo se propone un conjunto de actividades para ser desarrolladas en la localidad, por ser el espacio geográfico más próximo a la escuela, en el cual pueden llevarse a vías de hecho; con el apoyo de la familia y la comunidad pedagógica, lo que en teoría se imparte en la docencia.

DESARROLLO:

“Es preciso fomentar el estudio de las ciencias como vía única para el conocimiento de las verdades”.

José Martí.

A lo largo de su evolución, la Geografía ha ido incorporándose progresivamente a la vida social, convirtiéndose en una de las claves esenciales para comprender la cultura humana, su influencia en asuntos como la salud, los recursos alimenticios y energéticos, el desarrollo turístico, los aspectos relacionados con el medio ambiente y la educación ambiental, el desarrollo del transporte y las comunicaciones , los comportamientos climáticos y su influencia en las economías mundiales; son elementos que cada día el hombre toma más en cuenta al planificar el desarrollo.

El conocimiento de la Geografía; de sus elementos conceptuales y teóricos, metodológicos e investigativos, permite al hombre; no sólo comprender la realidad,

sino además, explicar y predecir fenómenos naturales y sociales cotidianos, para poder intervenir en ellos.

¿Cómo la Geografía interactúa con la sociedad? ¿Cómo despliega su papel social? Es indiscutible la importancia que tienen las investigaciones llevadas a cabo por los geógrafos para la resolución de problemáticas tanto económicas, sociales y medioambientales. Pero, en su función instructiva - educativa, su influencia sobre la sociedad es mucho mayor.

Los resultados de las investigaciones científicas; aunque en muchas ocasiones van dirigidas a la resolución de problemas sociales, no serán nunca tan generalizados como ocurre con todos aquellos conocimientos que se abordan en los centros educativos; dado que a estos asisten, en diferentes momentos, la mayor parte de la sociedad; de ahí, que su influencia en el conocimiento y en la educación de la población es mucho mayor.

El profesor de Geografía tiene ante sí un mundo de posibilidades; lograr motivar a los estudiantes por los contenidos de esta ciencia no sólo previene; sino que también ofrece la solución para muchos problemas, que de no ser tratados a tiempo, implicará que la ciencia tenga luego que investigar y buscar nuevas vías, que resultarán, en la mayoría de los casos, más caras.

La geografía al estudiar las relaciones causales entre componentes naturales y humanos (físico y económico – geográficos, histórico sociales y medio ambientales) que conforman las diferentes esferas de la Envoltura Geográfica; así como, el surgimiento y desarrollo de los procesos, objetos y fenómenos que tienen lugar en la naturaleza y la sociedad con un enfoque integrador; pretende lograr que los alumnos puedan analizar las características físicas, las riquezas naturales y el aprovechamiento económico de los recursos en estrecha relación con el sistema socioeconómico, las condiciones de vida, la historia y la cultura de la población.

En este sentido se consideran como ideas rectoras de la Geografía, las siguientes:

1. Educación ambiental.
2. Relación naturaleza – sociedad.
3. Trabajo con mapas.

4. Vinculación con la historia.
5. Vinculación de los contenidos al estudio de la localidad.

Con la finalidad de ejemplificar la importancia que tienen los conocimientos geográficos para el desarrollo de las diferentes ramas de la economía, la sociedad y la preservación del medio ambiente; a partir de la enseñanza de esta ciencia, se hace necesario tener en consideración las exigencias básicas y contenidos por grados de los actuales Programas de la Geografía escolar.

EXIGENCIAS BÁSICAS.

- Función rectora en el trabajo de la educación ambiental.
- Derivación gradual de los objetivos.
- El trabajo con mapas a nivel: reproductivo, para séptimo (implica describir lo observado), interpretación, para octavo grado (implica establecer relaciones de causa – efecto) y aplicación para noveno grado (implica llegar a generalizaciones y declarar tendencias).
- Ubicación espacial de hechos históricos ocurridos a nivel mundial, regional y local (Cuba).
- La integración naturaleza- sociedad, objeto de estudio de la ciencia geográfica.
- Escritura correcta del nombre de los objetos, procesos y fenómenos naturales y sociales.
- El desarrollo del pensamiento lógico al determinar la situación geográfica y posición matemática de diferentes puntos en la red de coordenadas; al trabajar con escala; confeccionar croquis y esbozar mapas.
- Vínculo de los contenidos con la localidad.
- Trabajo intermateria en el Departamento e interdepartamental.
- El desarrollo del trabajo independiente.
- El estudio de continentes, regiones, países y el país natal.

PLAN TEMÁTICO POR GRADOS.

A)- SÉPTIMO GRADO:

UNIDAD	TÍTULO	TIEMPO(HC)
	INTRODUCCIÓN	5
1-	LITOSFERA	18
2-	ATMÓSFERA	20
3-	HIDROSFERA	20
4-	BIOSFERA	20
	EVALUACIÓN Y DÍAS FERIADOS	8
	TOTAL	91

B)- OCTAVO GRADO:

UNIDAD	TÍTULO	TIEMPO(HC)
1	RECURSOS NATURALES	20
2	PRODUCCIÓN MATERIAL	32
3	ESTUDIO DE CONTINENTES	14
4	ESTUDIO DE REGIONES Y PAÍSES	46
	EVALUACIÓN Y DÍAS FERIADOS	8
	TOTAL	120

C)- NOVENO GRADO:

UNIDAD	TÍTULO	TIEMPO(HC)
1	Cuba y sus regiones	6
2	Cuba y sus provincias	15
3	Estudio de la localidad	7
4	Áreas protegidas de recursos manejados en Cuba.	2
	Total	30

Teniendo en cuenta estos contenidos, objeto de estudio en los distintos grados del nivel de enseñanza, no son pocos los ejemplos que pueden ser de tratamiento en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de esta asignatura.

EN LA ECONOMÍA (unidades Recursos Naturales y Producción Material).

Es indiscutible el papel de la Geografía en esta esfera; su conocimiento previo se requiere para:

- Localizar y explotar un yacimiento mineral.
- Desviar, embalsar o explotar los recursos hídricos.
- Construir industrias, centros turísticos y poblacionales.
- Poner en explotación áreas agrícolas o ganaderas.
- Construir carreteras, líneas férreas o definir las rutas aéreas y marítimas.
- Explotar los recursos de la biosfera.

EN LA SALUD

Decía Martí que "La Naturaleza alivia el dolor y apacigua la pasiones cuando el alma se siente íntimamente agitada" y es indiscutible que la sola belleza de un paisaje, la cercanía y contacto estrecho que con la naturaleza puede establecerse; calma los nervios y fortifica el espíritu.

Pero no sólo el que la naturaleza y su belleza formen parte del objeto de estudio de la Geografía; ella influye en la salud; su conocimiento ha de tenerse en cuenta al:

- Poner en práctica determinados tratamientos para asmáticos,
- en pacientes que sufren de psoriasis,
- de cáncer de la piel u otras afecciones,
- de artritis, artrosis u otras dolencias del sistema osteo- muscular.
- en enfermos aquejados con afecciones de la vista o del sistema digestivo.
- Realizar tratamientos de belleza o en a rehabilitación de traumatismos producidos por accidentes o en operaciones quirúrgicas severas; donde pueden ser empleadas las aguas minero medicinales las que forman parte de los recursos hídricos y que para su uso adecuado requiere de conocimientos

geográficos, tales como sus características, potencialidades curativas, localización y disponibilidad natural.

EN EL DEPORTE

Es conocido que para obtener buenos resultados en competencias deportivas se necesita un deportista de alto rendimiento. Para lograr un atleta con estas características se requiere de entrenamientos constantes y de la búsqueda de vías e instalaciones donde se pueda explotar al máximo sus capacidades físicas.

En este sentido, los conocimientos geográficos sobre el clima, tales como las variaciones de la presión atmosférica y de la temperatura ambiente con la zonalidad latitudinal y altitudinal, la humedad del aire, la fuerza y dirección del viento, el cambio de día y de horario al desplazarse de un país a otro como resultado del movimiento de rotación terrestre, entre otros aspectos; son de vital importancia y deben tenerse en cuenta a la hora de ubicar los lugares de entrenamiento y competencia.

EN LA CULTURA

Es evidente que un artista cuando sale del país natal a realizar espectáculos en otras áreas geográficas, debe conocer las características del lugar a donde se dirige; pero la relación de la cultura y la Geografía va más allá.

Las raíces culturales de los pueblos, su idiosincrasia, costumbres, hábitos alimenticios y formas de vestir que forman parte del folclore; están muy relacionadas con las características del medio geográfico donde se desarrollan; desde la creación de los dibujos rupestres por el hombre primitivo, hasta las manifestaciones más recientes de la cultura. Conocer estos rasgos es de mucha utilidad para poder interpretar correctamente las causas y consecuencias de la evolución de la cultura de la humanidad.

Los programas que hoy salen al aire por los distintos medios de difusión masiva, requieren de una preparación consciente de sus trabajadores, gran parte de las informaciones que en ellos se transmiten tienen carácter científico- técnico y entran dentro del campo de acción de la Geografía; estas como todas las demás, se

enmarcan siempre en un lugar o área geográfica determinada, que por lo tanto el emisor debe conocer.

Estos ejemplos nos permiten motivar a los estudiantes por el estudio de esta ciencia al demostrar la importancia que la misma tiene para el desarrollo y conocimiento de otras ramas de otras ramas del saber y de la economía, pero además nos demuestran el carácter interdisciplinar de la misma; aspiración de la enseñanza de estos tiempos.

Nuestros más insignes pedagogos; entre los que pueden citarse Felix Varela, Felipe Poey, Enrique José Varona y José Martí, han planteado que: “el verdadero maestro del hombre es la naturaleza”. En este sentido emplear las potencialidades que ella nos ofrece para hacer más sólido su conocimiento, para lograr una motivación mayor por su estudio y comprensión; así como, para verificarlo en la práctica, es un elemento que todo profesor debe tener en cuenta al desarrollar su labor instructivo - educativa.

El área que rodea la escuela en diferentes magnitudes de espacio, ofrece al profesor la posibilidad de utilizar este laboratorio en un trabajo de formación ambiental sistemático y en el perfeccionamiento de un conjunto de valores dentro de los que se destacan los morales y estéticos a partir, del conocimiento de su barrio, su consejo popular, su municipio, provincia y país.

Los centros docentes de cada municipio están ubicados en determinado espacio geográfico cuya área es de particular significado por la necesidad y posibilidad de desarrollo de determinada actividad educativa y debe; y puede, formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos y de los ciudadanos que en ella habitan e interactúan.

El estudio de la localidad constituye un medio importante para establecer las relaciones intermaterias que se presentan en la enseñanza, y de estas con la comunidad, pues su desarrollo está encaminado a conocer las características de la misma; además permite comprender y explicar cómo han determinado los rasgos sociales y culturales de dicho espacio geográfico.

Los estudios locales, van encaminados a relacionar el proceso docente - educativo con la vida y con la práctica.

El conocimiento de la localidad, sus características físico geográficas, económico-geográficas, histórico- sociales (cultura y folclore) y medioambientales contribuye a la formación en los estudiantes, de raíces y lazos profundos de pertenencia, de valores, que si son trabajados de conjunto (escuela – familia- comunidad), han de contribuir a la formación de su nacionalidad y al perfeccionamiento continuo y en colaboración de la comunidad.

Es preciso aclarar que no se debe confundir el término localidad con el de comunidad. Por lo general, cuando se habla de localidad este vocablo designa un área geográfica determinada, mientras que al referirnos a comunidad, lo hacemos asociado a una agrupación de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto.

¿Qué actividades puede realizar el profesor en este sentido?

Estudio de la localidad 1.

Tema: La localidad donde vivo. Sus características.

Objetivo: Caracterizar el componente físico-geográfico de la localidad de forma conjunta alumnos y padres para estrechar las relaciones entre ellos.

Acciones:

ALUMNOS	PADRES
1- Realice un recorrido por la localidad y: a) Describa el relieve. b) Identifique tipo de roca. c) Mida el comportamiento de las variables meteorológicas (temperatura, precipitaciones, dirección del viento y nubosidad).	1- Búsqueda de los materiales para la realización del informe. 2- Revisión de la realización correcta del mismo. 3- Colaborar en la realización de tablas, herbarios y muestrario de fotos de animales presentes en la localidad.

	4- Participación en la defensa de los trabajos.
--	---

Estudio de la localidad 2.

Tema: Importancia económica de la localidad.

Objetivo: Caracterizar la localidad desde el punto de vista socioeconómico contribuyendo a la relación escuela - familia - comunidad al trabajar de forma cooperada con los padres de los alumnos.

Actividades de los estudiantes	Actividades de los padres
<p>1- Realice un recorrido por la localidad y responda:</p> <p>a) ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en la localidad?</p> <p>b) ¿Qué relación tienen con las características físico- geográficas de la misma?</p> <p>c) Diseñe un croquis de la localidad y ubique las principales zonas de interés económico de la misma.</p> <p>d) ¿Qué importancia poseen estas en el desarrollo de la localidad?</p> <p>e) ¿Cuáles son los efectos negativos, desde el punto de vista medio ambiental y socio cultural, que ellas provocan?</p>	<p>1- Contribuir a la búsqueda de información y de los materiales necesarios para el logro de la investigación.</p> <p>2- Participar en la discusión de los trabajos, abordando el tema de la evolución socio económico de la localidad y el papel que el proceso revolucionario, desarrollado en Cuba, ha tenido en la misma.</p> <p>3- Contar anécdotas interesantes sobre el trabajo que desempeñan y la importancia económica que este posee.</p>

Estudio de la localidad 3.

Tema: La evolución histórica de la localidad. Su influencia en la formación de la identidad comunitaria.

Objetivo: Caracterizar la localidad desde el punto de vista histórico cultural y del folclore, contribuyendo a la formación de valores patrióticos, tanto en alumnos como padres.

Actividades para los alumnos	Actividades para los padres
1- Realice un recorrido por la localidad y responda: a) ¿Qué lugares de interés histórico encontramos? b) ¿Cómo se relacionan con la historia de la localidad? c) ¿Qué centros de carácter cultural encontramos en la misma? d) ¿Cómo contribuyen al desarrollo cultural de esta?	1- Convocar y organizar dos barrio debate con los siguientes temas: a) La participación de la localidad en el proceso revolucionario. b) Cultura y localidad. 2- Participar en la defensa de los trabajos, garantizando los medios necesarios para la realización del informe y su discusión.

Estudio de la localidad 4.

Tema: Nuestro medio ambiente.

Objetivo: caracterizar ambientalmente la localidad, contribuyendo a la formación de valores y modos de actuación responsables a partir del desarrollo de actividades prácticas.

Actividades de los alumnos	Actividades de los padres
1- Realice un recorrido por la localidad y responda: a) Esboce un croquis de la localidad y ubique en él los puntos de interés ambiental. 2- Visite casas seleccionadas y	1- Colaborar en el esbozo del croquis y en la elaboración del informe, garantizando los materiales necesarios para su confección. 2- Participar, de forma activa en el análisis de los informes.

<p>realice la siguiente entrevista a los residentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son, a su juicio, los principales problemas ambientales de la localidad? - ¿Qué medidas usted propone tomar para minimizar o eliminar dichas problemáticas? - ¿Cómo colabora usted en la solución de las mismas? <p>3- Con las respuestas obtenidas elabore un informe escrito, donde aparezca además, el sistema de medidas que usted propone para minimizar los problemas ambientales de la localidad (debe proponerlas para cada punto de interés ambiental).</p>	<p>3- Convocar a un trabajo voluntario para la higienización de las cuadras y de la escuela.</p>
---	--

Al finalizar las actividades destinadas al estudio local, se sugiere orientar a los alumnos, la realización de informes en los que hagan evidente en qué medida los conocimientos geográficos adquiridos en clase, le fueron útiles para realizar la tarea asignada.

Otras actividades que se pueden desarrollar son:

Barrio debate #1:

Objetivo: Valorar la importancia de la participación de la comunidad en el proceso revolucionario, contribuyendo a la formación de valores en los alumnos y en los habitantes de la comunidad, a partir de escuchar las vivencias de los integrantes de la Asociación de Combatientes de la zona y de los vecinos.

Orientaciones metodológicas (barrio debate #1):

Para el desarrollo de esta actividad, los padres de los alumnos del grupo, deberán convocar a los miembros de la comunidad a un barrio debate en el que las personas

de mayor edad (previamente avisados) comentarán sobre sus vivencias en el desarrollo del proceso revolucionario cubano, luego los miembros de la Asociación de Combatientes de la localidad valorarán el papel desempeñado por la comunidad en los diferentes momentos del proceso revolucionario, haciendo énfasis en aquellos en los que cada uno de ellos haya constituido parte actuante.

Se debe garantizar, por parte de los padres, la creación de las condiciones para el desarrollo de la actividad, para lo cual se empleará un aula de la escuela.

Barrio debate #2:

Objetivo: Argumentar la importancia de las instituciones culturales de la localidad en la formación de la cultura comunitaria contribuyendo al perfeccionar la influencia que estos ejercen sobre la misma.

Orientaciones metodológicas (barrio debate #2):

Para el buen desenvolvimiento de esta actividad, los padres convocarán al barrio debate a los administradores y gerentes de los centros culturales, recreativos y del turismo de la localidad (en caso de no poder asistir ellos personalmente, enviarán a un trabajador destacado de dicho centro), con el propósito de argumentar cómo su centro contribuye al desarrollo cultural de la comunidad.

Se ofrecerá, por parte de los padres, un análisis de los elementos positivos que se observan en el desempeño de estos centros y de los negativos; y de conjunto elaborarán un conjunto de acciones encaminadas a perfeccionar las relaciones entre ambos participantes.

Trabajos voluntarios:

Objetivo: Efectuar un trabajo voluntario, en coordinación con la empresa comunales, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones ambientales de la localidad, mediante la activación de las FAPI, la convocatoria a la FMC y los CDR.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de esta actividad, los padres, en coordinación con la escuela, activarán la FAPI y se convocará a la FMC y los CDR para la realización de un trabajo voluntario en la localidad, con el propósito de eliminar los desechos sólidos

que se encuentren acumulados en las cuadras (tanto dentro de las casas, como en las esquinas) y de higienizar la escuela.

Debe realizarse con tiempo de antelación la coordinación con la empresa de comunales, de modo que se garantice su participación en el trabajo voluntario.

El desarrollo y puesta en práctica de actividades como las antes analizadas pueden contribuir, en gran medida a:

- Perfeccionar los resultados del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Geografía.
- Mejorar las relaciones escuela comunidad.
- Motivar a los estudiantes por el estudio de esta asignatura, al percatarse de su importancia en la planificación de la economía, la sociedad y la resolución de problemáticas locales medioambientales, económicas o sociales.
- Formar o perfeccionar valores, tanto en los alumnos como en los demás habitantes de la comunidad cercana a la escuela.
- Elevar el nivel cultural de estudiantes, en particular y de la comunidad en general.

Al igual que estas, pueden ser diseñadas otras actividades para ser empleadas por los educadores junto a los estudiantes y los restantes miembros de la comunidad pedagógica en la localidad, de manera que al estudiar la situación que en ella se presenta como resultado de las relaciones causales que se establecen entre los distintos componentes naturales y humanos, comprendan la necesidad de los conocimientos que ofrece la Geografía como asignatura interdisciplinar por excelencia y la importancia de la misma en la formación de valores, en la preservación del medio ambiente y para el desarrollo de las diferentes ramas de la economía y la sociedad en diferentes espacios geográficos; respondiendo de esta manera, a principios didácticos como: relación intermateria, vinculación de la teoría con la práctica y el estudio de la localidad.

CONCLUSIONES:

- 1- Los conocimientos geográficos son imprescindibles para desarrollar eficientemente las diferentes ramas de la economía y la sociedad, dado su carácter interdisciplinar y que su objeto de estudio lo constituye precisamente la relación naturaleza – sociedad.
- 2- Las actividades diseñadas para el desarrollo del proceso docente educativo de la Geografía deben trascender el marco estrecho del aula, de modo que se vean implicados todos los factores de la comunidad pedagógica y contribuir; de este modo, al cumplimiento de principios didácticos tales como: vinculación de la teoría con la práctica y el estudio de la localidad, de manera tal que la adquisición y aplicación de los conocimientos y la formación de valores en los estudiantes, sea el resultado de la activa interacción escuela – familia - comunidad.
- 3- La localidad representa el espacio idóneo para materializar los conocimientos recibidos en el aula, por ser en ella donde los estudiantes pueden apreciar la manifestación de las relaciones causales entre los diferentes componentes naturales y humanos.